

新界婦孺福利會梁省德學校



2022-2023 年度

校務計劃書

目 錄

1.	辦學宗旨和教育目標	P. 3
2.	「強、弱、機、危」分析	P. 4-6
3.	2022-2025 年度學校三年發展計劃(第七期、第一年)關注事項	P. 7
4.	2022-2023 學校周年計劃	P. 8-98
5.	2022-2023 全方位學生輔導計劃	P. 99-108
6.	2022-2023 學生支援組及學習支援津貼計劃	P. 109-120
7.	2022-2023 國家安全教育計劃書	P. 121-124
8.	2022-2023 全方位學習津貼運用計劃	P. 125-142
9.	2022-2023 校本課後學習及支援計劃	P. 143-148
10.	2022-2023 姊妹學校交流計劃書	P. 149-151
11.	2022-2023 推廣閱讀津貼	P. 152
12.	2022-2023 「學校發展津貼」計劃	P. 153-160
13.	2022-2023 財政預算	P. 161

本校辦學宗旨

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨；「忠孝勤誠」為本校校訓；並以「學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達致全人發展。學校相信每個孩子都有一片成長的天空，可以尋找到屬於自己的人生舞台。

教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思索、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校董會積極參與及支持學校事務，法團校董會轄下設「學校工程及設施管理委員會」、「財務委員會」及「學校發展及行政管理委員會」，各委員會由2-3位校董擔任成員，為學校各項事務提供專業意見及明確的發展方向。
2. 校董會安排富教學經驗的校董觀課及為教師評課，提升教師的教學成效。校董亦為教師舉行多場工作坊，以增潤教師在教學範疇、行政管理等方面的知識，提升教師專業化。
3. 本校歷史悠久，與社區關係良好，校長積極探訪區內的幼稚園及中學校長，營造和諧的夥伴關係，提升學校聲譽。
4. 教師團隊漸趨年輕，他們對工作充滿熱誠，學習和適應能力強，願意接受新的事物及改革，並能積極推動課展改革及參與不同的校外支援或學校伙伴計劃。本學年英文及數學科參加香港中文大學的「優質學校改進計劃」(QSIP)及五年級英文科參加教育局校本專業支援組的優質教育基金主題網絡計劃(QTN)。教師們敢於嘗試新的教學方法，緊貼教育新趨勢，認真鑽研嶄新的教學方法，有助提升學與教的效能，提高教學質素。
5. 教師積極參與校內工作坊、講座及校外進修，在過去兩年總進修時數均超過3000小時，教師每年平均進修時數達67小時，所有教師已按自己任教的主要學科參與相關進修。教師的專業進修有助促進教師專業發展，提升教學質素。
6. 學校一共聘請兩名全職社工，他們經驗豐富，分別支援生命教育組及並配合特殊教育統籌主任，加強照顧及支援學習多樣性。另外，社工室的空間寬敞，備有教育性的玩具，可讓學生進行個別輔導。
7. 為配合創新科技教育的發展，學校不斷更新各項設施及設備，如增設由優質教育基金撥款裝修及添置教學設備的「科學探知館」和「創新科技中心」；另外加裝互動學習地板(I-Floor)，為學生提供多元化的科技學習機會，幫忙學生奠定牢固的科探基礎。
8. 學校積極透過學校網頁、Facebook專頁及Instagram發放學校最新的資訊，加強對外界的聯繫，讓家長、校友及公眾人士更了解學生的最新動向。
9. 為增加及強化學生在體適能的訓練，學校為一至四年級學生增加了25%的體育課課時，讓低年級學生有更多時間做運動，緩和學生超重的問題。另外，學校善用校園每一角落，為學生營造更寬裕的活動空間及放鬆身心的機會，鼓勵學生於小息時段在乒乓球區、跳繩區、跑步區、籃球區或競技盃區等玩樂，享受做運動的樂趣，讓學生能更全情投入校園生活。
10. 2021-2022開始，學校積極開辦新興的體育活動，如競技盃、欖球、健球、閃避球等，部分體育運動更融入周五活動課中，藉此發掘學生多元潛能，提升學生對體育活動的興趣，為校園注入活力及正能量。
11. 畢業生及畢業生家長與學校建立緊密聯繫，每年均有校友擔任中國樂器班的導師、畢業生家長及校友義務擔任幼童軍和小童軍的團長，可見他們對學校推展課外活動的支持，充分體現關愛文化。
12. 家校合作關係良好，家長們全力協助學校推行各項活動及政策，深得家長的支持和信任。家長義工積極服務學校，有助學校不同的發展及推行大型活動，如聯課日、中華文化日、英語活動日等，由家長義工擔任佈置工作及攤位的主持人，家長們全力協助學校推展多元化活動。家長熱心服務學校，樂於擔任不同崗位的工作，每年超過 200 人次的家長義工為學校服務，服務總時數超過 1000 小時。。

弱項

1. 近年學校職員及工友的流動性較大，新的員工需要更多時間適應校園的工作。

2. 學校是八十年代建校的標準二十四間課室校舍，校齡已超過四十年，需要校方投放大量資源用作定期維修、保養及翻新，影響學校整體資源的分配。
3. 學校三年發展計劃其中一個重點是「深化自主學習，提升學生學習效能」，從過去三年持分者問卷的範疇「我對學生學習的觀感」中，「學生能自動自覺地學習」項目可見，教師的平均值分別是3.4、3.6、3.7；學生的平均值分別是3.5、3.6、3.5；家長的平均值是3.4、3.3、3.5，數據反映學生在自動自覺地學習方面仍有待提升。待疫情過去後，學校需要重新檢視推行自主學習的策略，提升學生的自主學習能力。
4. 學生於2021年度全港性系統評估的英文科成績比常模略低，學生的英文科成績有待提升。
5. 部分家長的社經階層不高，領取學生資助或綜援的學生佔全校人數約42%，當中約26%是全額津貼或綜援家庭。家長普遍是雙職家庭，父母均需外出工作，以致部分家長未能兼顧子女的學業。

契機

1. 學校近年轉換校長，由具行政管理經驗和擁有宏觀視野的校長統領學校；另增聘一位負責學與教範疇的副校長，主要是統籌各學習領域，協助優化課程規劃，加強學與教的領導，提升學與教的效能。現時學校共設三位副校長，分別統籌各個領域，各司其職，讓學校更穩步發展。
2. 校董們支持學校的發展，捐贈不同的設備予學校，如增建橫向攀石牆、添置全新的鋼琴等，為學生營造多元的學習環境，提升學與教的效能。
3. 學校積極申請不同的教育基金，如優質教育基金、和富慈善基金等，為不同學習範疇爭取資源，持續優化教學設施及學習環境，促進學生的學習。例如STEAM的基建和優化教員室等。
4. 學校邀請多位來自不同界別的專業人士擔任學校的專家顧問團，如教育心理學家、專科醫生、前中國文化研究院院長及遊戲康樂活動專家等為學校不同學科及範疇提供專業意見，亦為學生舉行活動、工作坊及講座。
5. 全面加強照顧學習多樣性，讓不同能力的學生都得到充分的照顧。在小一及小二每班增設課室助理，讓低小學生更快適應小學生活；三至五年級設「努力小組」，利用小息時段指導學生解決功課上的困難，鞏固課堂所學；二至六年級設課後「喜閱寫意及英、數好學班」，以提升學生的學習能力；另根據學生的多樣性，參加不同的支援、學習及活動小組，提升學生的社交技巧及學習動機。
6. 學校安排兩位社工（一男一女），全力支援不同年級不同性別的學生。兩位社工為學生安排多元化活動：如小一性教育講座、升中適應講座、生命教育講座、男女生青春期衛生講座等。此外，他們亦協助學校推行正向省德星獎勵計劃及校本輔導活動：甜在心行動，藉活動培養學生的全人發展及正向品格。
7. 受2019冠狀病毒病疫情影響，學生的面授課課時大減，教師配合資訊科技，師生有更多實踐機會，透過流動裝置及電子學習平台，促進學與教，同時亦加快了全校推行資訊科技學與教的步伐，發展電子化學習。
8. 師生善用MS 365 Teams電子化平台上載及分享資訊，打破時間及空間的限制，促進師生及學生間的交流，提升學與教的效能。
9. 週五活動課揉合STEAM活動、藝術、體育運動及音樂元素，全面照顧動態和靜態的學生，充分發展多元智能，為學生締造成功的機會。
10. 為配合學校推廣閱讀的政策，本學年會安排家長義工於每個上課天到圖書館處理館務，如為學生借閱圖書、處理新購書籍、運送漂書、協助推廣閱讀活動等，家校共同攜手培養學生的良好閱讀習慣。

危機

1. 根據香港政府統計處的資料顯示，香港的生育水平在過去多年呈下跌趨勢，大埔區適齡兒童人數銳減。教育局公布2021年區內適齡學生人數約有1970人，面對生源不足，區內有18間小學，學校與學校間收生競爭更激烈。
2. 隨著區內有新的公共屋邨落成，將興建一所擁有三十六個標準課室的全新資助小學（地盤面積為7,085平方米），同區新建小學的校園面積較同區小學更大、環境和設施亦較同區的小學寬敞和齊備，對收生構成壓力。
3. 學校未來3-5年將有三成的中層管理人員退休或流失，學校需加緊培育第二梯隊的中層管理人員，以確保學校持續且穩健發展。
4. 近年有不少家長及學生移民，2021學年至今，已有24位學生因移民而退學。
5. 區外亦有新屋邨落成，導致家長及學生搬遷，2021學年至今，已超過40位學生因搬遷而退學。
6. 2019冠狀病毒病的疫情反覆，上課模式不時轉換，半天授課亦壓縮了學習的課時，學生在學習進程、身心發展、社交技巧及待人接物等各方面需要老師給予更多額外的支援。

2022/2023 至 2024/2025
學校三年發展計劃(第七期，第一年)
關注事項

- (一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。
- (二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(一) 營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 創造多元化學習環境，利用校園內建設、家庭、社區、其他機構合作，組織課堂以外活動，提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。	✓	✓	✓	學習領域的知識基礎
	2. 有效運用學校資源和設備，包括特別室及活動設施，透過善用學校設備，在課堂內外組織多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	✓	✓	✓	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過推動教師培訓，包括全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修及參與相關課程或講座 a) 提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。 b) 了解特殊學生學習的需要，因應學生的能力給予適切的教學策略及支援。	✓	✓	✓	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	2. 為教師提供相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	✓	✓	✓	
	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	✓	✓	✓	
	4. 多元呈現: 運用多元化的教學策略，設計富趣味性的活動，照顧不同學習風格的學生的需要，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	
	5. 加強教學及評估調適，為學生提供指導或減輕負荷的措施: 教師因應學生能力調適課程、評估及家課，鞏固學科知識，提升學生學習的效能。	✓	✓	✓	
	6. 多元參與: 引起學習興趣，推展合作學習，讓不同能力及特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	7. 多元評估: 優化評估模式- 教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估及回饋，增強學生自我反思的能力，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	
	a) 按學習進度提供進展性評估，檢視學生的學習成效。(主科: 中、英、數、常)	✓	✓	✓	
	b) 術科因應科組發展情況，分三年逐步推行，逐年遞增學習單元之進展性評估，促進學生反思的能力。	音、視	音、視、體、普	音、視、體、普	
	c) 提供及早識別特殊學習需要的機制，並給予適當的學習支援。	✓	✓	✓	
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1. 建立「資優教育發展小組」，成員包括中、英及數科主任及副科主任，統籌資優學生相關事宜，包括提供資優學生培訓、參與比賽及表演的機會，發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	健康的生活方式
	2. 發展多元化策略: 發展多元化的學科及體藝「全方位活動」，發掘學生亮點，增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會，發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	
	3. 建立良好的推薦機制，教師或導師有效運用人才庫推薦學生參加相關培訓及比賽。	✓	✓	✓	
	4. 鼓勵同學透過參與「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	✓	✓	✓	
	5. 有效運用交流平台展示學生的學習成果，培養分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。	✓	✓	✓	

關注事項(二) 推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 創設 STEM 學習環境，提供與 STEM 教育相關設備，並完善 STEM 小組架構，為學生提供更多學習空間及支援 STEM 全方位學習。	✓	✓		學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 舉辦有關 STEM 教育的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，讓教師掌握 STEM 教育的理念及提升教師對 STEM 課程的活動設計的能力。	✓	✓		
	3. 檢視學科課程內容，加強 STEM 教學元素，以提升學生科學探究的能力。	✓	✓	✓	
	4. 推動跨學科 STEM 教育，培養學生的共通能力。		✓	✓	
	5. 舉辦多元化 STEM 學習活動，培養學生對科學的興趣，以提升學生科學探究的能力。	✓	✓	✓	
	6. 推廣 STEM 科普閱讀，豐富學生對 STEM 的認知和興趣。	✓	✓		
	7. 發展與 STEM 相關的學生交流/分享活動，提升學習興趣，培養創科精神。		✓	✓	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 優化電子學習的配套措施，為學生營造適切有利的電子學習環境，並透過電子學習發展小組，有效地策劃及協助各科推行電子學習。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	2. 舉辦有關電子教學策略的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，提升教師對資訊科技運用的能力。	✓	✓		
	3. 持續使用 MS365 電子學習管理系統平台，各科教師利用平台功能配合教學。	✓	✓	✓	
	4. 善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。		✓	✓	
	5. 透過多元化學習活動，讓學生享受電子學習的樂趣。	✓	✓	✓	

目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		22-23	23-24	24-25	
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	6. 持續於高年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃，讓學生擁有個人平板電腦，方便進行各科自學。	✓	✓	✓	學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
	7. 各科透過科務會議和分享會，討論及分享電子教學方法及成果。	✓	✓	✓	
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	1. 協助學生善用資訊，建立良好的資訊素養。	✓	✓	✓	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2. 鼓勵學生利用平板裝置在各科進行電子學習，並培養正確的學習態度。	✓	✓	✓	
	3. 舉辦家長及學生專題講座，推廣「資訊素養」的認知。		✓	✓	
	4. 透過推廣閱讀，豐富學生對「資訊素養」的認知。		✓	✓	

關注項目(一)：營造多元化學習環境，加強照顧學習多樣性，讓學生發揮天賦才能。

教師專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 鼓勵教師參加有關照顧學習多樣性的工作坊、講座，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，讓教師更了解特殊學生學習的需要，能因應學生的能力給予適切的教學策略及支援，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師曾參加有關照顧學習多樣性的工作坊或講座。 • 50%教師認為自己能按學生的能力及需要，給予適切的教學策略及支援，以提升學生的學習效能。 	教師問卷調查	全學年	教師專業發展組負責人	教師問卷	
	2. 於學校伺服器開設教師專業發展資料夾，擺放有關照顧學習多樣性的文獻、論文，講座內容或筆記。教師可因應教學需要而自行查閱，以豐富對照顧學習多樣性的認識，讓教師更有信心提升學生的學習效能。	50%教師能因應教學需要而自行閱讀教師專業發展資料內的照顧學習多樣性資料。	教師問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 照顧學習多樣性文獻、講座內容或筆記 	
	3. 教師透過共同備課、考績及同儕觀課，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	50%教師認同自己已掌握照顧學習多樣性的知識及教學策略。	教師問卷調查			教師問卷	

課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能的發展。	1. 透過舉辦跨學科聯課日，創造多元化學習環境，提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 教師認同跨學科聯課日能為學生提供多元化學習的機會，提升學生的知識和技能的發展。 • 60% 學生認同跨學科聯課日能營造多元化學習機會，提升知識和技能的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • Apaso 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科科主任及副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • Apaso 	學習領域的知識基礎
	2. 鼓勵各科組的教師在課堂內、外組織多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 教師認同各學科組多元化的學習活動，能提升學生的知識和技能的發展。 • 60% 學生認同多元化的學習活動，能提升知識和技能。 • 根據本學年 Apaso 數據 III「獨立學習能力」在「學習目的」範疇平均值比去年上升 0.2 或以上。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過推動教師培訓，包括全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修及參加相關課程或講座： a) 提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，促進學生的學習效能。 b) 了解特殊學生學習的需要，因應學生的能力給予適切的教學策略及支援，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •60%教師認同透過教師培訓能提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、增強課程設計及運用策略的能力，並能了解特殊學生學習的需要，有助提升學生的學習效能。 •SHS 教師問卷 Part E「我對教師專業發展的觀感」平均值達到 3.9 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • SHS 教師問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 教師專業發展負責人 • 各科科主任及副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 持份者問卷調查教師問卷 	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎
	2. 於內聯網開設教師專業發展資料夾，擺放有關照顧學習多樣性的相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	60%教師於內聯網查閱相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。			<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 教師專業發展負責人 		
	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，教師互相分享交流及觀摩，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	60%教師認同透過共同備課、考績及同儕觀課的分享交流及觀摩，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。			<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科科主任及副科主任 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	4.教師運用多元化的教學策略，設計富趣味性的學習活動，照顧不同學習模式的學生，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> SHS 教師問卷(PART H)及學生問卷(PART H)「我對學生學習的觀感」平均值(Mean) 平均值達到 3.7 及比去年上升 0.1 或以上。 根據本學年 Apaso 數據 III「獨立學習能力」在「好奇」範疇達到香港常模(HK norm)的 95%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查報告(SHS) 教師問卷及學生問卷 Apaso 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科科主任及副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查報告(SHS) 教師問卷及學生問卷 	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	5.加強教學及評估的調適，為學生提供指導或減輕負荷的措施:教師因應學生能力而進行課程調適、評估或家課調適，以鞏固學科知識，提升學生的學習效能。	50%學生認同教師能提供不同的學習內容、評估及家課調適，提升學生的學習效能。	學生問卷調查			學生問卷	
	6.推展合作學習，給予不同能力及有特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。	60%教師認同推展合作學習能提升學生的學習效能。	教師問卷調查			教師問卷	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<p>7.優化評估模式，教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，增強學生自我反思的能力，提升學生學習效能。</p> <p>a)於中、英、數、常四科按學習進度提供進展性評估，檢視學生的學習成效。</p> <p>b)術科因應科組發展情況，分三年逐步推行，逐年遞增學習單元之進展性評估，訂定預期學習成果/學習目標、明確的進展性評估準則，老師評估及同儕互評的細節，促進學生反思的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%教師認同及曾經透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，提升學生學習效能。 • SHS 教師問卷(PART F)「我對學校課程和評估的觀感」平均值(Mean)達到3.8或以上，SD不超過1。 • 50%的學生認同術科的進展性評估能增強自我反思的能力，提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • SHS 教師問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科科主任及副科主任 	學生問卷	
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<p>1.建立「資優教育發展小組」，成員包括中、英、數、常的科主任及副科主任，以加強培訓資優學生(每科約佔10%)，並推薦資優學生參加比賽及表演，讓學生發揮天賦才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%教師認同「資優教育發展小組」有助培訓資優學生，讓學生有機會參加比賽及表演，發揮學生天賦才能。 	教師問卷調查		各科科主任及副科主任	教師問卷	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	2.發展「校本多元」策略：發展多元化的學科及體藝全方位活動，發掘學生亮點，加以強化，增加學生的自信心，營造展示學生才能的平台，發揮學生多元的天賦才能。	60%學生認同學校提供適切的學科及體藝全方位活動，以增加自信心，開設展示才能的平台，發揮多元的天賦才能。	學生問卷調查	全學年	全方位活動負責人	學生問卷	
	3.建立良好的資優學生推薦機制，教師或全方位活動的導師能有效運用人才庫，以推薦學生參加相關培訓及比賽，發揮學生的多元天賦才能。	50%教師能運用資優學生推薦機制，推薦學生參加相關培訓及比賽，發揮學生的多元天賦才能。	教師問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全方位活動負責人 	教師問卷	
	4. 鼓勵同學走出課堂，參與多元化的「全方位活動」，讓學生接觸社會及認識不同文化的社群，拓闊視野。	60%學生參與多元化的「全方位活動」，有助學生拓闊視野。	學生問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 全方位活動負責人 	學生問卷	
	5.有效運用交流平台(如 MS365 Teams)，讓學生有機會展示學習成果，展現他們各方面的才能，同時亦鼓勵學生間彼此欣賞，建立分享和交流文化。	60%學生認同運用交流平台展示學習成果，有助建立分享和交流文化，發揮學生天賦才能。	學生問卷調查		各科科任	學生問卷	

