



新界婦孺福利會梁省德學校

2021-2022 週年校務計劃書

目 錄

1. 香港小學的教育目標、本校辦學宗旨	P.1
2. 「強、弱、機、危」分析	P.2-3
3. 2018-2022 年度學校四年發展計劃(第六期、第四年).....	P.4-63
4. 2021-2022 年度特殊教育組計劃大綱.....	P.64-72
5. 2021-2022 年度全方位學生輔導計劃.....	P.73-84
6. 2021-2022 年度「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱.....	P.85-89
7. 2021-2022 年度全方位學習津貼運用計劃.....	P.90-102
8. 2021-2022 年度「學校發展津貼」計劃大綱.....	P.103-109
9. 2021-2022 年度姊妹學校交流計劃書	P.110-112
10. 2021-2022 年度財政預算	P.113

香港小學的教育目標

讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思索、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

本校辦學宗旨

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。“忠孝勤誠”為本校校訓，祈望藉著教師悉心教導及家長的合作下，使學生能養成沈靜好學，誠實謙讓，遵守秩序，服從師長，友愛同學……等良好行為，並以學生為本，一個也不放棄為信念，致力令學生各盡所能，發揮所長，達致全人發展。

強、弱、機、危 分析

強項

1. 本校歷史悠久，與社區關係良好，積極參與區內活動及節慶表演，有助提升學校聲譽。
2. 教師團隊漸趨年輕，他們對工作充滿熱誠，學習和適應能力強，願意接受新的事物及改革，同時亦積極參與不同的校外支援或學校伙伴計劃，敢於嘗試新的教學方法，緊貼教育新趨勢，有助提升學與教的效能。
3. 教師積極參與校外進修，促進教師專業發展，提升學與教的效能。
4. 教育局提供學生輔導服務津貼，以聘請全職社工，並配合特殊教育統籌主任，加強照顧及支援學生個別需要。
5. 定期在學校網頁、校園電視台頻道及Facebook專頁發放學校資訊，加強對外界的聯繫。
6. 校園每一角落均可使用流動裝置上網，並配以平板電腦，有利學生在課室以外進行多元化學習活動，提升學生的學習動機。
7. 課室已更換電子板，改善學生的學習環境，增強課堂的互動性，提升學與教的效能。
8. 家校合作關係良好，深得家長的支持和信任。家長大都熱心服務學校，樂於擔任不同崗位的家長義工，全力協助學校推行各項活動及政策。

弱項

1. 學校可用的空間不多，限制了學校的發展。
2. 部分學生質素參差，自覺性不足，缺乏學習動機，需要更多的支援。
3. 部分家長雙職工作，教師與家長的溝通略見困難。

契機

1. 學校持續申請優質教育基金，在不同學習領域上爭取資源，為學生創建更佳的學習環境。
2. 教育局增加撥款及津貼，讓學校能夠更有效地運用資源，以增聘人手、完善全方位活動或購置教學資源，配合學校各項發展。
3. 教育局致力推行電子學習及STEM計劃，配合資訊科技，令教學活動多元化，誘發學生學習動機及興趣，提升學生自學的能力。
4. 四至六年級推行「電子學習自攜裝置計劃BYOD」，學生以平板電腦進行活動以輔助學習，提升學與教的效能。
5. 受2019冠狀病毒病疫情影響，學生的面授課課時大減，教師配合資訊科技，師生有更多實踐機會，透過流動裝置及電子學習平台，促進學與教，同時亦加快了全校推行資訊科技學與教的步伐，發展電子化學習。

危機

1. 近年有不少家長及孩子移民，影響收生。
2. 教師全面學位化，大部分教師均需處理行政工作，他們需要時間適應行政崗位的變化。
3. 受2019冠狀病毒病疫情影响，學生的面授課課時大減，部份學生在學業及個人自理上均出現倒退，增加教師教導學生的難度。
4. 有特殊學習需要的學生人數+不斷增加，為教師帶來很多教學挑戰，亦增加學生支援組的壓力。

2018-2022 年度學校四年發展計劃(第六期、第四年)

(一)深化自主學習，提升學生學習效能

目標	策略	時間表			
		18-19	19-20	20-21	21-22
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 提升教師對自主學習理論的認識: (一) 元認知取向; (二) 教師主導轉型為學生主導; (三) 以資訊科技增潤學習; (四) 自主學習 ARM 基本的技巧—1. 自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。	✓	✓	✓	✓
	2. 提供教師相關文獻。	✓	✓	✓	✓
	3. 加強教師培訓及進修，推動教師參與相關的課程或講座。	✓	✓	✓	✓
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 優化課堂設計，提供多樣性課前預習及課後延伸學習。	✓	✓	✓	✓
	2. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。	✓	✓	✓	✓
	3. 透過共同備課協調學習策略; 訂定分層學習目標及分層教學，為不同能力的學生提供針對性的照顧; 設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長。	✓	✓	✓	✓
	4. 教師優化課業，於不同學科標示具挑戰性題目，學生可因應自己能力決定是否完成挑戰題。				✓
	5. 教師教導學生多元化的摘錄技巧，優化自主學習冊的記錄方法。	✓	✓	✓	✓
	6. 各學科加強運用高階思維 13 招，協助學生掌握整理筆記的技巧，有效鞏固學習內容。				✓
	7. 透過先導科目的自主學習小計劃，讓學生按科目、個人的能力及興趣自訂策略及步伐，教師協助學生實踐及改進。在整個過程中，學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。	✓	✓	✓	✓
	8. 教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，適時修正自主學習的策略與方法。	✓	✓	✓	✓