中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 教師運用多元化教學策略，組織合作學習活動，營造多元化學習環境，提升學生的知識和技能，增強課堂教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師最少全年三次在備課會上分享多元化教學策略，並紀錄在單元教學計劃中。 • 65%教師認同多元化教學策略能提升學生的知識和技能，增強課堂教學效能。 • SHS 教師問卷(PART E)及學生問卷(PART B)和家長問卷(PART A)，「我對學生學習的觀感」平均值(Mean)達到 3.7 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視單元教學設計紀錄表 • SHS 教師問卷(PART E)及學生問卷(PART B)和家長問卷(PART A)數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主任 • 中文科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 單元教學設計紀錄表 	學習領域的知識 語文能力
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 培訓及優化教師運用不同層次的提問及理答技巧： <ul style="list-style-type: none"> a) 鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的相關課程或專業交流活動。 b) 邀請專家到校為本科教師舉辦工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師參與有關提問及理答技巧的專業培訓。 • SHS 教師問卷 Part E「我對教師專業發展的觀感」平均值達到 3.9 或以上。教師問卷(PART B)、學生問卷(PART B)和家長問卷(PART A)「我對學生學習的觀感」的平均值(Mean)達到 3.7 或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視進修紀錄表 • 檢視講座/工作坊意見表 • SHS 教師問卷、學生問卷及家長問卷數據 		中文科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修紀錄表 • 講座/工作坊意見表 	學習領域的知識 語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	2.教師透過不同層次的提問技巧，照顧不同能力的學生，並發展學生的思維能力，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •教師根據教學內容，在備課會上共同設計較高層次(如應用、分析、綜合、評鑑、創造)的提問問題，並紀錄於單元教學計劃中。 •65%教師認同善用不同層次的提問，能照顧不同能力的學生，有助發展學生的思維能力，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •觀課紀錄表 •檢視單元教學設計紀錄表 	全學年	中文科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •觀課紀錄表 •單元教學設計紀錄表 	學習領域的知識 語文能力
	3.教師在課堂上指導學生有效的學習方法，如在學習日誌中使用「腦圖」組織資料或其他摘錄筆記的技巧，以照顧不同學習風格的學生，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •60%學生認同運用學習日誌有助掌握及理解學習材料，提升學習效能。 •65%教師、60%家長認同學習日誌有效提升學生的學習效能。 •根據本學年 Apaso 數據 III「獨立學習能力」在「學習目的」範疇達到香港常模(HK norm)的 98%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •教師問卷調查 •家長問卷調查 •檢視學生的學習日誌 •Apaso 問卷數據 		中文科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •教師問卷 •家長問卷 •學習日誌 •APASO 	學習領域的知識 共通能力 語文能力
	4.持續優化校本課業，提供分層課業，照顧不同能力的學生，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •65%教師認同優化版的校本課業能照顧不同能力學生的需要，提升學生的學習效能。 	教師問卷調查		中文科科主任及科任教師	教師問卷	學習領域的知識 語文能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	5.加強及優化評估模式的調適：加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估(如Kahoot等應用程式)，開闢另類的非紙筆評估，以照顧學生的多樣性，並為學生提供即時的回饋及跟進，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •各級全年設計最少兩次多元化的階段性評估。 •65%教師、65%學生、65%家長認同多元化的階段性評估有助學生了解學習進度，增強學生自我反思的能力，提升學習興趣和學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •家長問卷調查 •檢視單元教學設計(可以作為多元化教學策略的設計) 		<ul style="list-style-type: none"> •中文科科主任 •中文科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •家長問卷 •單元教學設計紀錄表 	學習領域的知識 共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.為語文能力較高的學生提供資優培訓課程，並推薦他們參加比賽或表演，發揮學生的天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •推薦中文科語文能力較高的學生參加資優培訓課程。 •於午膳後小息開設資優培訓班：中文小能手(高年級、低年級)活動小組。 •正規課抽離式的資優閱讀、寫作培訓小組。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計參加資優培訓課程的人數 		<ul style="list-style-type: none"> •中文科科主任 •中文科副主任 •中文科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •資優培訓課程的活動紀錄 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力

English

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
1. Create diversified learning environments so as to enhance students' academic and skills development.	1. Organize extended learning activities that are carried out outside the classrooms and involve the use of various school facilities in English learning events, like English Fortnight.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students can complete the activities satisfactorily. • The majority of the students find the activities enjoyable. • Achieve the education aim 'I study for happiness' in the APASO in which an average mean of 2.80 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' observation • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	Previous Activity Plans of English Week and English Fun Day	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills
	2. Engage students in integrated learning activities or project learning whose end-products require students to search for information from the books in the school library and internalize it.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students can search for the required information from the school library. • 70% of them can produce organized end-products under teachers' guidance. • Achieve the aspects 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Quality of students' learning products • APASO 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Level Coordinators 	Previous Project Learning Guides	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills • Generic Skills • Reading and information technology

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2.1 To plan the strategies to cater for learner diversity						
	<p>1. Teachers strengthen the effectiveness of Collaborative Planning, with a view to designing lessons suited to students of varied learning needs and ability levels, and achieving the following:</p> <p>a) Design diversified lesson preparation tasks and extended learning tasks.</p> <p>b) Set tiered teaching objectives.</p> <p>c) Plan diversified teaching strategies and learning activities, involving the use of e-Learning resources.</p> <p>d) Set core compulsory questions and challenging optional questions in worksheets for students to attempt based on their abilities. Extended learning sections can be included wherever suitable.</p> <p>e) Guide students to set individual Self-directed Learning plans, and monitor their achievement progress.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •70% of teachers designed diversified lesson preparation tasks and extended learning tasks. •80% of teachers set tiered teaching objectives catering for the needs of more able and less able students. •80% of teachers plan diversified teaching strategies and learning activities involving the use of e-Learning resources •80% of teachers set core compulsory questions and challenging optional questions in worksheets. •70% of students set manageable Self-directed Learning goals on an English learning aspect, particularly on reading and writing, with teachers' support. •Achieve the education aim 'I go to school for personal fulfillment' in the APASO. An average mean of 3.06 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Discussion during Co-planning Meetings • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	Books and literature about catering for learner diversity	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills • Generic Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals	
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2. Teachers engage in peer lesson observation to get mutual support for enhancing teaching effectiveness.	90% of teachers feel that the peer lesson observation enhances their choice of teaching methods to cater for learner diversity.	Questionnaires	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 			
	2.2 To promote the reading initiative of students through classroom teaching							
	1. The teacher reads books of varied levels of difficulty with students according to their ability levels using diversified reading strategies. The books may be from Space Town, from reading platforms or other types that match with the target learning themes.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students take the initiative to read books after classes. 70% of them share their feelings towards the books in class, in groups or in pairs. Achieve the aspects ‘I like exploring new knowledge’ (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and ‘I like exploratory learning’ (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Students’ performance in classroom sharing APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NETs 	<ul style="list-style-type: none"> Big Books & Small Books from Space Town Real Fiction books Real Non-fiction books Online Reading resources from EPIC and Raz Kids 	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Generic Skills Reading and information technology 	

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2. The teacher puts students in heterogeneous groups and engage them in group reading tasks requiring cooperative effort to finish.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of teachers arrange group reading tasks for their classes at least once a month. Achieve the aspects ‘I like exploring new knowledge’ (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and ‘I like exploratory learning’ (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 		<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Generic Skills Reading and information technology
	3. The teacher assigns group members roles suited to their reading abilities and guide them to complete reading tasks collaboratively.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students’ share their reading insights through diversified modes according to their ability levels. Achieve the aspects ‘I like exploring new knowledge’ (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and ‘I like exploratory learning’ (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. Achieve the aspect ‘I listen carefully during conversation’ regarding interpersonal relationships in the Apaso in which an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Teachers’ lesson observation APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 		<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Generic Skills Reading and information technology

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	4. The NET reads books about the priority values in Value Education with the junior levels, and chapter books with the senior levels, with reference to the overall reading levels of individual classes.	80% of students can share how they feel about the stories and main characters under teacher's guidance.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' lesson observation 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NETs 	Reading Resources produced by the NET and School-based NETs	<ul style="list-style-type: none"> • Positive Values and Attitudes • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills • Reading and information technology
	5. Teachers of the more able senior-level classes upgrade students' English proficiency through coaching them to sit in the Cambridge English Examination.	<ul style="list-style-type: none"> • 60% of students obtain three or more shields in each part of the examination. • Achieve the aspect 'I believe I can get good examination results' related to academic self concept in the APASO. An average mean of 3.06 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Students' examination performance in various language skills. • APASO 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Senior-level Coordinators 	Cambridge English Examination Syllabus and preparation materials	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2.3 To promote the writing initiative of students through classroom teaching						
	1. Teachers of junior levels, in collaboration with the NETs, show students how to write using the Process Writing Process Approach in Space Town. Writing frameworks of at least two levels of complexity are provided to cater for the diverse writing needs of the students.	<ul style="list-style-type: none"> •70% of students can produce comprehensible and meaningful writing pieces. •They can share their feelings towards the class writing under teachers' guidance. • Achieve the education aim 'Learning at school makes my life more meaningful' in the APASO in which an average mean of 3.06 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> •Questionnaires •Quality of students' writing pieces. •Through students' peer comments in Learning Logs. •Teachers' observation during lessons. •APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NETs • Level Coordinators 	Various resources from Space Town	<ul style="list-style-type: none"> •Knowledge of Key Learning Areas •Language Skills
	2. Teachers of senior levels, possibly with the collaboration of the NETs, show students how to write on daily life topics using the Shared Writing or Process Writing Process Approach. The complexity of the Class Writing will vary with the overall ability of the classes.	<ul style="list-style-type: none"> •70% of groups produce writing pieces with satisfactory content and language use. •Achieve the education aim 'Learning at school makes my life more meaningful' in the APASO in which an average mean of 3.06 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. •Achieve the value of school work 'I can often apply what I have learnt from class in daily life' in the APASO in which an average mean of 3.17 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Quality of students' writing pieces. • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NETs • Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> • English Curriculum Guide • Writing resources from Longman • Past Process Writing resources 	<ul style="list-style-type: none"> •Knowledge of Key Learning Areas •Language Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	3. The teacher assigns group writing tasks to heterogenous groups after showing them how to write on a similar topic during the Class Writing stage.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of them can share their writing pieces with peers using diversified ways. • Achieve the aspects ‘I like exploring new knowledge’ (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and ‘I like exploratory learning’ (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. • Achieve the aspect ‘I listen carefully during conversation’ regarding interpersonal relationships in the APASO in which an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Through students’ peer comments in Learning Logs. • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NETs • Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> • English Curriculum Guide • Writing resources from Longman • Past Process Writing resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills • Generic Skills
	4. The teacher assigns individual writing tasks to students after showing the students how to write on a similar topic during the Class Writing Stage and the Group Writing Stage. Individual writing tasks of at least two levels of difficulty are designed to cater for students’ varied writing ability levels.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can write on the assigned topics using the Process Writing stages elaborated by teachers. • They include suitable content with satisfactory language use in their writing pieces. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Quality of students’ writing. 				<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2.4 To improve the effectiveness of assessments for learning						
	1. Optimize the design of Formative Assessment Tasks so as to improve their effectiveness in evaluating the extent of mastery of the target language points by students of varied ability levels.	<ul style="list-style-type: none"> • Students have positive attitude on the assessments. • Their self-reflection power and peer-evaluation power are enhanced. • Their exam results improve. • Achieve the academic self concepts ‘I believe I can understand even the most difficult learning task’ (an average mean of 2.61 (HK average norm) or higher), ‘I think I can handle my learning at school’ (an average mean of 2.87 (HK average norm) or higher) and ‘ I believe I can get good examination results in the subject’ (an average mean of 2.71 (HK average norm) or higher) in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers’ observation on students’ class learning performance. • Students’ exam results. • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Level Coordinators 	Former Formative Assessment Tasks	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Intensify the effort to cater for learner diversity, so as to promote learning effectiveness.	2. Design diversified modes of assessments for learning so as to evaluate students' learning performance in various aspects and give them timely individual support	<ul style="list-style-type: none"> • Students have positive attitude on the assessments. • Their self-reflection power and peer-evaluation power are enhanced. • Their exam results improve. • Achieve the academic self concepts 'I believe I can understand even the most difficult learning task' (an average mean of 2.61 (HK average norm) or higher), 'I think I can handle my learning at school' (an average mean of 2.87 (HK average norm) or higher) and ' I believe I can get good examination results in the subject' (an average mean of 2.71 (HK average norm) or higher) in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Teachers' observation on students' class learning performance. • Students' exam results. • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Level Coordinators 	Former Formative Assessment Tasks	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
3. Carry out diversified strategies to develop students' talents.	1. Organize an after-school co-curricular learning group aiming at providing integrated language use practice for students with an impressive command of English.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of participants can present their learning productions using diversified resources according to their abilities and interests. Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 (HK norm) or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Quality of students' learning productions Quality of students' presentations of their learning productions APASO 	After school throughout the whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	Learning resources from the activity club 'Integrated Language Learning'	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Generic Skills
	2. Teachers support students of varied ability levels to present their learning productions using diversified techniques.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can produce learning productions in writing or using e-resources under teachers' guidance. Achieve the aspects 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Quality of students' learning productions Quality of students' presentations of their learning productions APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair Vice English Panel Chairs Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> Former NETs' presentations on the use of e-Learning Apps Past learning productions shared on e-Learning platforms by students 	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Reading and Information Literacy

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
3. Carry out diversified strategies to develop students' talents.	3. Teachers provide students with the opportunities to display their learning productions in diversified ways according to their abilities and interests.	60% of students can share their learning productions in their favourite ways, in traditional modes or on e-learning platforms.	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Quality of students' learning productions • Quality of students' presentations of their learning productions • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • The English Panel Chair • Vice English Panel Chairs Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> • Former NETs' presentations on the use of e-Learning Apps • Past learning productions shared on e-Learning platforms by students 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas Language Skills

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 創造多元化學習環境，利用校園內建設或與其他機構合作，組織課堂以外活動，如數學遊縱、有關方向的編程活動等，提供多元化學習的機會，提升學生知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的科任教師曾利用校園內建設或與其他機構合作進行最少一次課堂以外的數學活動。 80%的科任教師認同創造多元化學習環境，組織課堂以外的數學活動，能為學生提供多元化的學習機會，提升學生知識和技能的發展。 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 Apaso 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 數學科副科主任 	教師問卷	學習領域的知識基礎
	2. 有效運用學校資源和設備，如 SMART BOARD、圖書館、創新科技中心等，在課堂內外組織多元化的學習活動，如課堂學習成果匯報、「數」說故事比賽或配合課題製作 3D 立體模型等，提升學生知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的科任教師曾運用學校資源和設備在課堂內外組織多元化的數學學習活動。 80%的科任教師認同有效運用學校資源和設備能提升學生知識和技能的發展。 	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關照顧學習多樣性的培訓課程/講座或邀請專家/富經驗的本校/友校教師到校與科任教師舉辦講座/工作坊或分享經驗，從而提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 80%的科任教師曾參加有關照顧學習多樣性的培訓課程/講座。 85%曾參與培訓的科任教師認同參加有關的培訓課程，能提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教師進修紀錄 教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科科主任 數學科副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 教師問卷 	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	2. 由科主任或科任教師分享照顧學習多樣性的相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等，提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 70%的科任教師曾閱讀或分享照顧學習多樣性相關文獻、書籍、影音媒體、網上資源等。 80%的科任教師認同閱讀或分享有關照顧學習多樣性的資料，能提升教師對照顧學生學習多樣性的認知。 	教師問卷調查			教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	3. 透過共同備課、考績及同儕觀課，訂定基本學習目標、照顧學生學習多樣性的策略及延伸/增潤之學習內容或活動，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任老師曾透過共同備課、考績及同儕觀課中，訂定基本學習目標、照顧學生學習多樣性的策略及延伸/增潤之學習內容或活動。 •80%的科任老師認同透過共同備課、考績及同儕觀課中訂定基本學習目標、照顧學生學習多樣性的策略及延伸/增潤之學習內容或活動，能提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視共同備課紀錄 •檢視考績課堂紀錄 •檢視同儕觀課計劃表 •教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任 •數學科副主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課紀錄 • 考績課堂紀錄 • 同儕觀課計劃表 • 教師問卷 	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	4. 運用多元化的教學策略，如出版社提供的電子學習《e+》互動軟件系列、實物操作的學具等，設計富趣味性的課堂活動，照顧不同學習風格的學生的需要，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師曾運用多元化的教學策略，設計富趣味性的課堂活動。 •80%的科任教師認同運用多元化的教學策略，設計富趣味性的課堂活動，照顧不同學習風格的學生的需要，有助提升學生的學習效能。 •透過多元化的學習，提升學生在APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 •SHS 教師問卷之 Part H、學生問卷之 Part B 和家長問卷之 Part F「我對學生學習的觀感」部份，平均值達至 3.7-3.8 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •Apaso 問卷數據 •SHS 教師問卷、學生問卷及家長問卷數據 			教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	5. 因應學生的能力，加強調適課程、評估及家課，如在校本工作紙提供分層課業及清晰的代號指引等，為學生提供指導或減輕學習/家課負荷的措施，鞏固學科知識，提升學生學習的效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的校本工作紙/評估已附有分層課業/代號指引。 • 80%的科任教師曾為學生提供指導或減輕學習/家課負荷的措施。 • 80%的科任教師認同因應學生的能力，加強調適課程、評估及家課，為學生提供指導或減輕學習/家課負荷的措施，能鞏固學科知識，提升學生學習的效能。 • 根據本學年 Apaso 數據「關係」在「老師樂於在學習上幫助我」及「老師耐心地指導我」範疇達到香港常模的100%或以上及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視校本工作紙/評估 • 教師問卷調查 • Apaso 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科科主任 • 數學科副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本工作紙/評估 • 教師問卷 	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	6.善用小班教學策略，如小組學習、有效的提問等，引起學生的學習興趣，推展合作學習，讓不同能力及有特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾利用小班策略進行教學。 •80%的科任教師認同善用小班教學策略能引起學生的學習興趣，推展合作學習，讓不同能力及有特殊學習需要的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。 	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任 •數學科副主任 	教師問卷	學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力
	7.優化評估模式，加強「促進學習的評估」的效能，按學生學習進度提供多元化的進展性評估，如利用不同的電子測試平台 Plickers、Kahoot 等，進行測試或課堂上學生口頭報告等，並利用測試後的數據/同儕回饋等，給予學生即時回饋及跟進，從而檢視學生的學習成效，增強學生自我反思的能力，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾按學生學習進度提供多元化的進展性評估，並利用測試後的數據/同儕回饋等，給予學生即時的回饋及跟進。 •80%的科任教師認同優化評估模式，加強「促進學習的評估」的效能，按學生學習進度提供多元化的進展性評估/回饋，能增強學生自我反思的能力，提升學生的學習效能。 					學習領域的知識基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.科主任及副科主任參與由學校建立的「資優教育發展小組」，統籌資優學生相關事宜，為資優學生提供培訓、參與比賽及表演的機會，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •科主任及副科主任出席「資優教育發展小組」所有有關本科的會議。 •推薦資優學生參與本科資優培訓課程/比賽/表演。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視會議紀錄 •統計本校學生參加資優培訓課程/比賽/表演的參加人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科主任 •數學科副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> •會議紀錄 •參加資優培訓課程/比賽/表演紀錄表 	健康的生活方式
	2.發展多元化的數學科「全方位活動」，於課餘舉辦奧林匹克數學、公文式數學、珠心算培訓班、速算、合廿四等校內的數學比賽；又於小息時段舉行恆常的數學運算攤位、有獎數學問答遊戲，發掘學生亮點，增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •全學年至少舉辦一項課後的數學培訓班。 •全學年至少舉辦一項校內的數學比賽。 •全學年至少舉辦一項恆常數學遊戲活動。 •75%的科任教師認同發展多元化的學科「全方位活動」能增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會，發揮學生天賦才能。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視學科活動紀錄表 •教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •學科活動紀錄 •教師問卷 	健康的生活方式
	3.科任教師或活動導師發掘有數學潛質的學生，推薦他們加入校方建立的人才庫。另外，透過推薦機制，讓科任教師或活動導師能有效運用人才庫，推薦數學有潛質的學生參加相關培訓或比賽。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師或活動導師曾給予學生名單推薦學生加入校方建立的人才庫。 •75%的科任教師曾運用人才庫推薦學生參加相關培訓或比賽。 •80%的科任教師認同建立良好的推薦機制，能讓科任教師或導師有效運用人才庫，推薦學生參加相關培訓及比賽。 	教師問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 	健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	4.鼓勵同學透過參與數學科的「全方位活動」，如奧林匹克數學、公文式數學、珠心算培訓班、速算、合廿四等校內的數學比賽、校內數學運算攤位、有獎數學問答遊戲等，讓學生能多角度接觸數學及學習數習，拓闊視野。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的學生曾參與數學科的「全方位活動」活動。 •70%曾參與數學科的「全方位活動」活動的學生，認同透過參與這些活動能讓自己多角度接觸數學及學習數習，拓闊視野。 •75%的科任教師認同鼓勵同學透過參與數學科的「全方位活動」，能讓學生多角度接觸數學及學習數習，拓闊視野，發揮學生天賦才能。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計學生參加數學科「全方位活動」的人數 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • Apaso 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任 •數學科副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> •學生參加數學科「全方位活動」紀錄 •學生問卷 •教師問卷 	健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	5.有效運用交流平台，如 MS365 Teams、課室的「數學角」等，以展示學生的學習成果，有助培養學生們分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾利用不同的交流平台展示學生的學習成果。 •80%的科任教師認同透過不同的交流平台，能有效地展示學生的學習成果，有助培養學生們的分享和交流文化，藉此發揮他們天賦才能。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • Apaso 問卷數據 			教師問卷	健康的生活方式

常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 有效運用學校資源(如科學探知館、創意室)，為學生營造多元學習環境，配合課題進行探究實驗及實作活動，提升學生的知識和技能的發展。	60%的科任教師認同運用學校資源(如科學探知館、創意室)，為學生營造多元學習環境，配合課題進行探究實驗及實作活動，能提升學生的知識和技能的發展。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •常識科科主任 •常識科科任教師 	教師問卷	學習領域的知識 基礎
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 鼓勵科任教師透過教師培訓，如全校教師發展日、科本培訓、個人的專業進修或參與相關課程或講座，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。同時讓教師更了解特殊學生學習的需要，並能因應學生的能力給予適切的教學策略及支援，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師曾參與有關照顧學生學習多樣性的講座或工作坊。 •60%的科任教師認同透過教師培訓，有助加強照顧學生學習多樣性，提升學生的學習效能。 •SHS 問卷調查中，教師問卷第29題能維持或高於3.9。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計教師進修人數 •教師問卷調查 •SHS 教師問卷 (Part F)數據 			<ul style="list-style-type: none"> •教師進修表 •教師問卷 •持份者問卷 	學習領域的知識 基礎 語文能力 共通能力
	2. 透過共同備課，能互相分享照顧學習多樣性，有助強化教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師認同透過共同備課，能互相分享照顧學習多樣性，有助強化教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，提升學生的學習效能 •SHS 問卷調查中，教師問卷第33，37，38 題能維持或高於去年0.1。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •SHS 教師問卷 (Part G)數據 			教師問卷	學習領域的知識 基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	3. 教師以高階思維十三式作為鷹架構建分層提問，發展學生分析、綜合或評鑑等思維能力，提升學生的學習效能。	60%的科任教師曾以高階思維十三式作為鷹架構建分層提問，發展學生分析、綜合或評鑑等思維能力，提升學生的學習效能。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科科科任教師 	教師問卷	學習領域的知識 基礎 語文能力 共通能力
	4. 多元呈現：運用多元化的教學策略，設計富趣味性的學習活動，照顧不同學習風格的學生的需要，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師和 70%的學生認同，教師運用多元化的教學策略(翻轉教室、電子學習工具)，能增強學習的趣味性，提升學習效能。 • 全學年一至六年級每班最少使用五次出版社提供的翻轉教室平台。 • 全學年一至三年級每班最少使用一次電子學習工具；四至六年級每班最少使用兩次。 • SHS 問卷調查中，學生問卷第 2, 6 題能維持或高於去年 0.1。 • 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 統計使用翻轉教室平台的人數 • 檢視共同備課的教學計劃 • SHS 學生問卷 (Part A)數據 • Apaso 問卷數據 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 共同備課教學計劃 	學習領域的知識 基礎、 閱讀及資訊素 養、 共通能力
	a) 科任教師配合課題，使用出版社提供的翻轉教室平台，以影片形式，讓學生在上課前預習及自學課題。學生能夠自我規劃學習的時間和次數，有助提升視覺學習型學生的學習效能。	b) 透過使用電子學習工具 (NEARPOD/PADLET/KAHOOT 等)，給予學生多感觀的刺激，加強學生對課堂的投入度，提升學生的學習效能。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	5. 優化校本單元學習冊，因應學生能力調適學習冊內容，加強照顧不同學習需要的學生，提升學習效能。	70%的科任教師認為，優化校本單元學習冊，加強照顧不同學習需要的學生，能提升學習效能。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科科任教師 	教師問卷	
	6. 優化四至六年級有關人文課題的預習工作紙，將以三合一題目組成(由基本題、自選題及自擬題組成)，能全面照顧不同學習能力的學生，有助提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的四至六年級科任教師認同，優化人文課題的預習工作紙，能全面照顧不同學習能力的學生，有助提升學習效能。 • 70%的四至六年級學生認同，三合一題目預習工作紙，更能配合個人的學習需要，有足夠的發揮空間，提升學習效能。 • SHS 問卷調查中，學生問卷第 13 題能維持或高於 3.6。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢討會議紀錄 • SHS 學生問卷 (Part B)數據 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議紀錄 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	7.優化課堂學習：透過合作學習及專家小組，學生間以強帶弱，加強不同學習能力的學生分工合作，靈活互動，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師認同，透過合作學習及專家小組，能加強學生分工合作，靈活互動，提升學習效能。 •70%的學生認同，透過合作學習及專家小組，能加強同學間的互相合作，靈活互動，有助提升學習效能。 •Apaso 數據「好奇」在「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」範疇達到香港常模 (HK norm)或較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •Apaso 問卷數據 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	學習領域的知識 基礎 語文能力 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	8.多元評估：優化評估模式，教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的階段性評估及回饋(如 NEARPOD,Kahoot 等)，加強照顧學習多樣性，增強學生自我反思的能力，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •全學年一至三年級每班最少使用一次多元化階段性評估及回饋；四至六年級每班全學年最少使用兩次。 •70%的科任教師認同，透過多元化的階段性評估及回饋，能加強照顧學習多樣性，增強學生自我反思的能力，提升學習效能。 •70%的學生認同，多元化的階段性評估及回饋，有助提升自我反思的能力和學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視共同備課教學計劃 •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •常識科科主任 •常識科科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •共同備課教學計劃 •教師問卷 •學生問卷 	學習領域的知識 基礎 語文能力 共通能力
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.有效運用交流平台(如 MS365 Teams)展示學生的學習成果，培養分享和交流文化，藉此發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師認同，有效運用交流平台展示學生的學習成果，培養分享和交流文化，有助發揮學生天賦才能。 •70%學生認同，於交流平台展示自己的學習成果，能建立分享和交流文化，有助展示自己的天賦才能。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	學習領域的知識 基礎 閱讀及資訊素養 共通能力

視覺藝術科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 透過同儕觀課，訂定照顧學生學習多樣性的學習活動，提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，促進學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同，透過同儕觀課，有助提升教師對學習多樣性的認知及運用學與教策略的技能，促進學習效能。 • SHS 問卷調查 Part G「我對教學的觀感」中，教師問卷第 38 題「課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等」的平均值都維持高於 4.0 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視同儕觀課紀錄表 • SHS 教師問卷(Part G)數據 	全學年	視覺藝術科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 同儕觀課紀錄表 	學習領域的知識
	2. 加強教學及評估調適，為學生提供指導或減輕負荷的措施：視藝科教師因應學生的能力而調適課程及評估，加強照顧學習多樣性，鞏固學生學習視藝科知識，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同，加強教學及評估調適，能照顧學習多樣性，鞏固學生的學科知識，有助提升學習效能。 • SHS 問卷調查中，教師問卷 Part G「我對教學的觀感」中，第 34 題「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」的平均值都維持高於 4.0 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • SHS 教師問卷(Part G)數據 			教師問卷	學習領域的知識

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	善用人才庫：視藝科教師推薦具視藝才華或視藝能力資優的學生參加比賽，或推薦參加資優培訓課程，充分發揮學生的天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同，推薦具視藝才華或視藝能力資優的學生參加比賽，或推薦參加資優培訓課程，有助發揮學生的天賦才能。 • 從持份者問卷調查中，教師問卷 Part I「我對學生成長支援的觀感」第47題「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」的平均值都維持高於3.9或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •SHS 教師問卷(Part I)數據 	全學年	視覺藝術科科主任	教師問卷	學習領域的知識

音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 為學生創造多元化的學習環境，如與校外機構合作，邀請校外不同的表演團體到校演出，舉辦音樂劇場、無伴奏合唱小組等，促進學生交流，營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	50%的學生認同，透過欣賞不同表演團體的演出，有機會認識及接觸更多與音樂相關的知識和技能，提升學習音樂的興趣。	學生問卷調查	全學年	音樂科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 邀請音樂團體到校演出費用 • 音響設備 	正面價值觀和態度 學習領域的知識
	2. 於圖書館添置音樂科課外讀物，如介紹作曲家的書籍、樂曲導賞書籍、與樂器有關的書籍、音樂繪本等，讓學生可以按個人閱讀習慣自行借閱，提升學習音樂的興趣和知識。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的學生能自行借閱音樂科的課外讀物，提升學習音樂的興趣和知識。 • 提升學生在 APASO 調查中在「獨立學習能力」之「好奇」範疇的指標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計借閱音樂科課外讀物的數據 • Apaso 問卷數據 		<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科科主任 • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 音樂科的課外讀物 • 借閱音樂書籍的數據 	閱讀及資訊素養 語文能力
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 照顧不同學習風格學生的需要，設計富趣味性的學習活動，各級就不同單元進行創作活動，例如自製環保樂器、數白攬創作等，作全班合奏表演，提升學生的學習效能。	50%的科任教師和 50%的學生認同，富趣味性的創作活動能提升他們的創意思維，增強學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		音樂科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	學習領域的知識 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	2.各級新增音樂科小冊子，學習內容多元化，包括單元工作紙、音樂小遊戲、小評估、創作活動計劃、網上資源參考資料等，以照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	50%的科任教師和 50%的學生認同，音樂科小冊子內容多元化，能夠照顧學習多樣性，增強學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	音樂科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	學習領域的知識 共通能力
	3.利用不同的網上音樂資源如出版社提供的平台、互聯網、教育局音樂課程配套資源等多媒體軟件進行預習、學習活動和延伸活動，照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	80%的科任教師向學生推介音樂科網上資源或多媒體軟件，認同網上音樂資源能照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	教師問卷調查		音樂科科任教師	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •出版社提供的網上平台資源 •音樂科多媒體軟件 	學習領域的知識 閱讀與資訊素養
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.為學生營造不同的表演舞台讓學生展現自己音樂的才華，如校內班際音樂比賽、才藝比賽、體藝匯演等，增加學生之間的凝聚力，發揮團隊精神，提升學生自信，展現天賦才能。	50%的學生認同，透過不同的表演舞台能增強自信心，促進與同學間的凝聚力，發揮團隊精神，提升自信心，展現個人的天賦才能。提升學生在 APASO 調查中「獨立學習能力」—「學習自我概念」範疇的五個指標。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 • Apaso 問卷數據 		音樂科科任教師	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> •正面價值觀和態度 •共通能力 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	2.善用校方建立的人才庫，推薦有音樂才華的學生參加校外音樂比賽，如校際音樂節及大埔區歌唱比賽等，增強學生的自信心，發揮學生天賦才能。	25%的學生參與校外音樂比賽或演出，當中40%的學生獲良好獎的成績，有助增強學生的自信心，發揮天賦才能。提升學生在 APASO 調查中「獨立學習能力」之「學習的價值」範疇的指標。。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •檢視參加校外音樂比賽的成績 •統計參加比賽的人數 	全學年	•音樂科科主任	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •校外音樂比賽的成績 •參加比賽的人數 •歌譜 •旅遊車 	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
	3.鼓勵學生參與音樂科的全方位活動，如參加器樂訓練班，中樂團、中樂班、弦樂班、節奏樂隊、手鐘等，讓學生有機會認識不同種類的器樂，招闊視野，發展多元化的興趣。	30%的學生參加器樂訓練，在訓練時出席率達85%，受訓時表現投入，有助發展多元化興趣。	<ul style="list-style-type: none"> •統計參加音樂科全方位活動的人數及出席率 •檢視學生於全方位活動的課堂表現 		<ul style="list-style-type: none"> •音樂科科主 •校外導師 	<ul style="list-style-type: none"> •參加全方位活動的學生名單 •添置樂器 •樂器維修 •導師費 •指揮費 •歌譜及服飾 	

體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 科任教師鼓勵學生自行到圖書館借閱有關體育科的課外讀物，讓學生能接觸體育技術以外的知識，培養做運動的正面態度，提升學生的知識面。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的學生能自行到圖書館借閱有關體育科的課外讀物，提升學生的知識面。 • SHS 問卷調查中，學生問卷第 11 題都維持高於 3.5。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計借閱體育科課外讀物的數據 • SHS 學生問卷(Part B)數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 體育科的課外讀物 • 借閱體育科課外讀物的數據 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2. 於期考後活動時段，舉辦班際體育運動比賽和運動同樂日，透過營造多元化的學習環境，讓學生感受不同的學習氛圍(競技性)，培養學生做運動的正面價值觀和態度，提升學生知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生於期考後活動時段參與班際體育運動比賽和運動同樂日，有助提升學生的知識和技能的發展。 • 60%的學生認同，參加班際體育活動比賽和運動同樂日，能提升對班別的歸屬感，培養正面的價值觀和態度。 • SHS 問卷調查中，學生問卷(Part D)都維持高於 3.8。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計參加班際體育活動比賽和運動同樂日的人數 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 體育科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 參加班際體育活動比賽和運動同樂日的人數 • 各式球類和體育器材 	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	定期為體育科教師舉行工作坊，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認為定期為體育科教師舉行工作坊能提升教師的專業知識，有助提升學生的學習效能。 • 80%教師認為透過同儕觀課可以照顧到學生學習多樣性，而學生在堂上的課堂活動和表現方面能展示和應用不同的學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 • SHS 教師問卷(Part G)數據 		<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 體育科科任教師 	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	舉辦班際比賽讓學生發揮所長，教師從而有效推薦學生參加相關培訓及比賽。	60%學生認為參與班際比賽能讓學生發揮所長。從 SHS 問卷調查中，學生問卷第 20-21 題都維持高於 3.8。	SHS 教師問卷(Part J) 及學生問卷(Part C)數據	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 體育科科任教師 	學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 圖書館添置與學習普通話有關的電子書和網上閱讀系統，營造有趣的學習環境，提升學生學習普通話的興趣。	50%的學生認同電子書和網上閱讀能提升學習普通話的興趣。	學生問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科主任 • 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 普通話電子書 • 普通話網上閱讀系統 	
	2. 舉辦「普通話週」活動，為學生營造學習普通話的語言環境，提升學生知識和技能的發展。	60%的學生認同透過參與「普通話週」活動，增加運用普通話語言表達的機會，提升學生知識和技能的發展。	學生問卷調查	普通話週	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科主任 • 普通話科科任教師 	學生問卷	
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	1. 教師運用多元化教學策略，或組織合作學習活動，設計富趣味的課堂活動，照顧不同學習風格學生的需要，提升學生學習效能。	70%的科任教師認同，多元化教學策略能提升學生課堂的學習興趣及參與度。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話科科主任 • 普通話科科任教師 	教師問卷	
	2. 加強照顧學習多樣性，持續優化校本課業，提供進階版本甲及基礎版本乙的工作紙，以照顧不同能力的學生，提升學習效能。	70%的科任教師認同，優化校本課業能照顧不同能力學生的需要，提升學習效能。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	3.讓各班普通話能力較高的學生擔任「普通話大使」，協助及推動班中其他同學學習普通話，同學間互相交流，提升學習效能。	60%的學生認同，「普通話大使」能協助及推動同學間學習普通話，提升學習效能。	學生問卷調查	全學年	普通話科科主任	學生問卷	
	4.科任教師照顧不同學習風格的學生，鼓勵學生善用普通話網上資源，如出版社自學平台、網上發聲圖書、多媒體軟件、網上普通話節目等來進行預習或課後延伸學習，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師曾鼓勵及推動學生善用普通話網上資源，學生透過網上資源學習，能提升學習效能。 •70%的學生能運用網上資源學習普通話，提升個人的普通話語言水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> •普通話科科主任 •普通話科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	
3.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.科任教師推薦及培訓有潛質的學生參與校內、外的比賽或表演，讓學生盡展所長，發揮天賦才能。	50%的學生認同，參加校內、外比賽或表演，能讓我盡展所長，發揮天賦才能。	學生問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> •普通話科科主任 •普通話科副主任 •普通話科科任教師 	學生問卷	
	2.舉辦「普通話才藝比賽」，為學生提供展現學生才能的機會，增強學生的自信心，發揮學生天賦才能。	50%的學生認同，參加「普通話才藝比賽」為我提供展現才能的機會，讓我增強自信心，發揮天賦才能。					

電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 於創新科技中心及科學探知館進行電腦課，科任教師在課堂內組織多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的電腦科教師及 60%的學生認同運用創新科技中心及科學探知室進行多元化的學習活動，能提升學生的知識和技能的發展。 • 60%的「資訊科技創客先鋒隊」學生認同利用智能機械人進行課餘活動，為他們提供多元化學習的機會。 • 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」的指標。除高於香港常模的平均位之外，期望兩個範疇都會比前兩個學年高，能比上學年提升 0.1 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科科主任 • 電腦科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • TEMI 智能機械人 	學習領域的知識基礎

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<p>1. 電腦科教師因應學生能力調適課程，以提升學生學習的效能。</p> <p>2. 為引起學生對電腦和編程知識的興趣，教師在課堂上推展合作學習，讓不同能力的學生均得到適切的支援，提升學生的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%電腦科老師認同，因應學生能力調適課程，能提升學生學習效能。 • 70%的電腦科老師及 60%的學生認同，在課堂上推展合作學習，學生能得到朋輩間適切的支援，提升學習效能。 • 透過合作學習，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「關愛」的指標，並維持學生「和諧人際關係」特質的強項。除比香港常模高之外，期望各項能夠保持水準，並分別上升 0.1 或以上水平。 	教師問卷調查 Apaso 數據	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科科主任 • 電腦科科任教師 	教師問卷	<p>正面價值觀和態度</p> <p>學習領域的知識基礎</p> <p>共通能力</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	<p>1. 透過「資訊科技創客先鋒隊」及編程活動班，發掘學生潛能，並增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會。</p> <p>2. 電腦科教師能有效運用學習平台 (如 MS TEAMS) 展示學生的學習成果，培養分享和交流文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%電腦科教師認同，透過「資訊科技創客先鋒隊」及編程活動班，能發掘學生潛能，增強學生自信心。 70%電腦科教師及 60%學生認同，透過運用學習平台 MSTEAMS，能展示學習成果，培養分享和交流文化。 透過多元化的策略，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「尊重他人」及「III 獨立學習能力」之「學習的價值」兩個範疇的指標，並維持「學習自我概念」的強項。除比香港常模高之外，期望「尊重他人」範疇能提升 0.1 或以上，「學習的價值」範疇能提升 0.2 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 Apaso 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科科主任 電腦科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 資訊科技創客先鋒隊 編程活動班 MS TEAMS 電子學習平台 	<p>正面價值觀和態度</p> <p>健康的生活方式</p>

德育及公民教育科(成長課)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	教師營造多元化學習環境，充分運用社區資源或與其他機構合作，組織課堂以外活動，如邀請講者舉行講座，提升學生的知識和技能的發展。	80%的科任教師曾利用社區資源或與其他機構合作，進行最少一次課堂以外的學習活動。	教師問卷調查	全學年	德公科科主任	教師問卷	正面價值觀和態度
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關照顧學習多樣性的培訓課程，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力，為學生提供適切的學習支援，有效促進學生學習效能。	40%的科任教師曾參加有關照顧學習多樣性的培訓課程或講座。 50%曾參與培訓的科任教師認同，參加有關的培訓課程，能提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 檢視教師進修紀錄 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師進修紀錄 	正面價值觀和態度
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	推薦學生參加與德育及公民教育相關的比賽或活動，讓學生有機會發揮天賦才能，擴闊學生的視野。	<ul style="list-style-type: none"> • 10%的學生曾參加與德育及公民教育相關的比賽或活動，發揮學生的天賦才能。 • SHS 教師數據在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視學生參加比賽或活動的紀錄 • SHS 數據 			<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生參加比賽或活動的紀錄 	國民及國家安全教育 正面價值觀和態度 共通能力

資訊科技組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	1. 科任教師善用納米智能黑板，安排多元化的學習活動，提升學生的知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師認同利用納米智能黑板安排教學活動，能提升學生的知識和技能的發展。 • 70%的教師及 60%的校園 	教師問卷調查	全學年	資訊科技組統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 納米智能黑板 • 直播系統 	學習領域的知識基礎
	2. 利用「校園電視台」學校直播系統進行課餘學習活動，為學生營造多元化學習環境及學習機會，提升學生知識和技能的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 電視台學生認同利用學校直播系統進行活動，為他們提供多元化學習的機會。 • 透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中在「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」的指標。除高於香港常模的平均位之外，更期望兩個範疇都會比前兩個學年高，能比上學年提升 0.1 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組統籌主任 • 校園電視台總負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 校園電視台的設備 • 直播系統 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	為加強照顧學生學習多樣性，教師採用不同的電子教學軟件，運用多元化的教學策略，設計富趣味性的學習活動，以照顧不同學習風格學生的需要，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同，採用不同的電子教學軟件，設計富趣味性的學習活動，能照顧不同學習風格學生的需要，提升學生的學習效能。 •60%的學生認同，透過不同的電子學習軟件進行學習，有助提升學習效能。 •透過多元化策略，提升學生在 APASO 調查「III 獨立學習能力」之「學習的價值」的指標，期望能比上學年高。除希望高於香港常模外，更可上升 0.1 至 0.2 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •資訊科技組統籌主任 •課程主任 •科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •電子教學軟件 	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.發展多元化策略：為學生開設各種輔導性質的全方位活動，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，發揮天賦才能。	70%的教師認同各種輔導性質的全方位活動，能讓不同潛能的學生可展示自己所長，肯定自己的能力，發揮天賦。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •學生輔導人員 •訓輔組成員 	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	2.發展多元化策略：舉辦體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才華的機會，建立成就感，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同體藝匯演及「正向表演台」，能為學生營造展示才華的舞台，讓學生建立成就感，發揮學生的天賦才能。 •透過展示才華的舞台，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的指標至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •統計參加體藝匯演及「正向表演台」的人數 •Apaso 數據 		<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •體藝匯演及「正向表演台」報名記錄 	正面價值觀和態度 健康的生活方式 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	3.發展多元化策略：於各班推行「一人一職」計劃，發掘班中有領導才能的學生，及培訓班內、校內服務生，提高學生的領導能力，發掘學生亮點，增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同推行「一人一職」計劃，能讓學生展示才能，有助建立成就感和增強自信心，為學生提供展現才能的機會。 •透過推行「一人一職」計劃，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的指標至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷查 • Apaso 數據 		<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •各班的班主任 	教師問卷	正面價值觀和態度 共通能力
	4.發展多元化策略：加強培訓領袖生，提高學生的領導特質，發揮學生天賦才能。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同加強培訓領袖生，有助提高學生的領導特質，發揮學生天賦才能。 •透過加強培訓領袖生，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「社群關係」範疇的指標至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷查 • Apaso 數據 		訓輔主任	教師問卷	共通能力 國民身份認同

國家安全教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.組織升旗小隊，優先挑選高年級學生擔任升旗手，負責每星期的升旗活動，強化學生認識國家，關心國家，增強對國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> •能力較佳的高年級學生擔任升旗手，能獨立進行升旗活動。 •四至六年級學生都能成為升旗隊隊員，組織梯隊，不會斷層。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計四至六年級升旗隊隊員的人數 •觀察升旗隊員的訓練情況 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> •統籌國安小組負責人 •協助升旗隊的教師 	<ul style="list-style-type: none"> •國旗 •練習旗 •手套 •旗竿 	國民身份認同
	2.挑選不同能力學生，每星期進行最少一次的升旗練習，培養紀律，發揮學生學術以外的才能。						國民身份認同
	3.鼓勵學生參加國家安全教育相關的比賽活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。	學生積極參加國家安全教育的比賽或活動。	統計參加比賽的人數	全學期	<ul style="list-style-type: none"> •統籌國安小組負責人 •國安小組 	校內或校內機構的比賽章程	國民身份認同
	4.安排學生參與多元化學習活動，如參觀或講座等；參加內地交流計劃及姊妹學校交流活動，加強學生對國家最新發展的認識。	以小組形式安排學生參觀；安排合適的年級參加內地交流計劃。	統計參加活動/內地交流計劃的人數	全學期	<ul style="list-style-type: none"> •統籌國安小組負責人 •國安小組 •課程主任 •全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> •全方位學習津貼 •參觀的交通費 	國民身份認同

學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效。	1.校方安排言語治療師、教育心理學家、輔導人員及外間機構為教師舉辦不同類型的工作坊、講座或訓練課程，提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	80%的教師認同工作坊、講座或訓練課程，有助提升教師對照顧學生學習多樣性的專業知識、課程設計及運用策略的能力。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •特殊教育需要統籌主任 •言語治療師、教育心理學家、輔導人員及外間機構的講者 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學習支援津貼 	
	2.加強照顧學習多樣性，為小一及小二各班安排一位課室支援助理，入班支援班中不同學習需要的學生，讓教師的教學更流暢，亦提升學生的學習成效。	80%的教師和家長認同課室支援助理有助支援班中不同學習需要的學生，提升教與學的效能。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •家長問卷調查及面談記錄 		<ul style="list-style-type: none"> •特殊教育需要統籌主任 •小一及小二課室支援助理 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •家長問卷 •學習支援津貼 	
	3.促進家校合作，每學期為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」並派發給家長，讓家長了解校方為其子女提供的支援項目及策略，並能配合校方運用的策略支援小朋友；亦會為家長舉辦相關的講座或工作坊，以加強他們照顧不同學習需要孩子的能力和信心，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師及家長認同支援項目及策略能照顧有特殊教育需要的學生，提升學生的學習效能。 •80%的家長認同講座或工作坊對他們有幫助，能加強他們照顧不同學習需要孩子的能力和信心。 •80%的家長出席面見會談。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •家長問卷調查 •家長講座或工作坊問卷調查 •統計家長出席面見會談記錄 		特殊教育需要統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •家長問卷 •學習支援津貼 •支援摘要 •年終評估表 •講座或工作坊筆記 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.發展多元化策略：開辦不同類型的治療小組(包括體育運動、藝術、遊戲等)，提升學生的專注力、社交溝通及情緒控制的能力，發掘學生多元潛能，發揮天賦才能，提升他們對學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師及家長認同，為學生開辦不同類型的治療小組，有助提升學生的專注力、社交溝通及情緒控制等方面的能力，發掘學生多元潛能，發揮天賦才能。 •90%的學生曾出席治療小組，並認同此小組能發展多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •家長問卷調查 •學生問卷調查 •檢視治療小組的年終報告 •統計學生出席治療小組的記錄 •觀察學生的課堂活動情況 	2022年10月至2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> •特殊教育需要統籌主任 •支援助理 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •家長問卷 •學生問卷 •學習支援津貼 •治療小組的年終報告 •治療小組的出席表 	

圖書館組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 營造多元化學習環境，提升學生知識和技能的發展。	圖書館組在各級的閱讀課中進行多元化及跨學科活動，讓學生實踐多元自主學習，提升學生在圖書閱讀方面的知識和技能的發展，促進學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生曾參加與閱讀課相關的多元化及跨學科活動，提升學生在圖書閱讀方面的知識和技能的發展，促進學習效能。 • 透過多元化的學習，提升學生在 APASO III 獨立學習能力的調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標 • 對比 21/22 年度相關的平均值分別是 3.06 及 2.93 如能在 22/23 年在這兩個範疇的平均值上升 0.2 或以上為本科的成功準則。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視學生製作跨學科活動的作品 • Apaso 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 各科組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 跨學科活動的作品 	國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	圖書館組與各科科任教師一同利用電子書、MS365 Teams 平台，進行閱讀及聽說故事活動，加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 60%的科任教師能利用電子書、TEAMS 平台，加強照顧學習多樣性，提升學生的學習效能。 APASO III(與目標 1 同上)。 本年度 SHS 教師問卷 H 部分第 40, 41, 42 及 44 平均值相對在上一年度的數值為高，提升 0.1-0.2 均值。 SHS 學生問卷 B 部分第 8, 9 及 11 題的平均值相對上一年高，平均升幅為 0.1 至 0.2。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視電子書、TEAMS 平台的活動記錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 各科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 電子書、TEAMS 平台 	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
3. 發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	推薦寫作能力較佳的學生參加與閱讀相關的比賽或活動，讓學生有機會發揮天賦才能，擴闊學生的視野。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生曾參加與閱讀相關的比賽或活動。 透過多元化的學習，APASO 數據學生的「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視學生參加與閱讀相關的比賽或活動的紀錄 		圖書科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 參加與閱讀相關的比賽或活動紀錄表 不同機構發出的活動資訊 	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養

全方位活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.發展多元化策略，發揮學生天賦才能。	1.發展多元化策略：推展多元化的學科及體藝「全方位活動」，發掘學生亮點，增強學生的自信心，提供展現學生才能的機會，發揮學生天賦才能。	70%的學生認同，透過參加多元化的全方位活動，增強自信心，有助發展自己的天賦才能。	學生問卷調查	全學年	全方位活動主任	學生問卷	
	2.建立良好的推薦機制，教師或導師有效運用人才庫推薦學生參加相關培訓及比賽，發揮學生天賦才能。	70%的教師或導師能透過人才庫的數據，協助找出適當的人選參與培訓及比賽，發揮學生天賦才能。	教師問卷調查		全方位活動主任	教師問卷	
	3.教師鼓勵學生透過參與「全方位活動」，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	學校全年組織不少於 3 次全方位活動，讓學生有機會走出校園，接觸社會及認識不同文化社群，拓闊視野。	外出活動紀錄		<ul style="list-style-type: none"> • 全方位活動主任 • 相關科目的科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位活動津貼 • 旅遊車 	正面價值觀和態度

關注項目(二)：推展 STEM 教育，善用資訊科技學習，培養學生資訊素養。

教師專業發展組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 舉辦有關STEM教育的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，讓教師掌握 STEM 教育的理念及提升教師對 STEM 課程活動設計的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師曾參加有關 STEM 教育的培訓課程、工作坊或講座。 •50%的教師認為自己已掌握 STEM 教育的理念及對 STEM 課程活動設計能力。 	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •教師專業發展組負責人 •資訊科技組統籌主任 	教師問卷	
	2. 於學校伺服器開設教師專業發展文件夾，擺放有關STEM教育的文獻、講座內容或筆記。教師可因應教學需要而自行查閱，加強教師對STEM教育的認識，讓教師更有信心提升學生科學探究的能力。	50%的教師已掌握 STEM 教育的理念，能提升學生科學探究的能力。			<ul style="list-style-type: none"> •教師專業發展組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •STEM 教育文、講座內容或筆記 	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	鼓勵教師參與有關電子教學策略的教師培訓、工作坊、課程或講座，提升教師對資訊科技運用的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師曾參加有關電子教學策略的課程。 •50%的教師認為自己已掌握電子教學策略，有信心於課堂上推行電子學習。 			<ul style="list-style-type: none"> •教師專業發展組負責人 •資訊科技組統籌主任 	教師問卷	

課程組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	檢視電腦科及常識科的課程內容，加強 STEM 教學元素，以提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •60%的教師認同於電腦科及常識科加強 STEM 教學元素，能提升學生科學探究的能力。 •60%的學生認同在電腦科及常識科的課程內容加入 STEM 教學元素，能提升科學探究的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •課程主任 •電腦科、常識科科主任及副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 舉辦有關電子教學策略的教師培訓，並推動教師參與相關的工作坊、課程或講座，提升教師對資訊科技運用的能力。	60%的教師認同透過教師培訓，有助提升教師的資訊科技運用的能力，有效推行電子學習。	教師問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> •課程主任 •各科科主任及副科主任 	教師問卷	學習領域的知識基礎 正面價值觀和態度 共通能力
	2. 持續使用 MS365 Teams 電子學習管理系統平台，各科教師利用平台功能配合教學。	60%的教師認同透過持續使用 MS365 電子學習管理系統平台，讓各科教師能充分運用平台功能配合教學，有助推行電子學習。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	3.各學科善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。	60%的教師認同透過電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會，讓學生享受電子學習的樂趣。	教師問卷調查	全學年	•課程主任 •各科科主任及副科主任	教師問卷	學習領域的知識基礎 正面價值觀和態度 共通能力
	4.教師透過多元化電子學習活動，讓學生享受電子學習的樂趣。	60%的學生認同透過多元化電子學習活動(如數碼遊蹤、網上閱讀)，讓學生享受電子學習的樂趣。	學生問卷調查		•課程主任 •中、英、數科科主任及副科主任	學生問卷	
	5.各學科透過科務會議和分享會，討論及分享電子教學方法、心得及成果。	60%的教師認同透過科務會議和分享會，讓教師能互相分享電子教學方法、心得及成果。	教師問卷調查		•課程主任 •各科科主任及副科主任	教師問卷	
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	各學科根據教學內容或課程需要，教授學生「資訊素養」的內容，協助學生善用資訊，建立良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> •60%的教師認同透過不同學科教授「資訊素養」，有助學生建立良好的資訊素養。 •60%的學生認同透過不同學科教授「資訊素養」，有助提升資訊素養，正確使用網上資源。 •根據本學年 Apaso 數據 IV 「價值觀」在「學習的價值」範疇達到香港常模 (H K norm)的 95%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •Apaso 數據 		<ul style="list-style-type: none"> •課程主任 •各科科主任及副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •Apaso 	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

中文科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 利用 STEM 互動教室的設備，配合本科的教學活動，逐步把讀寫教學融入電子學習元素，提升教學效能，加強學生科技學習的能力。 2. 本年度以四年級作試點，透過 IPAD 攝影工具配合，進行人物描寫教學。	<ul style="list-style-type: none"> • 65%的教師及 65%的學生認同於教學設計中滲入電子學習元素，能激發學習興趣，豐富寫作內容。 • 四年級的科任教師於本年度完成教學設計，教導學生透過 IPAD 攝影工具，以影像紀錄人物的外貌特徵，然後完成寫作任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 會議檢討 • 課件設計及檢視學生的課業 • 科任教師於科務會議中分享教學心得、難點及檢討成效 	配合單元教學	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主任 • 中文科副科主任 • 四年級科任教師 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議紀錄 • IPAD 	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	科任教師善用 MS365 Teams 作交流平台，於科本群組內展示學生的學習成果，培養同學間互相分享和交流文化，促進同儕學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 每班開設 MS365 Teams 中文科群組，展示班中學生的作品，亦鼓勵學生提出問題，彼此交流及學習。 • 65%的教師、65%的學生及 60%的家長認同 MS365 Teams 平台能促進班內的分享文化，提升學習動機，對學習產生正面的影響，享受電子學習的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 檢視 MS365 Teams 平台 • 會議檢討 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科科主任 • 中文科副科主任 • 任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 家長問卷 	

English

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.	1.1 To promote teaching effectiveness.						
	Teachers make use of various applications in MS365 to plan their lessons. They can improve their e-Learning teaching skills by sharing their good practices and discussing about how to overcome teaching difficulties during Co-planning Meetings and Panel Meetings.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers can gather students' responses and carry out surveys related to the use of the target language points using Forms. They can upload learning resources, teaching videos and assignments onto Teams to engage students in online learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Students' responses through Forms Quality of students' assignments 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs Level Coordinators 	<ul style="list-style-type: none"> References on the use of various applications in MS365. Past teaching plans involving the use of e-Learning resources. 	
1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.	1.2 To promote learning effectiveness.						
	1. Teachers support students to share their learning productions through giving them advice and providing them with the opportunities to do so on the school website and MS365.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can produce e-Learning productions in the forms of videos and Powerpoints, or in other modes, as well as sharing them with peers and teachers on Teams. Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 (HK norm) or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Quality of students' learning productions APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs Level Coordinators 	Past students' e-Learning productions	<ul style="list-style-type: none"> Knowledge of Key Learning Areas Language Skills Reading and Information Literacy

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
1. Apply information technological resources skilfully in learning, so as to help students enjoy the fun in e-Learning.	2. Teachers design diversified e-Learning activities and initiate the use of quality reading platforms to enhance students' reading interest and literacy skills in fun ways.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can manage the online Treasure Hunt activities or other e-Learning activities making use of the school environment and the AR system, with teachers' support. • 80% of students carry out online reading of their favourite English books via the selected reading platforms. • Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 (HK norm) or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Students' participation records from selected online reading platforms • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Level Coordinators 	Activity Plans of the previous English Week	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Areas • Language Skills • Reading and Information Literacy

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Foster information literacy in students using various strategies.	1.To help students use different types of information skilfully and foster their information literacy through engaging them in Project Learning.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can search for the necessary information from various sources, such as the Internet or using the AR system, to achieve their Project Learning goals and internalize the information to write up the Project Learning reports under teachers' guidance. • Achieve the aspects 'I am interested in learning new things' (an average mean of 3.34 (HK norm) or higher), 'I like exploring new knowledge' (an average mean of 3.26 (HK average norm) or higher) and 'I like exploratory learning' (an average mean of 3.10 (HK average norm) or higher) related to inquisitiveness in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> •Questionnaires •Quality of students' Project Learning Reports •APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> •English Panel Chair •Vice English Panel Chairs •Level Coordinators 	Past Project Learning Reports	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Ares • Language Skills • Generic Skills • Reading and Information Literacy

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Foster information literacy in students using various strategies.	2. Encourage students to use tablets to do language e-Learning activities. Foster in students the adequate attitude to use BYOD devices in school by setting up rules to monitor their behaviour.	<ul style="list-style-type: none"> • Proper rules to use BYOD devices in school are set up. • The rules are found to be suitable and effective in language learning. • Raise the sense of responsibility of students in which an average mean of 3.30 (HK average norm) or higher is to be expected as the achievement standard with reference to 'Values' under Section IV in the APASO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Through teachers' observation in-class and after-class in the school. • APASO 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • Level Coordinators 	References from EDB website and the school's STEM Department	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Key Learning Ares • Language Skills • Generic Skills • Reading and Information Literacy

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	Seven Learning Goals
2. Foster information literacy in students using various strategies.	3. Enrich students' knowledge on the following aspects of information literacy through the promotion of reading: <ul style="list-style-type: none"> • Using the internet safely, adequately and healthily in learning. • The importance of protecting our privacy on the Internet. • Learning how to quote a piece of information in learning productions and its importance in protecting intellectual property. 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students can access the useful websites in proper ways and at suitable times. • They avoid sharing their personal particulars on the Internet unnecessarily. • They can quote the information from the Internet properly to acknowledge the owner of the information. • Achieve the education aim 'Learning at school makes my life more meaningful' in the APASO in which the average mean of 3.06 (HK norm) or higher is to be expected as the achievement standard. • Achieve the value of school work 'I can apply what I have learnt from class in daily life in the APASO in which the average mean of 3.17 (HK norm) or higher is to be expected as the achievement standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Through the contents of students' learning productions • APASO 				

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	創設 STEM 學習環境，利用 STEM 互動教室設備，配合高年級的數學課程，透過製作或實驗進行課堂探究活動，如立體圖形的拼砌、體積或速率的計算等不同的探究學習活動，提升學生科技學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的四至六年級科任教師曾利用 STEM 互動教室的設備，設計不同的學習活動。 •75%的四至六年級科任教師認同創設 STEM 學習環境，透過製作或實驗進行課堂探究的活動，能提升學生科技學習的能力。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習目的」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	教師問卷調查 Apaso 數據	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任 •數學科副科主任 	教師問卷	學習領域的知識基礎 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 本科安排一位 STEM 負責人加入電子學習發展小組，隨時提出意見/在科組內發放電子學習的資訊，優化本科電子學習的配套，為學生營造適切有利的電子學習環境，並帶領本科有效地策劃及協助推行電子學習。	75%的科任教師認同本科的 STEM 負責人加入電子學習發展小組，能優化本科電子學習的配套，帶領本科有效地策劃及協助推行電子學習。			<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任及副科主任 •數學科 STEM 負責人 	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	2.持續善用 MS365 電子學習管理系統平台的功能配合課堂教學，如上載教學短片、學習材料或課業等作網上學習資源、利用 Forms 作問答或投票之用及讓學生在 Teams 上載預習時搜集圖片及資料作分享交流，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾利用 MS365 電子學習管理系統平台的功能配合課堂教學。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	教師問卷調查 Apaso 數據	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •數學科科主任 •數學科副科主任 	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	3.善用學校的環境舉行數學遊蹤或利用出版社網上閱讀系統進行課外延伸閱讀等，讓學生透過多元化學習活動，享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的學生曾參與數學遊蹤或利用出版社網上閱讀系統進行課外延伸閱讀。 •75%的學生認同參與數學遊蹤或進行網上閱讀等多元化學習活動，享受電子學習的樂趣。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	學生問卷調查 Apaso 數據			學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	4.高年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，讓學生利用個人平板電腦在課堂內進行電子學習或在課後作延伸自學，如透過互動軟件探究立體圖形頂、稜、面之間的關係、截面的形狀等，盡情享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的學生曾利用個人平板電腦在課堂內進行電子學習或在課後作延伸自學。 •75%的學生認同利用個人平板電腦在課堂內進行電子學習或在課後作延伸自學，享受電子學習的樂趣。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	學生問卷調查 Apaso 數據	全學年	數學科科主任及副科主任	學生問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	5.透過共同備課/科務會議，科任教師能討論及分享電子教學方法及成果，從而優化教學設計，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾在共同備課/科務會議，討論及分享電子教學方法及成果。 •75%的科任教師曾在共同備課/科務會議，討論及分享電子教學方法及成果，能優化教學設計，讓學生享受電子學習的樂趣。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「好奇」及「學習的價值」兩個範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	教師問卷調查 Apaso 數據		數學科科主任及副科主任	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	1.透過日常教學，教導學生識別自身對資訊的需求、評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性，學會因應需要找出和獲取相關所需的資訊，提取和整理資訊以及產生新意念，從而建立學生良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師曾透過日常教學，教導學生識別自身對資訊的需求、評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性，學會因應需要找出和獲取相關所需的資訊，提取和整理資訊以及產生新意念。 •70%的科任教師認同透過日常教學，協助學生為「資訊素養」持續進行評估，建立學生良好的資訊素養。 	教師問卷調查	全學年	數學科科主任及副科主任	教師問卷	學習領域的知識基礎 國民及國家安全教育 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	2.鼓勵學生在校內利用平板裝置進行數學科課堂、延伸學習時，需要遵守「自攜裝置可接受使用政策」，培養正確使用平板裝置的學習態度。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的科任教師認同學生在校內利用平板裝置進行數學科課堂、延伸學習時，能夠遵守「自攜裝置可接受使用政策」，有助培養正確的學習態度。 •70%的學生認同自己在校內利用平板裝置進行數學科課堂、延伸學習時，能遵守「自攜裝置可接受使用政策」。 •透過製訂「自攜裝置可接受使用政策」，提升「責任感」範疇的指標至高於香港常模及較前一年高。 	教師問卷調查 學生問卷調查 Apaso 數據		數學科科主任及副科主任	教師問卷 學生問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

常識科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 創設 STEM 學習環境，配合不同課題利用創新科技中心及科學探知館內的互動教室設備，為學生設計科學學習活動，提升學生科學探究的能力。	70%的科任教師、70%的學生認為在創新科技中心及科學探知館的互動教室進行科學學習活動，能提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷調查 • Apaso 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及學生問卷 • APASP 	學習領域的知識基礎 共通能力
	2. 檢視學科課程內容，加強 STEM 教學元素，配合 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境、在創新科技中心進行 STEM 互動實驗等，提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%科任的教師、70%學生認為加強 STEM 教學元素，配合 AR 擴增實境、VR 眼鏡虛擬實境、在創新科技中心進行實驗等，有助提升學生科學探究的能力。 • 學生在 APASO 調查中「好奇」範疇中 Q56「我喜歡探究學習」的指標維持或較前一年高。 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 定期舉辦電子教學策略教師培訓或工作坊，提升教師對資訊科技運用的能力，積極推動教師在課堂進行電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各舉辦一次科本教師電子教學策略工作坊。 70%的科任教師認為定期進行教師電子教學策略培訓或工作坊，有助教師積極推動電子學習。 	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科副科主任 常識科科任教師 	教師問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力
	2. 善用電子化平台(如 MS365 Teams)，為學生提供更多分享學習成果的機會。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師曾使用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會。 • 70%的學生曾在電子化平台上載學習成果，讓學生享受電子學習的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力
3. 透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	透過專題研習，推廣「資訊素養」教導學生獲取可靠資訊，鼓勵學生符合道德標準及負責任地使用資訊，建立良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師曾透過專題研習，推廣「資訊素養」，教導學生獲取可靠資訊，鼓勵學生符合道德標準及負責任地使用資訊，建立良好的資訊素養。 	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 常識科科主任 • 常識科科任教師 	• 教師問卷	學習領域的知識基礎 閱讀及資訊素養 共通能力

視覺藝術科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	推動跨學科 STEM 教育，如五年級視藝科與電腦科合作，由電腦科教師教導學生使用 Tinkercad，視藝科教師教授立體設計和製作飾物盒，培養學生的共通能力，提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師認同透過跨學科 STEM 教育，培養學生的共通能力，提升科學探究的能力。 •SHS 問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第 45 題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」的平均值都維持高於 3.5 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • SHS 教師問卷 (Part H)數據 	全學年	視覺藝術科科主任	教師問卷	共通能力
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	善用電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的學生認同透過在電子化平台上載及分享視藝科作品或學習成果，能提升學習興趣，享受電子學習的樂趣。 •SHS 問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第 40 題「學生對學習有濃厚的興趣。」的平均值都維持高於 3.5 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • SHS 教師問卷 (Part H)數據 			學生問卷	共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	鼓勵學生利用平板裝置進行視藝科電子學習，如在預習時透過平板裝置搜集圖片或資料，並儲存在平板裝置上，學生學會正確提取和整理資訊，建立良好的資訊素養。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師認同學生利用平板裝置進行視藝科電子學習，能夠學會正確提取和整理資訊，建立良好的資訊素養。 •SHS 問卷調查中，教師問卷 Part H「我對學生學習的觀感」中，第45題「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。」的平均值都維持高於3.5或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •檢視學生課堂表現 •SHS 教師問卷(Part H)數據 		<ul style="list-style-type: none"> •視覺藝術科科主任 •視覺藝術科科任教師 	教師問卷	共通能力 閱讀及資訊素養

音樂科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 鼓勵教師參與有關 STEM 教育的培訓或工作坊，讓教師掌握 STEM 教育的理念，強化教師對 STEM 課程的活動設計能力，提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 的教師參與有關 STEM 教育的培訓或工作坊，教師能掌握 STEM 課程的活動設計能力，提升學生科學探究的能力。 • SHS 問卷調查報告中，教師對自我教學的觀感平均值為 4.2, 4.0 或以上即反映老師讓學生主動探索和建構知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • SHS 教師問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 音樂科科主任 • 音樂科科任教師 	教師問卷	學習領域的知識
	2. 配合學科內容，加強 STEM 教學元素，推行 STEMaker 活動：低年級自製雨聲棒、高年級自製吸管排笛，提升學生科學探究能力。	80% 的學生認同加入 STEM 教學活動能提升他們的綜合、應用知識與技能的能力和科學探究能力。提升學生在 APASO 調查中「獨立學習能力」之「好奇」範疇的指標。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • Apaso 數據 			<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 出版社平台資源 • 雨聲棒材料包 • 吸管 	共通能力 學習領域的知識
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 善用電子化平台，學生自行錄製不多於一分鐘的樂器演奏影片，上載到 MS 365 Teams 平台，為學生提供分享學習成果的機會，增強學生的自信心，提升他們的學習動機和興趣。	50% 的學生認同錄製樂器演奏之影片並上載到 Teams 平台，有助提升自信心、學習動機和興趣，享受電子學習帶來的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計錄製樂器演奏影片的參加人數 	全學年	音樂科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 拍攝器材 • 剪片軟件 	正面價值觀與態度 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	2.透過科務會議，音樂科科任教師互相分享電子教學方法及成果，加強教師運用電子教學的信心。	60%的教師在科務會議上分享電子教學方法及成果，加強教師運用電子教學的信心，對推展電子教學有正面的評價。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •檢視會議紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •音樂科科主任 •音樂科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •會議紀錄 	學習領域的知識
	3.科任教師善用不同的電子化學習活動或網上音樂資源，如出版社提供的電子平台、音樂程式、敲擊樂演奏廳 App 等，讓學生透過電子化資源進行預習、學習活動和延伸活學，提升學生的學習動機，享受電子學習的樂趣。	80%的科任教師善用不同的電子化學習活動或網上音樂資源進行預習、學習活動和延伸活學，提升學生的學習動機，享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •出版社提供的平台資源 •音樂程式 •敲擊樂演奏廳 App 	閱讀與資訊素養 共通能力 學習領域的知識

體育科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 在兩天的體育課中，加入 STEM 教學元素，透過平板裝置的 Active Arcade App，提升學生應用資訊科技於體育課堂上，享受綜合電子學習及做運動帶來的樂趣。	60%的學生透過平板裝置的 Active Arcade App，提升應用資訊科技於體育課堂上的能力，享受綜合電子學習及做運動帶來的樂趣。	學生問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 體育科科主任 • 體育科科任教師 	學生問卷	
	2. 科任教師善用 MS 365 Teams 電子化平台，發放有關體育運動的學習影片，讓學生於課前在家自行觀看，同時亦鼓勵高年級學生上載自己做運動的影片，或搜尋其他相關的運動影片，學會與同學互相分享學習成果，享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的學生透過 MS 365 Teams 電子化平台於課前在家自行觀看體育運動影片。 • 50%的學生認同透過 MS 365 Teams 電子化平台與同學互相分享學習成果，享受電子學習的樂趣。 	學生問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 體育運動影片 	

普通話科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1.每班開設MS365 Teams 普通話科群組，鼓勵學生上載展示個人「普通話語言藝術」的影音片段，培養分享和交流文化，促進同儕學習，享受電子學習的樂趣。	50%的教師、50%的學生、50%的家長認同透過 Teams 平台，促進學生的分享和交流文化，提升學習動機，對學習產生正面的影響，享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •家長問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •普通話科科主任 •普通話科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •家長問卷 	
	2.科任教師善用 MS365 Teams 普通話科群組電子平台上載學習材料、教學短片、課業等作為網上學習資源，優化教學，並鼓勵學生在電子平台提出問題，增加師生交流的機會，促進學習效能。	50%的教師善用 MS365 Teams 普通話科群組電子平台上載學習材料、教學短片、課業等作為網上學習資源，優化教學，促進學生的學習效能	教師問卷調查			教師問卷	
	3.透過推行「自攜裝置 BYOD」計劃，四至六年級學生會帶備平板電腦回校，科任教師可鼓勵學生於小息時段善用平板電腦進行自學(聆聽普通話發聲書籍、進行漢語拼音練習等)，讓學生享受電子學習的樂趣。	60%的四至六年級學生認同使用平板電腦進行電子學習，有助提升學習普通話的動機，並享受電子學習的樂趣。	學生問卷調查			學生問卷	

電腦科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	1. 利用創新科技中心及科學探知館的設備進行電腦科學習活動，提升學生科技學習的能力。	70%的教師及 60%的學生認同，在創新科技中心、科學探知館進行電腦科學習活動，能提升科技學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科科主任 • 創新科技中心及科學探知館助理員 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 創新科技中心及科學探知館的設備 	學習領域的知識 基礎 共通能力
	2. 電腦科科任教師擔任 STEM 小組的骨幹成員，協助帶領其他科組成員發展校本 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	70%的教師認同由電腦科科任教師擔任 STEM 小組的骨幹成員，有助帶領其他科組成員發展校本 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	教師問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科科主任 • 電腦科科任教師 	教師問卷	
	3. 檢視及規劃電腦科課程內容，加強 STEM 教學元素，提升學生編程知識和探究能力。	70%的教師認同檢視及規劃電腦科課程，加強 STEM 教學元素，有助提升學生編程知識和探究能力。					
	4. 電腦科配合其他科目進行跨學科 STEM 教學，配以 AR 擴增實境、VR 虛擬實境、3D 立體設計和影片編輯教學，培養學生的共通能力，提升學生科學探究的能力。	70%的教師認同電腦科加強教授學生運用編程、AR 擴增實境、VR 虛擬實境、3D 立體設計和影片編輯，能提升學生科學探究的能力。				<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • AR 擴增實境 • VR 虛擬實境 • 3D 立體設計及影片編輯軟件 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	5.舉辦多元化STEM全方位活動小組(如資訊科技創客先鋒隊、各類型 STEM 課後興趣班)，全面培養學生對科學的興趣，提升學生科學探究的能力。	70%的教師及 60%的學生認同，透過多元化 STEM 全方位活動小組，培養學生對科學的興趣，提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •電腦科科主任 •STEM 全方位活動小組的導師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •STEM 全方位活動的器材 	學習領域的知識 基礎 共通能力
	6.小息時段開放科學探知館，學生可以在教師的協助下進行科探活動。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師及 60%的學生認同，小息時段開放科學探知館，有助培養學生對科學的興趣，提升學生進行科探活動的能力。 •透過多元化的學習，提升學生在 APASO 調查中「III 獨立學習能力」之「好奇」及「學習目的」的指標的平均位。除比香港常模高之外，期望兩個範疇都會比前兩個學年高，能比上學年提升 0.1 或以上水平。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> •電腦科科主任 •科學探知館助理員 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1.科任教師透過 MS365 Teams 電子平台上載學習材料、教學短片、課業等網上學習資源，加強學生運用電子平台進行學習。	70%的教師認同透過 MS 365 Teams 上載學習材料、教學短片、課業等學習資源，有助推動學生進行電子學習。	教師問卷調查	全學年	•電腦科科主任 •電腦科科任教師	教師問卷	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎 共通能力
	2.鼓勵學生善用 MS365 Teams 電子平台上載學習成果，享受電子學習的樂趣。	60%的學生認同善用 MS 365 Teams 上載學習成果，享受電子學習的樂趣。	學生問卷調查			學生問卷	
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	1.電腦科課程加入「資訊素養」，如教授高階搜尋平台 (Advanced Search)、教授學習管理系統，讓學生掌握平台作為學習過程記錄及成果分享等，讓學生建立良好的資訊素養。	70%的教師認同於電腦科課程加入「資訊素養」，有助建立學生良好資訊素養和使用電腦的正確態度。	教師問卷調查			•電腦科科主任 •電腦科科任教師	教師問卷
	2.學生在電腦課以平板裝置進行電子學習，科任教師從中教導學生使用自攜裝置的守則，讓學生學會正確使用電子學習工具。	•60%的學生透過電腦課學會正確使用電子學習工具，建立良好的資訊素養。 •透過資訊素養的培育，提升學生在 APASO 調查中「I 人際關係」之「尊重他人」及「IV 道德價值」之「責任感」兩個範疇的指標。除比香港常模高之外，期望各項能夠分上升 0.1 或以上水平。	學生問卷調查	學生問卷			

德育及公民教育科(成長課)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	科任教師鼓勵學生善用電子化學習平台，如廉政公署的德育資源網，讓學生能學習與德育相關的課題，加強公民教育意識，並享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •100%的教師於課堂上運用電子化學習平台進行學習活動，加強學生的公民教育意識，讓學生享受電子學習的樂趣。 •20%的學生能透過網上平台，學習與德育相關的課題，享受電子學習的樂趣。 •SHS 學生數據在「我懂得運用學習方法」平均值達3.6 或以上，SD 不超過1。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •SHS 問卷數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •德公科科主任 •德公科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •不同機構發出的通告(電子化平台) 	正面價值觀和態度 共通能力

資訊科技組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	舉辦各類 STEM 教師培訓、工作坊，如「使用軟件設計互動教材」、「3D 設計應用於教學上」、「創新科技中心的器材使用」等，讓教師掌握 STEM 教育的理念，提升教師對 STEM 課程的活動設計能力。	70%的教師認同透過 STEM 教師培訓、工作坊，能讓教師掌握 STEM 教育的理念，提升教師對 STEM 課程的活動設計能力。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技組主任 課程主任 	教師問卷	學習領域的知識基礎
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 全面運用各項政府津貼及撥款，提升學校的網絡基建，並優化電子學習的周邊配套，為學生營造適切有利的電子學習環境，讓學生享受電子學習的樂趣。	70%的教師認同優化學校網絡基建及電子學習的周邊配套，能為學生營造適切有利的電子學習環境，讓學生享受電子學習的樂趣。	教師問卷調查		資訊科技組主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 電子學習的周邊配套 	正面價值觀和態度 學習領域的知識基礎
	2. 逐步在課室裝設智能納米黑板，建立電子化課室環境，增強課堂的互動性，優化學生電子學習環境，有助全面推展電子學習。	70%的教師認同在課室裝設智能納米黑板，建立電子化課室環境，能優化學生電子學習環境，有助全面推展電子學習。				<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 智能納米黑板 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	3.舉辦有關電子教學策略的教師培訓，如「運用 AR 擴增實境及教材創作」、「VR 虛擬實境創作」、「MS365 平台學習管理系統的教學應用」等，提升教師對資訊科技運用的能力。	70%的教師認同舉辦電子教學策略培訓，能提升教師對資訊科技運用的能力。	教師問卷調查	全學年	資訊科技組主任	教師問卷	
	4.教師充分使用 MS365 電子學習管理系統平台，如上載學習材料、教學短片、進行網上問答或投票或分享資料等，配合教學需要及推展電子教學。	70%的教師認同充分使用 MS365 電子學習管理系統平台，能配合教學需要及推展電子教學。					
	5.教師透過電子化平台，如 Teams、Grwth、校園電視台等，為學生提供更多分享學習成果的機會，讓學生享受電子學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同透過電子化平台，為學生提供更多分享學習成果的機會，讓學生享受電子學習的樂趣。 •60%的學生認同透過電子化平台學習，增加與同學分享學習成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
2.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	6.在高年級推行「自攜裝置BYOD」計劃，讓學生擁有個人平板電腦，方便各學科推行電子教學。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同推行「自攜裝置BYOD」計劃，有助各學科推行電子教學。 •60%的學生認同「自攜裝置BYOD」計劃，讓學生享受電子學習的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	資訊科技組主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 	
3.透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	製訂「自攜裝置可接受使用政策」，規範學生在校內使用自携裝置進行電子學習，培養正確的電子學習態度，建立良好的資訊素養。	70%的教師認同為學生製訂的「自攜裝置可接受使用政策」，能規範學生在校內使用自携裝置進行電子學習，有助透過多方面培育，建立學生良好的資訊素養。	教師問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> •資訊科技組主任 •訓輔主任 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •自攜裝置可接受使用政策 	閱讀及資訊素養 健康的生活方式

國家安全教育組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	鼓勵學生善用資訊科技，參與不同的網上平台，學習有關國家安全教育的課程，讓學生能涉獵國家安全教育的八大範疇，加強學生對國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	60%的學生能透過網上平台，參加有關國家安全教育的課程。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •統計學生的參加人數 	全學年	統籌國安教育負責人	不同機構發出的課程/比賽/活動章程	正面價值觀和態度國民及國家安全教育

圖書館組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	閱讀課與各科/組合作，推展跨學科 STEM 教育的自學活動，提升學生科學探究的能力。	80%的學生曾參加與閱讀課相關的 STEM 教育活動，提升學生科學探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視學生作品 • 統計參加 STEM 比賽或活動的人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任 • 各科/組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生作品 • 不同機構發出的活動資訊 	
2. 善用資訊科技學習，讓學生享受電子學習的樂趣。	1. 教師鼓勵學生善用電子化學習平台，上載或分享與閱讀相關的影音片段、瀏覽閱讀材料，如好書推介、學生說故事視訊等，為學生提供更多分享學習成果的機會，享受電子學習的樂趣。	50%的學生曾透過電子學習平台，上載或分享與閱讀相關的影音片段、瀏覽閱讀材料等，學生能善用資訊科技進行學習，並享受電子學習帶來的樂趣。	學生問卷調查		圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 電子學習平台 	
	2. 學生善用電子學習平台，閱讀不同科目的電子書，視電子書為作學習材料，學生享受電子學習的樂趣。	80%的學生運用電子學習平台進行網上閱讀，享受電子學習的樂趣。	學生問卷調查		圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 電子書 	

全方位活動組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1. 推展 STEM 教育，提升學生科學探究的能力。	開設多元化 STEM 學習活動及課後 STEM 課外活動，培養學生對科學的興趣，以提升學生科學探究的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 於週五活動課有系統地規劃與 STEM 相關的學習活動，讓不同年級的學生能透過由淺入深的 STEM 學習活動，提升科學探究的能力。 • 開設多元化的 STEM 課外活動，培養學生對科學的興趣，提升學生科學探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視週五活動課的活動編排 • 統計參加 STEM 課外活動的人數 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位活動主任 • STEM 課外活動導師 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習津貼 • 學校發展津貼 	學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素養

全方位學生輔導計劃

(一) 前言

根據 2021-2022 學年「香港小學生情意及社交表現評估套件」的數據(三至六年級學生)，學生培育和輔導工作的分析如下：

1. 提高關注學生的成長需要：

年級	範疇
三年級學生	成就感、社群關係、師生關係、關愛、尊重他人、堅毅、責任感、和諧人際關係、學習自我概念、學習目的、好奇、學習的價值
四年級學生	責任感、學習目的、學習的價值
五年級學生	成就感、負面情感、社群關係、堅毅、責任感、好奇、學習的價值
六年級學生	成就感、負面情感、社群關係、尊重他人、堅毅、責任感、和諧人際關係、學習目的、好奇、學習的價值
三至六年級學生	成就感、尊重他人、堅毅、責任感、學習目的、好奇、學習的價值

2. 各級需要關注學生的成長要素如下：

一、二年級學生	自我管理能力的
三、四年級學生	成就感、尊重別人
五、六年級學生	社交技巧、責任感

(二) 本年度工作目標

目標 1 訂立校本輔導政策與組織

1.1 訂立全學年校本輔導主題及進行校本輔導活動，繼續推行正向教育活動。

目標 2 提升老師對正向教育及精神健康的認識，增強老師的訓輔技巧，支援老師處理學生問題。

2.1 提升老師對正向教育及精神健康的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。

目標 3 深化正向教育，強化學生正向態度，建立正面情緒和快樂感

3.1 深化正向教育的推行，培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。

3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。

3.3 教導學生珍惜生命，學會關愛他人。

目標 4 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。

4.2 提升家長對學生品格教育，建立正向的人生觀。

(三) 執行計劃及檢討方法

目標 1 訂立校本輔導政策與組織。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
1.訂立全學年校本輔導主題及進行校本輔導活動，繼續推行正向教育活動。	1.推展正向教育及精神健康的理念，在教師、學生及家長層面全面推行正向教育活動。(有關活動內容見目標 2-4)	<ul style="list-style-type: none"> •全體教師 •學生 •家長 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •訓輔檢討會 	70%教師認同學校能為學生舉辦合適的正向教育活動，全面推行德育教育。	<ul style="list-style-type: none"> •副校長 •訓輔主任 •學生輔導人員 	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	2.學校與學生輔導人員定期檢討全方位學生輔導工作及校本輔導活動。	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組 •學生輔導人員 •外判機構 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員/外判機構檢討會 •檢討活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> •每學期至少一次與學生輔導人員/外判機構進行檢討會。 •每學年向學校提交中期及終期報告。 	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •學生輔導人員 	正面價值觀和態度 共通能力
	3.推動整全的「訓輔合一」訓育輔導策略。	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組 •學生輔導人員 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •訓輔檢討會 	70%教師推行「訓輔合一」訓育輔導策略。	<ul style="list-style-type: none"> •副校長 •訓輔主任 •學生輔導人員 	正面價值觀和態度 共通能力
	4.執行「校內個案轉介機制」、跟進及處理個案學生。	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組 •學生輔導人員 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •訓輔檢討會 	70%教師認同轉介機制行之有效。	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •學生輔導人員 	正面價值觀和態度 共通能力
	5.進行香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，以瞭解學生在情意和社交方面的情況。	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組 •學生輔導人員 	全學年 一次	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔檢討會 •檢視香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷 	與去年數據作比較，以後每年都有進步，平均值比之前一年高，大部份項目亦較香港常模佳(50%或以上項目較香港常模平均值高)。	<ul style="list-style-type: none"> •副校長 •學生輔導人員 	正面價值觀和態度 共通能力

目標 2 提升教師對正向教育及精神健康的認識，增強教師的訓輔技巧，支援教師處理學生的問題。

2.1 提升教師對正向教育及精神健康的認識，增強教師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援教師處理學生行為或情緒等問題。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
2.1 提升教師對正向教育及精神健康的認識，增強教師對培育學生品格及訓輔的技巧。	教師專業培訓：加強教師認識學生的情緒和成長需要及正向教育的理念，協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。	全體教師	全學年一次	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 教師的口頭回饋 	70%的教師認同透過教師培訓能認清學生的情緒和成長需要，有助掌握與學生溝通的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 外聘機構 	健康的生活方式 正面價值觀和態度 共通能力
2.2 支援教師處理學生行為或情緒等問題。	1.於訓輔會議中，與教師共同商討合適的策略來處理學生的行為或情緒問題，並對教師給予支持和鼓勵。	全體老師	訓輔會議	教師問卷調查	70%的教師表示透過共同商討合適的策略，有助處理學生行為或情緒等問題。	學生輔導人員	正面價值觀和態度 共通能力
	2.建立教師諮詢機制，為教師提供學生輔導諮詢，及在有需要時為教師提供支援。	全體老師	全學年	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師表示透過諮詢機制，為教師提供適切的支援，有助教師處理學生行為或情緒等問題。 機制設立，並獲80%以上教師普遍認同 	學生輔導人員	

目標3 深化正向教育，強化學生正向態度，建立正面情緒和快樂感。

- 3.1 深化正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。
 3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。
 3.3 教導學生珍惜生命，學會關愛他人。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
3.1 深化正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。	1.推動正向教育，協助透過德育及公民教育課滲透正向品德元素。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 統計舉行品德及情意教育動或講座的次數 SHS 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同透過推行品德及情意教育動或講座，有助提升學生的的品德，建立正向人生觀。 全年各級於德育及公民教育課推行最少 5 節品德及情意教育活動或講座。 SHS 教師數據在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值達 3.7 或以上，SD 不超過 1。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 訓輔組 德育及公民教育科科主任 	健康的 lifestyle 正面價值觀和態度 共通能力
	2.推行級本品德情意教育活動。						
	3.按學生需要舉辦適切的學生小組，如小一適應、升中適應、社交技巧、情緒管理等小組。	小一至小六學生 (每小組 6-8 位學生)	上、下學期各兩個小組	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 檢視活動出席率 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參加學生喜歡出席小組活動。 70%的參加學生認為在小組能學到合用的技巧。 學生出席率達 70%或以上。 透過活動，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「社群關係」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 外購服務 	健康的 lifestyle 正面價值觀和態度 共通能力

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
3.1 深化正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。	4.舉行校本輔導計劃：透過「甜在心」行動，給予有正向行為表現的學生獎勵小食，藉以鼓勵及強化學生正向的品格。	全校學生	上學期	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組會議檢討活動成效 •教師問卷調查 •學生問卷調查 •觀察學生反應 •Apaso 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同活動能提升學生的正向品德及行為。 •70%的學生喜歡「甜在心」活動。 •70%的學生認同「甜在心」活動能鼓勵正向行為。 •透過活動，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 •透過活動，降低學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「負面情感」(反向記分)範疇的指標達至低於 HK Norm 及較前一年低。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •訓輔組 	正面價值觀和態度
	5.透過舉行不同講座或工作坊，向學生灌輸正向的價值觀及處事態度，如小一性教育講座、「男女青春期衛生」講座及「健康上網」講座、升中適應講座、生命教育講座、共融講座。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組會議檢討活動成效 •教師問卷調查 	70%的教師認同為學生舉行講座或工作坊，讓學生透過活動學會保護自己/適應新的環境/適當使用電腦等。透過活動，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「社群關係」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •外間機構(講者) 	正面價值觀和態度

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
3.1 深化正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。	6.推行「成長的天空計劃」，提升學生的抗逆力，建立正向人生觀。	已識別的小四至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 檢視「成長的天空計劃」報告 Apaso 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 達到教育局「成長的天空計劃」之評估方法及指標的水平。 外聘機構於2023年8月交回的檢討報告。 透過活動，提升學生在APASO調查中「價值觀」下之副量表「堅毅」範疇的指標達至高於HK Norm及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 外間機構 	正面價值觀和態度
	7.推行不同的獎勵計劃，如「正向省德星」獎勵計劃、「傑出學生」選舉、好學生獎勵計劃及正向學生獎勵計劃，透過不同範疇鼓勵學生在德、智、體、群、美方面的均衡發展，培養學生全人發展，增強學生的抗逆能力。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 SHS 問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同透過不同的獎勵計劃，有助培養學生的全人發展，建立正向人生觀，增強抗逆能力。 SHS 教師數據在「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」平均值達3.7或以上，SD不超過1。 	訓輔組	正面價值觀和態度
	9.推行不同活動，如「一人一職」及「正向表演台」，鼓勵學生盡展所長，各顯潛能，以提高學生的自尊感、自信心，增強效能感。	全校學生	全學年	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同透過推行不同的展示學生才華的平台，有助提高學生的自尊感、自信心，增強效能感。 透過活動，提升學生在APASO調查中「對學校的態度」下之副量表「成就感」範疇的指標達至高於HK Norm及較前一年高。 	訓輔組	正面價值觀和態度 共通能力

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。	1. 與學生支援組及訓輔組合作，進行「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別。	一年級或已識別有特殊需要的學生	上學期	檢視有關「小一及早識別和輔導學習困難學生」紀錄	於上學期完結前按教育局「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序，完成及早識別有學習困難的小一學生。	<ul style="list-style-type: none"> 學生訓輔人員 特殊教育需要統籌主任 學生支援組訓輔組 	共通能力
	2. 參與個案會議，為有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃。	已識別有特殊需要的學生	全學年	檢視個別學習計劃報告書	每學期至少一次與教育心理學家/學生支援/科任教師/家長/學生輔導人員/進行檢討會。	<ul style="list-style-type: none"> 學生訓輔人員 特殊教育需要統籌主任 學生支援組 	健康的生活方式 正面價值觀和態度
	3. 協助推行「喜伴同行」計劃，以支援自閉症學生。	已識別/懷疑自閉症的學生	下學期	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與同學認同，「喜伴同行」計劃對他們有幫助。 70%的參與同學喜歡參加這個活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訓輔人員 外購服務機構 	正面價值觀和態度 共通能力
3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。	1. 舉辦義工訓練活動，讓學生學習策劃及組織義務工作，訓練他們的組織能力，亦能加強他們對社區的關注，培育學生關愛他人的品德表現。	義工隊成員(約15位)	全學年	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的參與同學認同義工活動有助提升策劃及組織能力，並學會關愛他人。 70%的參與同學喜歡參加義工服務。 透過活動，提升學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訓輔人員 外購服務機構 	正面價值觀和態度 共通能力

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。	2.透過 HAPPY BUDDIES 大哥哥大姐姐計劃，增強不同年級學生間的互動和交流，讓高年級的學生學會照顧及關愛低年級同學。	小一及小四學生	全學年	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同 HAPPY BUDDIES 大哥哥大姐姐計劃，有助高年級學生學會照顧及關愛他人。 透過活動，提升學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 	學生訓輔人員	正面價值觀和態度 共通能力
	3.透過舉行班際生日會，營造校園關愛氣氛，有助學生間建立和諧的人際關係，學會珍惜生命。	全校學生	全學年	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教師認同舉行班際生日會能營造校園關愛氛圍，有助學生間建立和諧的人際關係。 透過活動，提升學生在 APASO 調查中「對學校的態度」下之副量表「師生關係」及「社群關係」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生訓輔人員 	健康的生活方式
	4.配合青協「有心學校」舉辦的義工計劃，鼓勵學生主動參與義工服務，提升學生對他人的關愛精神。	全校學生	全學年	統計學生在校內的服務時數	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生共服務不少於 1000 小時。 透過活動，提升學生在 APASO 調查中「人際關係」下之副量表「關愛」範疇的指標達至高於 HK Norm 及較前一年高。 	學生輔導人員	正面價值觀和態度

目標 4 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。

4.2 提升家長對學生品德培育，建立正向人生觀的角色。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人	七個學習宗旨
4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。	舉辦一系列的家長工作坊或講座(主題式),教導家長如何有效管教子女及與子女溝通的知識與技巧(正向教育)為主。	全校家長	全年約三次	1. 家長問卷 2. 老師觀察	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的參加家長認同,家長工作坊/講座的内容能切合他們的需要。 • 70%的參加家長認同,家長工作坊/講座的内容實用,能把所學到的知識與技巧於家中實踐。 • 70%的參加家長對家長工作坊/講座的内容感到滿意。 • SHS 家長數據在「對家校合作的觀感」平均值達 3.7 或以上,SD 不超過 1。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生訓輔人員 • 外購服務機構 	正面價值觀和態度
4.2 提升家長對學生品德的培育,建立正向的人生觀。	定期出版《家長通訊》,為家長提供管教知識、技巧、兒童成長需要,及如何建立親子關係等相關資訊。	全校家長及老師	全年三份	/	全年每個家庭、每位教師收到三份《家長通訊》。	學生輔導人員	正面價值觀和態度

學生支援組及學習支援津貼計劃

1.總目標

- 1.1 帶領特殊教育組的各項工作，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與模式」的融合教育政策。
- 1.2 建構學校共融文化，提升支援有特殊教育需要學生的成效。

2.本年度目標

- 2.1 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。
- 2.2 透過「全校參與」的模式與校內教師及科組的協作，加強照顧學習多樣性，為有特殊教育需要的學生擬定課程、教學及考試調適等特別安排，提升學生的學習效能。
- 2.3 透過教師專業培訓及專業分享，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。
- 2.4 推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀。
- 2.5 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。
- 2.6 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），協調各方面的支援和資源，以幫助校內有特殊教育需要的學生。

3.學校現況

3.1 有利條件：

- 3.1.1 已落實推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，全體老師都樂意支援有特殊需要的學生。
- 3.1.2 校內轉介程序簡單清晰，能及早轉介有需要的學生作評估。
- 3.1.3 設有校本教育心理學家，為學生作評估及給予專業意見，並協助本校推行不同的支援計劃。
- 3.1.4 設有校本言語治療師，推行各項言語治療服務及活動，幫助語障學生提升語言能力。
- 3.1.5 校方重視教師的專業發展，制定全體老師報讀「照顧不同學習需要」課程的時間表，讓老師對有特殊教育需要的學生更了解，更有效地掌握不同的支援策略。
- 3.1.6 本校運用了學習支援津貼聘請了多位課室助理，能全天候入班支援小一、二有特殊教育需要的學生。

3.2 面對困難：

- 3.2.1 部分新老師及課室助課仍未接受「照顧不同學習需要」的訓練，不太熟悉教導有特殊教育需要學生的要訣。
- 3.2.2 部份家長忙於工作，無暇照顧子女。
- 3.2.3 部份學生來自單親，或家庭支援較薄弱，因此學生的學業與情緒均需更多關注。
- 3.2.4 部分家長在內地居住，老師、家長溝通略見困難。

4.施行方案及評估

4.1 目標一：以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>A.推行小學校本教育心理服務計劃</p> <p>1)協助學校識別有學習困難的學生。 2)協助學校訂出照顧有學習困難學生的政策。 3)為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務。 4)安排教育局教育心理學家平均每月到校服務最少二天，為有需要學生作評估、處理學生個案、會見家長、學生及教師。 5)為懷疑有專注力不足、自閉症或小手肌協調問題的學生作轉介服務。 6)協助學校推行醫教社、喜伴同行及 AIM 計劃。 7)協助本校制定及支援 IEP 個案。</p>	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> ●服務能協助學校識別有學習困難的學生 ●服務能協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策，包括課程、課業、考試調適等政策 ●服務能為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務，擴闊他們對個案的理解及掌握處理的方法 ●為有心理或情緒問題的學生或家長提供輔導或專業諮詢 ●參與各支援計劃的檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ●收集有關文件及紀錄 ●教育心理學家到校日程 	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊教育統籌主任 ●支援老師 ●教育心理學家 		<p>正面價值觀和態度 健康的生活方式</p>

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>B.照顧學生的特殊教育需要策略</p> <p>專注力/過度活躍症/社交障礙</p> <p>外購服務訓練學生專注力、控制衝動行為、感統或協調訓練。</p> <p>1) 藝術治療小組、遊戲小組(高、低年級各一組)，全部共開4組 ◇ 每週一節，每節90分鐘，全年約20節</p> <p>2) 運動治療---足球訓練小組(P.1-2) ◇ 每週一節，每節60分鐘，全期10節)</p> <p>3) 運動治療-籃球訓練小組(P.3-4及5-6各一組) ◇ 每週一節，每節90分鐘，全期16節)</p>	2022年10月至2023年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師及家長同意各項訓練小組對學生的專注、讀寫協調或情緒控制及社交方面均有幫助。 • 90%的學生曾出席治療小組。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業機構評估報告 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 家長問卷調查 • 觀察學生出席治療課的表現 • 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 外聘機構的導師 • 支援助理 	學習支援津貼	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
<p>自閉症</p> <p>4) 參加賽馬會喜伴同行計劃，為一至五年級有自閉症或懷疑自閉症學生提供25小時不同類型的小組培訓課程。</p> <p>5) 參加AIM計劃，為一至六年級有自閉症或懷疑自閉症學生提供個別學習計劃。</p> <p>6) 支援助理與輔導人員為有情緒問題的自閉症學生進行個別情緒及社交訓練。</p>	2022年9月至2023年6月			<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 輔導人員 • 支援教師 • 支援助理 		正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>讀寫障礙</p> <p>7) 一至三年級的中文科課程整合了「喜閱寫意」教材，以提升全校初小學生的中文基礎能力。</p> <p>8) 由 2 位支援老師分別教授二至五年級的「喜閱寫意」小組，讓有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生提升讀寫能力(每週一節，每節 1 小時，全年約 24 節)。</p>	2022 年 10 月至 2023 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 有學習困難學生的成績獲得提升。 • 有學習困難學生的學習興趣和信心獲得提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生考試成績 • 觀察課堂表現 • 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援教師 	學習支援津貼	語文能力 共通能力
<p>成績稍遜</p> <p>9) 為二至六年級英文科成績稍遜的學生開設「英語好學班」，提升學生的英語水平(共 5 組，每週一節，每節 1 小時，全年約 24 節)。</p> <p>10) 為二至六年級數學科成績稍遜的學生開設「數學好學班」，提升學生的數學解題能力(共 5 組，每週一節，每節 1 小時，全年約 24 節)。</p> <p>11) 小息時段開設三個 Happy Learning Centre (中英數三科)，由支援老師值崗，協助一至六年級成績稍遜的學生進行學習活動。</p>	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 成績稍遜的學生日常評估及考試的成績比前進步。 • 成績稍遜的學生的學習動機和信心獲得提升。 • 成績稍遜學生的功課表現比以前進步且欠交功課的次數減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄學生考試成績 • 檢視特別考試評估表 • 觀察課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援教師 	學習支援津貼	語文能力 共通能力

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
12) 支援老師及支援助理負責設計中英數不同程度的學習活動卡，讓學生在 Happy Learning Centre 中自選、自學，遇到疑問亦可向當值的支援老師查詢，完成活動卡的學生均可獲贈小禮物，以示鼓勵。	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> • 成績稍遜的學生日常評估及考試的成績比前進步。 • 成績稍遜的學生的學習動機和信心獲得提升。 • 成績稍遜學生的功課表現比以前進步且欠交功課的次數減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 記錄學生考試成績 • 檢視特別考試評估表 • 觀察課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援教師 • 支援助理 	學習支援津貼	
<p>精神健康</p> <p>13) 參加「醫教社同心協作計劃」，與醫管局及社會福利署合作，為一至六年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生進行識別及支援服務，亦為全校學生提供預防性的推廣工作。</p> <p>14) 參加鄰舍輔導會的「讓快樂重現」計劃，為四至六年級懷疑有焦慮症學生提供藝術治療服務。</p> <p>15) 校本輔導人員為低年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生開設情緒管理小組。</p>	<p>2022 年 10 月至 2023 年 7 月</p> <p>2022 年 12 月至 2023 年 3 月</p> <p>2022 年 9 月至 12 月</p>	有情緒問題的學生的情緒及行為表現有明顯改善，減少衝動及攻擊性行為，能與同學相處良好。	<ul style="list-style-type: none"> • 醫社報告 • 家長、教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援老師 • 輔導人員 • 醫教社職員 • 教育心理學家 • 鄰舍輔導會社工 		<p>正面價值觀和態度</p> <p>共通能力</p> <p>健康的生活方式</p>

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
升中轉銜 16) 校本輔導人員為六年級有特殊教育需要的學生及其家長提供升中轉銜的資訊及適應課程。	2023年6-7月	六年級有特殊教育需要的學生及其家長能更正面面對及過渡至中學階段。	與家長傾談	特殊教育統籌主任	中學資訊	正面價值觀和態度 健康的生活方式
C.校本言語治療服務 1)聘用校本言語治療師為學生提供治療服務。 2)因應學生的情況安排個別或小組訓練。 3)為有社交溝通困難的學生開展社交訓練小組。 4)言語治療師定期面見家長。 5)安排言語治療師為低年級及有較多語障生的班別參與備課或協作教學。 6)安排家長及教師講座/工作坊。	2022年9月至2023年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同言語治療師的訓練課及協作教學對加強學生言語能力有幫助。 • 80%的家長認同言語治療師的訓練有助加強學生言語表達能力。 • 90%的學生曾出席治療課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視言語治療評估報告 • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 觀察學生治療的表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援老師 • 言語治療師 • 全校教師 	加強言語治療津貼	語文能力

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>D.及早識別和輔導有學習困難的小一學生</p> <p>1)為所有一年級有報告或懷疑個案的學生撰寫一頁檔案，以了解學生的強弱喜惡等方面，讓老師更了解學生的學習需要，而提供適切的支援策略。</p> <p>2)為有報告或有需要(教師推薦)的小一新生開設課後學科支援小組(小荳苗班)，以輔導學生中英數的功課及學科基礎能力。(上學期每週1節，每節70分鐘，共約20節)</p> <p>3)為已識別有學習困難的小一學生提供適切的支援：a)「言語治療服務」b)家長義工(姨姨伴讀) c)小老師訓練。</p> <p>4)開設EII小組，每週兩次由三位支援老師任教，為已識別有顯著/輕微學習困難的小一學生提供中文、英文和數學科的學習支援(下學期每週1節，每節70分鐘，共約20節)</p> <p>5)運用「學習支援津貼」聘請一名全職助理(12個月)、七名半職的課室支援助理(10個月)，共八位助理分別進入班一、二年級課室，以支援有特殊學習需要的學生。助理教師亦會協助跟進IEP事務及各項有特殊教育需要的支援工作與文件處理。</p>	<p>一頁檔案:開學初(九月份內完成)</p> <p>識別學生： 2022年12月至2023年1月</p> <p>諮商會議： 2023年1月</p> <p>提供輔導小組支援： 2022年9月至2023年5月</p> <p>2022年9月至2023年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成及早識別有學習困難小一學生。 • 為已識別有學習困難的小一學生提供適切的支援。 • 80%的教師、接受服務的學生及家長認同，校本學生支援服務對照顧有特殊學習需要學生是有幫助的。 • 80%的教師和家長認同課室支援助理能協助他們更有效照顧班中不同學習需要的學生，提升教與學的效能。 • 學年終結時，10%接受服務的學生年終考試成績比上年度入組前有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 家長問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視學生考試成績 • 檢視及早識別有學習困難小一學生的文件及紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 教育心理學家 • 小一科任 • 支援教師 • 助理教師 • 課室支援助理 • 姨姨伴讀計劃的家長義工 	<p>學習支援津貼</p>	<p>正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式</p>

4.2 目標二：透過「全校參與」的模式與校內教師及科組協作，加強照顧學習多樣性，為有特殊教育需要的學生擬定課程、教學、功課及考試調適等特別安排，提升學生的學習效能。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>1) 三至六年級進行按能力分班，讓學習能力相若的學生編配到同一班。能力稍遜的班別，教師可較彈性地刪減教學內容，以教授核心內容為主，並因應學生的需要調節教學策略、調節功課；能力較高的班別，則可加入較高難度的內容，設計合適的課業。</p> <p>2) 透過支援人員的帶領，教師利用適異教學的技巧，加強教學效能，讓不同學習需要學生的學習均得到提升。</p> <p>3) 中英數三科設分層工作紙，教師可因應學生能力給予合適的課業。</p> <p>4) 負責課後支援小組的支援教師會與同級科任進行共同備課，商討適切的考核內容及教學策略，以便在小組中加強有特殊教育需要學生掌握學習重點。</p> <p>5) 所有科任均需為每位有特殊教育需要學生填寫「支援策略表」，並因應學生的特殊情況作出教學、座位及功課等調適。</p> <p>6) 需要時，亦會徵詢教育心理學家意見，為有需要的學生提供測考調適。</p>	<p>2022年9月至 2023年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教師認同經調適的學生交齊功課或作答試卷的表現都有明顯進步。 ● 10% 有特殊教育需要的學生年終考試成績比上年度入組前有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷調查 ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視學生考試成績 ● 特別考試評估表 ● 檢視考試調適安排的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育統籌主任 ● 課程主任 ● 中英數科科主任及副科主任 ● 中大支援人員 ● 全體教師 		<p>正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式</p>

4.3 目標三：透過教師專業培訓及專業分享，引導校內同工採用有效的支援策略，提升有特殊教育需要學生的學習成效。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
教師培訓 1)按時安排老師參加「照顧不同學習需要學生」的各類課程。 2)在校內舉行培訓活動如工作坊、講座；派發「教師通訊」等，增潤老師對教導有特殊教育需要學生的適切策略及認同有特殊教育需要學生在學習上的困難。 3)透過「教師專業分享會」，讓有經驗的教師向其他同工介紹修讀課程所學到的資料。	2022年9月至2023年6月	<ul style="list-style-type: none"> ●達到教育局要求教師進修「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的指標。 ●SHS 問卷「我對學校教師專業發展的觀感」有正增值，最少有 0.1 或以上的平均值增幅。 	<ul style="list-style-type: none"> ●檢視教師進修紀錄 ●SHS 教師問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊教育統籌主任 ●校長 ●副校長 	學習支援津貼	正面價值觀和態度、健康的生活方式

4.4 推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1)由言語治療師透過開設社交小組，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力。 2)透過共融講座、工作坊，讓學生認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，學會尊重和接納他們。 3)建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人。	2022年9月至2023年7月	<ul style="list-style-type: none"> ●APASO 問卷中「社群關係」範疇有正增值，最少有 0.1 或以上的平均值增幅。 ●學生樂於與有特殊教育需要的同學交往，並主動幫助他們。 	<ul style="list-style-type: none"> ●Apaso 問卷數據 ●觀察學生表現 ●統計訓導組學生欺凌個案數目。 	<ul style="list-style-type: none"> ●特殊教育統籌主任 ●副校長 ●訓導主任 ●言語治療師 ●全體老師 	學習支援津貼	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式

4.5 目標四：推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>加強教師及家長對照顧有特殊教育需要的學生的認識</p> <p>1)安排言語治療師、教育心理學家、輔導人員及外間機構為教師及家長提供相關服務及訓練，包括：a)面談 b)講座 c)工作坊，加強教師及家長對照顧有特殊教育需要學生的認識。</p> <p>2)於每年學期完結前為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式，並能配合校方運用的策略支援小朋友，加強成效。</p> <p>3)特殊教育統籌主任於每年的家長日約見有特殊教育需要學生的家長(主要會晤新個案或懷疑有特殊教育需要/問題的家長)，以便與家長互相配合，全面支援有特殊教育需要的學生。</p>	<p>2022年9月至2023年7月(因應學生需要，不定期約見學生家長)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期家長日 • 教師發展日舉行相關講座 	<ul style="list-style-type: none"> • SHS的家長問卷中「我對家校合作的觀感」有正增值，最少有0.1或以上的平均值增幅。 • 80%的家長出席家長日面談。 • 80%的教師及家長認同透過講座/工作坊，對照顧有特殊教育需要學生是有幫助的。 	<ul style="list-style-type: none"> • SHS問卷數據 • 家長、學生面談 • 支援摘要 • 年終評估表 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 教育心理學家 • 輔導人員 • 支援老師 • 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 支援摘要 	<p>正面價值觀和態度、 健康的生活方式</p>

4.6 目標五：加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），協調各方面及資源，以支援校內有特殊教育學習需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	七個學習宗旨
<p>協調專業人士、社區資源、家長的聯繫，以支援有特殊教育需要的學生。</p> <p>1) 協調專業人士及家長的面見時間，致電家長需出席言語治療服務、與教育心理服務面見，並於學生手冊中貼溫馨提示。</p> <p>2) 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長得到更多支援。</p>	2022年9月至 2023年7月	80%的家長收到有特殊教育學習需要的社區資源。	與家長面談	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育統籌主任 ● 輔導人員 	社區資源(宣傳單張)	正面價值觀和態度 健康的生活方式

5. 財政預算

2022-2023 年度學習支援津貼預算:

\$1,241,478(預計本學年學習支援津貼總額) + \$84,807.75(上年度餘額) = \$1,326,285.75

支出項目	內容	預算總開支
聘請特殊教育支援老師	1 位支援老師 5 個月(09/2022-01/2023)的薪酬連強積金供款	\$126,000
聘請特殊教育支援助理(全職)	1 位支援助理 12 個月(09/2022-08/2023)的薪酬連強積金供款	\$214,200
聘請課室支援助理(半職)	7 位課室支援助理 10 個月(09/2022-06/2023)的薪酬連強積金供款	\$735,000
開辦運動治療小組	聘請教練及課程費用	\$50,000
開辦其他類型治療小組	聘請治療師及購買材料費用	\$70,000
舉辦共融活動/講座	支付導師及講者的服務費	\$5,000
舉辦教師及家長課程/講座	支付導師及講者的服務費	\$10,000
購置學習/輔助資源	購置學習材料及器材	\$10,000
	預計總開支	\$1,220,200

餘額:\$106,085.75

特殊教育支援小組成員:

顧問:陳家偉校長

統籌:歐美蘭主任

成員:李淑雯副校長、梁麗顏副校長、梁秀萍課程主任、劉永康、張君賢、李日欣、陳淑怡、陳憫寶、鄧淑群、黃鳳英、馮婉盈、社工黃凱文、社工方柏麟

2022 至 2023 年度國家安全教育計劃書

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(一) 推展「維護國家安全及國家安全教育」工作小組主要工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協調各科組盡快落實有關措施在課程中給合知識。 ● 促進教師、家長和學生的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園，如以學校平台／內聯網等宣揚國家安全活動。 ● 根據教育局的《國民教育活動規劃年曆》作年度策劃並定適切作安排，如「國慶日、憲法日和全民國家安全教育日」等。 ● 成立升旗隊，透過升旗禮儀式進一步提升學生國民身份認同。 ● 參加教育局舉辦的「《基本法》學生校園大使培訓計劃」，協助學生認識《一國兩制》，作為中國人認識國家及中華文化，培養國民身份認同；教導學生「遵守法規，愛護公物，培養關愛別人，恪守校規」的品德，以致成為良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終問卷 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 (如相片和文字報告) 	2022/23 全學年	統籌老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源 ● 學校會議紀錄 ● 教育局課程／活動指引
	<p>(二) 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書)，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字報告 	2022年9 月 至 2023年7 月	校長、副 校長及各 成員老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍管理機制及程序

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(三) 完善校舍管理機制及程序 (包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書), 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期巡視 	文字報告	2022年9月 至 2023年7月	校長、副校長及各成員老師	校舍管理機制及程序
	<p>(四) 完善學校舉辦活動的機制程序, 確保以學校名義舉辦的活動 (包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 留意學校活動發放內容 ● 監察活動項目 ● 導師的教學情況 	相關活動紀錄報告	2022年9月 至 2023年7月	課外活動負責老師	學校舉辦活動的機制和程序
	<p>(五) 升掛國旗及奏唱國歌安排: 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。並教導學生表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行, 以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同, 以及培育他們成為守法的良好公民。</p>	文件紀錄	全年	統籌老師	音樂、國旗等
人事管理	<p>(一) 新聘任及以購買服務形式聘用的非教學人員 (包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師、輔導班導師等), 列明其工作表現和操守須符合要求。</p>	觀察並檢討措施 聘任文件	全年	副校長課外活動及特殊教育老師負責	教職員操守章則

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(二) 向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	文件報告	2022年9月至 2023年7月	校長	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員操守章則 ● 行政手冊
教職員培訓	(一) 安排教職員接受適當的國家安全教育基礎培訓，如「認識基本法和國安法」、「國家憲法和基本法」等。	六成教職員報讀國家安全教育培訓	全年	副校長 專業發展負責老師	教育局培訓行事曆
	(二) 教職員簽閱有關國家安全教育培訓通告/教材。	文件報告	全年	統籌老師	教育局通告
學與教	檢視及增潤相關學習領域/科目、常識科、成長課及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	各位組文件報告	全年	統籌老師 課程發展主任 常識科科主席 成長課統籌老師	教育局課程指引
	<p>參與由教育評議會主辦的「價值教育：小學的國安教育」QEF計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以常識科作為切入點，讓學校製作校本國民教育課程。目標自然連繫學校國安教育的活動。 <p>培訓教師，加強老師對國安法的基本認識。建立教師間的學習圈，加強國安教育的課程銜接。透過探究學習，教導學生國安的概念和守法的態度。</p>	<p>分階段完成計劃進度</p> <p>活動文件及照片</p> <p>教師培訓記錄</p>	2022-2024	統籌老師 課程發展主任 常識科科主席 成長課統籌老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	活動紀錄文件及相片	全年	校長 副校長 統籌老師 課程發展主任 各科科主席	批核教學資源的內容流程指引
	將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔。	檢閱學校存檔	全年	統籌老師	
學生訓輔及支援	配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	教師問卷	全年	訓輔主任及小組老師	
家校合作	透過家長日及家教會活動，與家長保持緊密溝通，鼓勵家長認識《香港國安法》，尋求家長的支持、理解和配合，促進學生認識國家安全，提升守法意識。 ● 親子活動（國民教育相關） ● 家長日派發相關資訊	活動參與紀錄	全年四次	副校長 班主任 家長教師會	

全方位學習津貼 運用計劃
2022-2023 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	人均 預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	背誦古詩活動 學生能背誦古詩文	中文	全年活動	全校 學生	560 人	統計獲背誦證書數據	\$500	\$0.89	✓				
2	資優小組課程 加強培訓學生的思辯能力	中文	全年活動	四至六年級	15 人	觀察學生表現	\$6,500	\$433	✓				
3	中文雙周及中華文化週 提升學生學習中文及中國文化的興趣	中文	2023 年 3 月	全校 學生	560 人	統計獲攤位遊戲獎品 數據及觀察學生表現	\$30,000	\$53.57	✓				
4	English fortnight 提升學生學習英文的興趣	英文	2023 年 1 月	全校 學生	560 人	觀察學生表現	\$5,000	\$8.92	✓				

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	人均 預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	English drama education 提升學生學習英文的興趣	英文	2022年10月 至2023年6月	全校 學生	30人	觀察學生表現	\$6,000	\$200.00	✓				
6	數學科全年恆常小息活動(數學四則運算攤位遊戲及數學領袖計劃) 提升學生學習四則運算的能力、鼓勵及協助能力稍遜的低年級學生解決數學疑難。	數學	全年活動	全校 學生	560人	觀察學生表現	\$1,500	\$2.67	✓				
7	數學雙週活動 提升學生學習數學的興趣	數學	2023年5月	全校 學生	560人	觀察學生表現	\$1,500	\$2.67	✓				
8	數學活動室(小息活動) 提升學生學習數學的興趣，從娛樂中學習數學。	數學	全年活動	全校 學生	560人	觀察學生表現	\$1,500	\$2.67	✓				
9	課室數學角 提升學生學習數學的興趣。	數學	全年活動	全校 學生	560人	觀察學生表現	\$2,000	\$3.57	✓				
10	海下灣-鯊魚冒險記(小三) 扮演幼鯊，透過成長歷程認識鯊魚生活習性，及牠們面對的威脅。	常識	2023年10月	三年級	24人	觀察學生表現	\$6,000	\$250	✓				

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	海下小偵探 以不同感官探索沙灘，並認識海洋生物的特性及牠們與人類的關係。	常識	2023年4月	六年級	30人	觀察學生表現	\$6,000	\$200	✓					
12	自然藝術家 成為一群自然藝術家，認識本地動植物及尋找非生物材料，共同合作完成大自然為題的畫作。	常識	2023年5月	一年級	30人	觀察學生表現	\$6,000	\$200	✓					
13	全方位戶外學習日 配合常識學習主題，進行戶外探究學習活動，發展學生共通能力。	活動組	2023年11月	全校學生	560人	觀察學生表現	\$20,000	\$35.71	✓					
14	小小藝術家 讓有藝術潛能的學生發揮所長	視藝	全年活動	四至六年級	20人	教師觀察	\$5,000	\$250			✓			
15	普通話週活動 為學生營造學習普通話的語言環境，提升學生運用普通話語言的能力	普通話	2022年10月至12月	全校學生	560人	學生問卷 教師問卷	\$1,500	\$2.67	✓					
16	2023-2024年度校運會 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育	2023-2024年度	全校學生	560人	觀察學生表現及出席率	\$8,000	\$14.28			✓			

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
17	秋季旅行	活動組	2022年12月	全校學生	560人	觀察學生表現	\$22,500	\$40.17			✓		
18	聯課活動日 為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	跨學科	2023年1月	全校學生	560人	觀察學生表現	\$35,000	\$62.50	✓	✓		✓	✓
19	學生特式課程 為學生提供多元化的學習經驗	跨學科	全年活動	個別班級	待定	觀察學生表現	\$20,000	待定	✓				
20	課間活動 於課間建構豐富學生經歷的活動，組織不同的小息活動區域，並培訓活動區的服務生進行服務學習。	課外活動 領袖訓練	全年活動	全校學生	560人	活動記錄 學生問卷	\$10,000	\$17.85			✓		
21	各級活動課課程材料購置 透過多元化的活動課課程，培養學生多方面潛能，提供多元智能的培育。	課外活動	全年活動	全校學生	560人	觀察學生表現 學生問卷	\$25,000	\$44.64			✓		
22	閃避球體驗班(活動課) 讓學生了解閃避球的規則，提高對閃避球的興趣，發揮潛能及增加體魄。	課外活動	2022年10月至2023年6月	四年級全級	100人	專業教練課堂觀察及評核	\$18,000	\$180			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
23	體適能小達人(活動課) 透過輕鬆有趣的體適能遊戲訓練, 提升同學的體適能水平。	課外活動	2022年10月至2023年6月	一年級全級	90人	專業教練課堂觀察及評核	\$20,000	\$222.22			✓		
24	足球體驗班(活動課) 教授同學足球的基礎技術, 提升同學的基本運動能力。	課外活動	2022年10月至2023年6月	三年級全級	90人	專業教練課堂觀察及評核	\$20,000	\$222.22			✓		
25	花式跳繩體驗班(活動課) 讓學生發揮潛能及增強體魄	課外活動	全年活動	二年級	95人	觀察學生表現	\$12,000	\$126.31			✓		
26	E樂團(活動課) 讓學生體驗電子音樂創演的樂趣, 學生在學習過程中能掌握音高、旋律、節奏、和聲及調性等音樂知識, 能生動地詮釋不同風格的樂曲	課外活動	全年活動	六年級	110人	觀察學生表現	\$24,000	\$218.18					
27	試後活動 透過多元化的試後活動, 擴闊學生視野, 讓學生參與多元化的全方位活動。	課外活動	2023年6月至7月	全校學生	560人	觀察學生表現; 活動記錄; 學生問卷	\$15,000	\$26.78	✓		✓		
28	Stem Day 為學生提供多元化的科技教學活動	Stem	2023年6-7月	全校學生	560人	觀察學生表現	\$30,000	\$53.57	✓	✓		✓	✓

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察／評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
29	戲劇組(校隊) 加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	戲劇 (校隊)	全年活動	三至六年級	25 人	負責老師觀課；導師在課堂裡觀察及評估學生的表現；活動或比賽後進行分享	\$21,000	\$840			✓		
30	中國舞初班(校隊) 透過學習中國傳統舞蹈，認識中國文化，了解不同民族的舞蹈風格。通過基本功訓練及舞蹈排練，訓練學員的支體柔軟度及協調性。增強學生的自信心和團隊合作精神。	中國舞 (校隊)	全年活動	一至二年級	25 人	參加校外比賽及表演的表現。負責老師觀課。導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。	\$10,850	\$434			✓		
31	中國舞高班(校隊) 透過學習中國傳統舞蹈，認識中國文化，了解不同民族的舞蹈風格。通過基本功訓練及舞蹈排練，訓練學員的支體柔軟度及協調性。增強學生的自信心和團隊合作精神。	中國舞 (校隊)	全年活動	三至六年級	25 人	參加校外比賽及表演的表現。負責老師觀課。導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。	\$14,500	\$580			✓		
32	籃球校隊班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (校隊)	全年活動	四至六年級	20 人	觀察學生表現及問卷	\$30,000	\$1,500			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
33	乒乓球校隊及訓練班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (校隊)	全年活動	三至六年級	20 人	出席率 教師觀察	\$20,000	\$1,000			✓		
34	羽毛球校隊訓練 提升學生的羽毛球技巧, 為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	體育 (校隊)	全年活動	三至六年級	18 人	出席率 教師觀察	\$22,000	\$1,222.2			✓		
35	足球校隊班(校隊) 加強學生對足球的認識。 通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	體育 (校隊)	全年活動	三至六年級	20 人	負責老師觀課導師在課堂裡觀察及評估學生的表現活動後進行問卷評估及訪談	\$24,000	\$1,200			✓		
36	田徑隊(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (校隊)	全年活動	三至六年級	50 人	觀察學生表現及出席率	\$25,000	\$500			✓		
37	壘杯校隊及訓練班(校隊) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (校隊)	全年活動	一至六年級	45 人	觀察學生表現及出席率	\$8,000	\$177.77			✓		
38	初級組合唱團 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度	初級組合唱團 (校隊)	全年活動	一至三年級	50 人	出席率及比賽現	\$3,000	\$60			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
39	籃球訓練班 教授同學籃球的基礎技術, 提升同學的基本運動能力; 培養學生團隊合作精神。	體育 (訓練班)	2022年10月至 2023年6月	一至六年級	初班20人 高班20人 共50人	活動記錄 學生問卷	\$5,000	\$100			✓		
40	女子籃球訓練班 教授同學籃球的基礎技術, 提升同學的基本運動能力; 培養學生團隊合作精神。	體育 (訓練班)	2022年10月至 2023年6月	一至六年級	20人	活動記錄 學生問卷	\$2,500	\$125			✓		
41	乒乓球訓練班(初班、高班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (訓練班)	全年活動	一至六年級	每班各15人, 共30人	觀察學生表現及出席率	\$6,000	\$200			✓		
42	羽毛球訓練班 提升學生的羽毛球技巧, 為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	體育 (訓練班)	全年活動	二至六年級	18人	出席率 教師觀察	\$3,500	\$194.44			✓		
43	足球訓練班 讓學生認識足球的技巧, 培養學生與人合作的精神。	體育 (訓練班)	2022年9月至 2023年6月	一至六年級	40人	教師觀察	\$5,000	\$125			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
44	疊杯訓練班(初班、高班) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育 (訓練班)	全年活動	一至六年級	每班各 15 人，共 30 人	觀察學生表現及出席率	\$6,000	\$200			✓		
45	閃避球訓練班 教授同學閃避球的基礎技術，提升同學的基本運動能力；培養學生團隊合作精神。	體育 (訓練班)	2022 年 10 月至 2023 年 6 月	三至六年級	20 人	活動記錄 學生問卷	\$2,500	\$125			✓		
46	學生體藝匯演顯才華 讓學生發揮潛能及為學生安排展示才華的表演平台	體藝活動	2023 年 6 月	全校學生	560 人	觀察學生表現活動文件	\$40,000	\$71.42			✓		
47	資訊科技創客先鋒隊 透過活動培訓學生資訊科技的能力和編程的知識	Stem 課程	2023 年 10 月	四至六年級	15 人	出席率及教師觀察	\$30,000	\$2,000	✓				
48	Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰 透過活動培訓學生 Micro:bit 編程的能力和興趣	Stem 課程	2023 年 10 月	四至六年級	15 人	出席率及教師觀察	\$15,000	\$1,000	✓				
49	CoSpaces AR/VR 創作課程	Stem 課程	2023 年 10 月	一至三年級	15 人	出席率及教師觀察	\$12,000	\$800	✓				

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
50	LEGO 積木工程師 透過活動培養學生對機械拼砌和操控的能力, 並提昇學生對科技學習的興趣。	Stem 課程	2023 年 10 月	四至六年級	15 人	出席率及教師觀察	\$12,000	\$800	✓					
51	All-in-one STEM 提升學生動手操作能力	Stem 課程	全年活動	一至三年級	20 人	觀察學生所提交的作品	\$7,000	\$350	✓					
52	學生講座/工作坊 安排不同的「正向教育」講座及學習活動, 讓學生了解自己的性格強項, 實踐正向的生活態度。	訓輔	全年 2 次	全校學生	560 人	訓輔組檢討會議 學生反應 教師問卷 學生問卷	\$6,000	\$10.71		✓				
53	服務生康樂日營 讓本校服務生體驗康樂日營內的戶外學習。	訓輔 (領袖訓練)	2023 年 6 月	本校服務生	150 人	觀察學生的態度及表現	\$6,000	\$40		✓				
54	風紀領袖訓練日營 提升本校風紀的領導態力及自信心。	訓輔 (領袖訓練)	上學期	本校風紀	70 人	觀察學生的態度及表現	\$15,000	\$214.28		✓				
55	大埔區中小學戲劇比賽及香港學校戲劇節	戲劇比賽			25 人	負責老師觀課;					✓			

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。		全年活動	三至六年級		導師在課堂裡觀察及評估學生的表現；活動或比賽後進行分享	\$2,000	\$80					
56	大埔區舞蹈比賽 讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	2023年1月	二至六年級	25人	出席率 觀察學生表現	\$4,000	\$160			✓		
57	第59屆學校舞蹈節比賽 讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	2023年1月	二至六年級	25人	出席率 觀察學生表現	\$10,000	\$400			✓		
58	大埔區小學校際籃球比賽 讓學生發揮潛能及增強體魄	籃球比賽	2023年3月	三至六年級	20人	觀察學生表現 問卷	\$6,000	\$300			✓		
59	大埔區小學校際乒乓球比賽 透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	2023年11月	四至六年級	10人	觀察學生表現及出席率	\$5,000	\$250			✓		
60	全港小學校際乒乓球比賽 透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	2022年10-11月	四至六年級	2人	觀察學生表現及出席率	\$1,000	\$500			✓		
61	大埔區小學校際羽毛球比賽 透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	2022年11月	四至六年級	8人	出席率 比賽表現	\$5,000	\$625			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
62	全港小學校際羽毛球比賽 透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	2023年6月	四至六年級	4人	出席率 比賽表現	\$1,000	\$250			✓		
63	大埔區小學足球學界比賽 進入淘汰賽階段加強學生對足球的認識。通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	足球比賽	2022年11月	三至六年級	20人	負責老師觀課導師在課堂裡觀察及評估學生的表現活動後進行問卷評估及訪談	\$4,000	\$200			✓		
64	大埔區校際田徑比賽 為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光。	田徑比賽	全年活動	三至六年級	50人	觀察學生表現及出席率	\$5,000	\$100			✓		
65	疊杯全港性比賽 為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光。	疊杯比賽	2023年5月	三至六年級	15人	觀察學生表現及出席率	\$1,500	\$100			✓		
66	香港學校音樂節-初級組合唱團比賽 提升學生自信；擴闊學生的眼界；培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	初級組合唱團比賽	2023年3月	一至三年級	50人	出席率 比賽表現	\$3,000	\$60			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
67	香港學校音樂節-高級組合唱團比賽 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	高級組合唱團比賽	2023年3月	四至六年級	50人	出席率 比賽表現	\$3,000	\$60			✓		
68	中樂團-校際音樂節 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度及發揮學生潛能。	中樂團比賽	2023年3月	二至六年級	50人	出席率 比賽表現	\$3,000	\$60			✓		
69	中樂團比賽-香港青年音樂匯演 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度及發揮學生潛能。	中樂團比賽	2022年11月	二至六年級	50人	出席率 比賽表現	\$2,000	\$40			✓		
70	節奏樂比賽-香港學校音樂節 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度及發揮學生潛能。	音樂比賽	2023年3月	二至六年級	50人	出席率 比賽表現	\$2,700	\$54			✓		
71	弦樂比賽-校際音樂節 提升學生自信; 擴闊學生的眼界; 培養在比賽和練習的過程中習得應有的	音樂比賽	2023年3月	二至六年級	50人	出席率	\$1,700	\$34			✓		

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	態度及發揮學生潛能。					比賽表現								
72	校際朗誦節/集誦比演 提升學生自信;擴闊學生的眼界;培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度及發揮學生潛能。	朗誦比賽	2023年1月	四至六年級	50人	出席率 比賽表現	\$6,000	\$120			✓			
73	小一中秋花燈遊校園 透過夜遊校園活動讓學生在中秋節氣氛下認識校園環境。	校內活動	2022年9月	小一年級學生及其家長	150人	活動後電子問卷	\$5,000	\$33	✓	✓				
74	慶祝新年活動 讓學生體驗中國傳統習俗及感受節日氣氛。	校內活動	2023年1月	全校學生	560人	活動後電子問卷	\$8,000	\$14.28	✓	✓				
75	慶祝母親節活動 教導學生常存感恩,藉此表達對父母的孝心。	校內活動	2023年5月	全校學生	560人	活動後電子問卷	\$4,000	\$7.14		✓				
76	慶祝父親節活動 教導學生常存感恩,藉此表達對父母的孝心。	校內活動	2023年6月	全校學生	560人	活動後電子問卷	\$4,000	\$7.14		✓				

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
77	畢業禮 體驗畢業離校時的惜別之情, 表達告別老師和同學的情感, 透過畢業生影片欣賞, 感受畢業典禮的歡樂氣氛。	校內活動	2023年7月	六年級	110人	收集家長意見	\$12,000	\$109.09		✓			
78	明日領袖 增加高小學生對生涯規劃的認識。	訓輔 (領袖訓練)	全年活動	高小學生	50人	觀察學生的態度及表現	\$10,000	\$200		✓		✓	
79	生涯規劃活動 透過桌遊、模擬社會遊戲及服務學習, 讓學生有意識地選擇(職業/升學等), 找尋人生的意義。	訓輔	2022年10月	五或六年級	60人	教師觀察	\$10,000	\$166	✓	✓		✓	✓
						第 1.1 項預算總開支	\$829,250						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													

編號	活動名稱及目標	範疇* (請參考附註例子)	擬舉行日期	對象		監察/評估方法	預算開支(\$)	人均預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							第 1.2 項預算總開支	\$0					
							第 1 項預算總開支	\$829,250					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	互動電子納米黑板	電子教學	1. 運用多媒體軟件, 提升學生的學習興趣 2. 透過互動電子納米黑板, 即時展示學生的學習成果, 提升課堂互動	\$89,000
2	手提電腦連剪輯影片軟件	校園電視台	教導學生剪輯影片, 提升學生的運用資訊科技的能力	\$15,000
3	E 樂團器材	活動課(E 樂團)	電子音樂創作器材, 提升掌握音高、旋律、節奏、和聲及調性等音樂知識。	\$12,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
4.	中樂團消耗品(弓、弦線)	中樂團	延長中樂團樂器的使用期，補充消耗品	\$1,000
			第 2 項預算總開支	\$117,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$946,250

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	560
預期受惠學生人數：	560
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 徐博雅老師

2022-2023 年度 「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	協助清貧學生及家庭缺乏支援的學生解決功課上的疑難。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能解決功課上的疑難。	1.統計學生的出席率 2.問卷調查	2022 年 10 月至 2023 年 5 月	5	50	5	\$ 50,000	
2.羽毛球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供羽毛球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	1	4	3	\$ 3,040	
3.乒乓球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供乒乓球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.30%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	0	3	0	\$ 1,590	
4.足球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供足球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	1	4	3	\$ 4,320	
5.籃球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	0	7	4	\$ 4,620	
6.女子籃球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2	9	2	\$ 5,460	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
7.田徑訓練班、暑期班	為學生提供田徑訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	1	4	2	\$ 2,690	
8.弦樂團初班	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2	11	2	\$ 7,000	
9.弦樂團高班	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2	11	2	\$ 7,000	
10.節奏樂班	發揮學生的潛能及提升學生學習節奏樂樂器的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	1	4	1	\$ 2,470	
11.中樂樂器班	發揮學生的潛能及提升學生學習中國樂器的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 7 月	4	16	14	\$ 20,400	
12.拉丁舞班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達 85% 2. 100%學生能夠公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	1	8	1	\$ 4,270	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
13.中國舞初班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達 85% 2.100%學生參加舞蹈比賽，並於比賽中獲獎。 3.參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現 3.參加舞蹈比賽的成績	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2	10	4	\$ 6,280	
14.中國舞高班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達 85% 2.100%學生參加舞蹈比賽，並於比賽中獲獎。 3.能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現 3.參加舞蹈比賽的成績	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	2	10	4	\$ 3,000	
15.奧林匹克數學精英班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	2	6	1	\$ 5,760	
16.奧林匹克數班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	1	11	3	\$ 4,360	
17.疊杯校隊訓練班	讓學生發揮潛能及增強體魄	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生參加本港或國內的比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	2	4	2	\$ 8,448	
18.疊杯訓練班	讓學生發揮潛能及增強體魄	1.學生的出席率達 85%。 2.20%學生參加本港或國內的比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	0	13	5	\$ 7,290	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
19.初級組合唱團	提升學生自信;擴闊學生的眼界;培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生參加本港或的比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	5	5	20	\$ 6,000	
20.水墨畫班	發揮學生的潛能及提升學生對水墨畫的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.80%學生作品張貼於藝文廊的壁報板上。	1.統計學生出席率 2.統計學生作品	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	3	1	\$ 2,000	
21.劍橋英語及英語拼音班	為學生提供英語拼音、聆聽、會話、閱讀及寫作訓練。提升學生對學習英語的興趣,增強英語會話的信心。	1.學生的出席率達 85%。 2.80%學生能用英語寫作。 3.80%學生能用拼音讀出英語	1.統計學生出席率。 2.導師觀察學生的學習表現。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	7	17	8	\$ 11,920	
22.詠春武術班	發揮學生的潛能及提升學生對學習詠春的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開表演。	1.統計學生出席率。 2.統計參加公開表演的人數。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	3	1	\$ 2,020	
23.All-in-One STEM 課程(初班/中班)	提升學生動手操作能力。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率。 2.導師觀察學生的學習表現。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	7	2	\$ 4,040	
24.跆拳道班	發揮學生的潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.70%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率。 2.統計表演的人數。 3.檢視比賽成績。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	9	3	\$ 5,160	
25.粵曲班	培養學生欣賞粵曲文化。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	0	4	0	\$ 1,600	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
26.戲劇組(校隊)	加強學生對戲劇的認識;提升學生對戲劇的興趣;通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	1.學生的出席率達 85%。 2.導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。	1.活動或比賽後進行分享。 2.負責老師觀課。 3.檢視比賽成績。 4.問卷調查。	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	5	3	\$ 9,600	
27.閃避球班	為學生提供閃避球訓練,讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達 85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率。 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績。 4.問卷調查。	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	1	1	1	\$ 1,120	
28.手鐘隊訓練班	提升學生自信、擴闊學生的眼界培養在比賽和練習的過程中習得應有的態度。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	1	4	1	\$ 3,600	
29.Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰	透過活動培訓學生 Micro:bit 編程的能力和興趣	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	7	2	\$ 4,040	
30.小小積木機械工程師	透過活動培養學生對機械拼砌和操控的能力,並提昇學生對科技學習的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	1	7	2	\$ 4,040	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
31.LEGO 積木工程師	透過活動培養學生對機械拼砌和操控的能力,並提昇學生對科技學習的興趣。	1.學生的出席率達 85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2022 年 9 月 至 2023 年 6 月	2	8	2	\$ 4,040	
活動項目總數: 31				學生人次	52	265	104	\$ 175,320	
				總學生人次	421				

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

受惠對象: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

其他開支:	
1. 疊杯班用具	\$ 5,000
2. 電腦 Micro:bit 及小小積木機械班用具	\$ 7,000
合計	\$ 12,000

姊妹學校交流計劃書

2022 至 2023 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	朱保治

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市東城根街小學
3.	成都市實驗小學
4.	浙江省金華市區內小學
5.	南海實驗小學
6.	長沙市天心區紅衛小學
7.	廣州市花都區駿威小學
8.	深圳羅湖區泰寧小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$82,500
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$20,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$40,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$7,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$500
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	/
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

運用推廣閱讀津貼計劃書

2022-2023 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 營建閱讀氛圍
2. 透過閱讀活動配合學校兩大關注項目(照顧學習多樣性及 STEM)

	項目 *	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	1. 印刷校本圖書科小冊子(約600本)	\$20,000
	2. 閱讀活動獎品	\$2,000

* 請在適當方格內加上「 」號或以文字說明。

2022 至 2023 年度「學校發展津貼」計劃

1. 主旨

教育局於 2000 學年公佈一項「為教師創造空間而提供的額外資源」的津貼計劃，以減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革的重要項目。

2. 目標

- 2.1 加強照顧學生的學習多樣性。
- 2.2 提升學生積極參與各項全方位課外活動，培養正向人生觀。

3. 撥款數目

2022 至 2023 年度估計可獲學校發展津貼 \$800,017 的撥款。

4. 津貼運用

- 4.1 聘請職員：聘請校務文員兩名及助理行政主任一名。
- 4.2 體藝發展：運用約十一萬元應用在學生體藝發展方面，包括招聘合約式服務教練或專才到校教授或帶領有關體藝的課外活動。

5. 評估方法

- 5.1 聘請職員
 - 5.1.1 職工考績。
- 5.2 體藝發展
 - 5.2.1 透過學生參加人數、學生問卷調查、獎勵計劃、課堂表現報告，作出評估。
 - 5.2.2 透過學生參與校內、校外比賽成績，或各項公開表演的表現，評估成效。
 - 5.2.3 收集家長意見作評估。

6. 財政預算

項 目	支 出
聘請校務文員及助理行政主任(已包括強積金供款)	\$667,733.55
體藝發展	\$53,000.00
總 計	\$720,733.55
本年度盈餘 \$	\$79,283.45

聘請職員

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展	聘請校務文員 2 名 • 協助聯絡課外活動及興趣班的導師。 • 處理課外活動及興趣班的文書工作。 • 協助收取課外活動及興趣班的費用。 • 協助打印學校通告、其他校務及影印工作。	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	2 位校務文員薪酬 (包括強積金供款) \$402,670.50	職工考績(工作評鑑)	總務組統籌主任
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑課程發展	聘請助理行政主任 1 名 • 統籌校舍維修工作 • 支援設施購置工作 • 處理資產管理 • 招標工作 • 管理校務處職員及工友 • 學校行政支援工作	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	助理學校行政主任薪酬(包括強積金供款) \$265,063	職工考績(工作評鑑)	副校長
總計			\$667,733.55		

體藝發展

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>1. 球類及田徑訓練</p> <p>為學生持續提供羽毛球、乒乓球、足球、籃球及田徑訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。</p>	<p>1. 學生能發展各方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 增加個人自信心及提升自我價值觀。</p> <p>3. 提升學生參加各項運動比賽的機會，為學生造就成功。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 活動出席率</p> <p>3. 檢視學生比賽的成績</p> <p>4. 導師觀察學生上課時的學習表現</p>	<p>2022年9月至 2023年8月</p>	<p>體育科 老師</p>	<p>1. 羽毛球 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>2. 乒乓球 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>3. 足球初班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>4. 足球校隊班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>5. 籃球訓練班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>6. 籃球校隊班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>7. 閃避球班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>8. 女子籃球訓練班 學校發展津貼支付：\$1,500</p> <p>9. 田徑訓練班 學校發展津貼支付：\$1,500</p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	2.弦樂班 為學生提供學習小提琴的訓練，發掘他們的才華，提升學習興趣和演出機會。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年8月	音樂科 老師	弦樂初班 學校發展津貼支付：\$1,500 弦樂高班 學校發展津貼支付：\$1,500
	3.節奏樂班 為學生提供學習節奏樂的訓練，提升他們學習興趣和表演才能。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年8月	音樂科 老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	4.中國舞蹈班 為學生提供舞蹈訓練，讓學生發展動作協調，發揮他們的潛能及提升舞蹈技巧。	1. 學生能發展舞蹈方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年8月	活動負責 老師	中國舞蹈初班 學校發展津貼支付：\$1,500 中國舞蹈高班 學校發展津貼支付：\$1,500
	5.拉丁舞班 為學生提供拉丁舞訓練及演出。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	活動負責 老師	學校發展津貼支付：\$1,500

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	6. 奧林匹克數學精英班 提升學生數學思維及數學能力。	1. 提升學生對學習數學的興趣。 2. 參加本港或國際數學比賽。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	數學科 老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	7. 手鐘隊訓練班 提升學生自信、擴闊學生的眼界，培養學生在刻苦練習時應有的堅毅態度。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	音樂科 老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	8. 水墨畫班 教授學生繪畫水墨畫的技巧，提升學生在繪畫方面的興趣和鑑賞力。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 學生能夠繪畫水墨畫。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	活動負責 老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	9. 詠春武術班 教授學生詠春武術的技巧，強身健體。	1. 學生能發展武術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	活動負責 老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	10. 跆拳道班 教授學生跆拳道。	1. 學生能發展跆拳道方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年8月	活動負責 老師	學校發展津貼支付：\$1,500

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	11.粵曲班 教授學生唱粵曲，欣賞中國傳統文化。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年10月至2023年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	12.中樂樂器班 發揮學生對學習中國樂器的潛能，提升他們學習中國樂器的興趣。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年10月至2023年6月	音樂科老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	13.戲劇班 加深學生對演出舞台劇及幕後製作的認識，將表演藝術融入教育，培訓他們對學習戲劇表演的興趣。	1. 學生能發展戲劇方面的潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至2023年6月	活動負責老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	14.初級組合唱團 提升學生自信，擴闊學生的眼界，培養他們在刻苦練習時應有的堅毅學習態度。	1. 學生能發展音樂潛能及興趣。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 檢視學生比賽的成績 4. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至2023年6月	音樂科老師	學校發展津貼支付：\$1,500

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	15.All-in-One STEM 課程(初班/中班) 提升學生對科學探究的興趣，加強他們動手操作的能力。	發掘及培育學生對科學探究的興趣。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
	16.Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰 提升學生對科學探究的興趣，加強他們對Micro:bit 編程的能力。	1. 提升學生對科學探究的興趣。 2. 提升學生的編程能力。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
	17.小小積木機械工程師 提升學生對科學探究的興趣，培養他們對機械拼砌和操控的能力。	1. 提升學生對科學探究的興趣。 2. 提升學生掌握基本拼裝機械積木的技巧。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000
	18. LEGO 積木工程師 提升學生對科學探究的興趣，培養他們對機械拼砌和操控的能力。	1. 提升學生對科學探究的興趣。 2. 提升學生掌握基本拼裝機械積木的技巧。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年7月	電腦科主任	學校發展津貼支付：\$2,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣	19. 英語拼音班(初階/進階) 提升學生英語拼音能力，敢於以英語與人溝通。	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。 2. 提升學生英語拼音能力。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	英文科老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	20. 劍橋英語班 提升學生英語寫作能力。	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。 2. 提升學生對英語寫作能力。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	英文科老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	21. 奧林匹克數學班(初班/中班) 提升學生數學思維及數學能力。	1. 提升學生對學習數學的興趣。 2. 全年最少一次參加比賽。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	數學科老師	學校發展津貼支付：\$1,500
	22. 競技盃訓練班 激活左右腦;提升專注力及閱讀理解能力。	1. 提升學生專注力及手眼協調。 2. 全年最少一次參加比賽或公開演出。	1. 問卷調查 2. 活動出席率 3. 導師觀察學生上課時的學習表現	2022年9月至 2023年6月	體育科老師	學校發展津貼支付：\$1,500

1-22 項體藝活動合共付出： \$50,000
留待發展新項目： \$3,000
總計： \$53,000

新界婦孺福利會梁省德學校
2022-2023年度財政預算摘要

	摘要	預算津貼	預算支出	結餘/(赤字)
GB01	修訂行政津貼	1,420,992.00	1,379,275.00	41,717.00
GB21	資訊科技綜合津貼	480,523.00	509,466.09	(28,943.09)
GB31	新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	0.00	0.00
GB41	學校發展津貼	800,017.00	720,733.55	79,283.45
GB51	成長的天空計劃津貼	145,936.00	143,000.00	2,936.00
GB61	加強言語治療津貼	0.00	0.00	0.00
GB62	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00	8,258.00
GB81	空調設備津貼	336,322.00	260,000.00	76,322.00
GB91	校本管理額外津貼	51,615.00	0.00	51,615.00
GC00	基線指標收入	1,192,190.87	1,320,600.00	(128,409.13)
GD41	整合代課教師津貼 (經常性)	0.00	0.00	0.00
GD42	整合代課教師津貼 (選擇性)	0.00	0.00	0.00
GE04	校本課後學習及支援計劃現金津貼	166,200.00	166,200.00	0.00
GE12	學校免費午餐	333,440.00	150,000.00	183,440.00
GE13	綠化校園計劃	0.00	0.00	0.00
GE17	額外補充學習津貼	30,000.00	266,140.00	(236,140.00)
GE20	學生輔導服務額外津貼	247,039.00	173,070.00	73,969.00
GE24	姊妹學校交流計劃津貼	159,954.00	150,000.00	9,954.00
GE28	資訊科技人員支援津貼	382,186.00	267,971.03	114,214.97
GE33	學校閱讀推廣津貼	31,991.00	41,000.00	(9,009.00)
GE34	學校戲劇節	3,250.00	0.00	3,250.00
GE36	額外學位現金津貼	0.00	0.00	0.00
GE37	學校行政主任津貼	639,380.00	428,067.00	211,313.00
GE38	全方位學習津貼	774,213.40	946,250.00	(172,036.60)
GE39	學生活動支援津貼	75,900.00	0.00	75,900.00
GE40	學習支援津貼	1,241,478	1,220,200.00	21,278.00
GE48	學校社會工作服務津貼	658,080.00	640,960.00	17,120.00
GE49	諮詢服務津貼	154,644.00	100,000.00	54,644.00
GE51	一筆過校本言語治療設置津貼	20,646.00	0.00	20,646.00
	合計：	9,354,255.27	8,882,932.67	471,322.60