目標	策略	時間表			
		18-19	19-20	20-21	21-22
3.讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。	✓	✓	✓	✓
	2.提升學生運用資訊科技的能力，如製作簡報、錄音、錄影等。	✓	✓	✓	✓
	3.加強學生在課堂內、外的分享文化。	✓	✓	✓	✓
	4.為學生創建多元化的平台（如電子學習平台）讓不同學習能力的學生均能展示他們的作品，有助提升學生自我效能感。	✓	✓	✓	✓

(二) 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

目 標	策 略	時 間 表			
		18-19	19-20	20-21	21-22
1. 建立正向校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊。	✓	✓	✓	✓
	2. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	✓	✓	✓	✓
	3. 以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題。	✓	✓	✓	✓
	4. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧。	✓	✓	✓	✓
	5. 為初小 1-3 年級的學生舉辦「成長小組」。		✓	✓	✓
	6. 為高小 4-6 年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	✓	✓	✓	✓
	7. 設立週會訓輔時間「正向加油站」，用不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。	✓	✓	✓	✓
	8. 推行「正向教育」獎勵計劃。	✓	✓	✓	✓
	9. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，派發家長通訊，推廣「正向」管教子女的方法。	✓	✓	✓	✓
	10. 推行「正向省德星」計劃，讓學生了解自我，在生活中實踐及反思，從中提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向特質。				✓
	11. 老師介紹正向價值觀的兒童書籍。				✓
2. 全校參與及推動正向活動。	1. 推行班級經營，讓學生自定班規，並共同遵守。	✓	✓	✓	✓
	2. 在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	✓	✓	✓	✓
	3. 在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，提升學生的自信心。		✓	✓	✓
	4. 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	✓	✓	✓	✓
	5. 舉辦「愛心點唱站」，營造校園的關愛文化。		✓	✓	✓
	6. 在德公課的課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。	✓	✓	✓	✓
	7. 各科雙週的活動內容可滲入「正向教育」的心理學元素。		✓	✓	✓
	8. 各科以專題研習方式進行有關「正向教育」的主題學習。		✓	✓	✓
	9. 圖書館加增兒童正向價值觀的書籍。				✓
	10. 聯課活動內容可滲入「正向教育」的主題學習。				✓

目 標	策 略	時 間 表			
		18-19	19-20	20-21	21-22
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 安排各種多元化的全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	✓	✓	✓	✓
	2. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	✓	✓	✓	✓
	3. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	✓	✓	✓	✓
	4. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的領導能力。	✓	✓	✓	✓
	5. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	✓	✓	✓	✓
	6. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	✓	✓	✓	✓
	7. 建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	✓	✓	✓	✓
	8. 善用校園環境，發展綠色體驗活動，培養關愛的情操。				✓
	9. 推行「動物大使」計劃，讓學生照顧校園的小動物，學習愛護小動物及認識生命教育。				✓
	10. 加強領袖訓練，提高學生的領導特質。				✓

關注事項(一)：深化自主學習，提升學生學習效能

教師專業發展組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1.鼓勵教師參加有關自主學習的工作坊、講座，加強教師培訓，從而提升教師對自主學習理論的認識：(一)元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧-自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師曾參加自主學習的課程。 • 60%教師認為自己能協助學生成為自主學習者。 	教師問卷調查	全學年	管理與組織負責人	教師問卷
	2.於學校伺服器開設教師專業發展文件夾，擺放有關自主學習的文獻、講座內容或筆記，教師可因應教學需要而自行查閱，加深教師對自主學習的認識，讓教師更有信心協助學生成為自主學習者。	60%教師因應教學需要而自行閱讀教師專業發展資料文夾內的自主學習資料。				自主學習文獻、講座內容或筆記

課程組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習的能力。	1.教師透過同儕備課及課堂觀摩，優化課堂設計、課前預習及課後延伸學習等學習策略，提升學生自主學習的能力。	60% 教師認同透過同儕備課、課堂觀摩等能優化課堂設計、課前預習及課後延伸學習等學習策略，提升學生自主學習的能力。	教師問卷調查	全學年	課程主任 各科科主任	教師問卷	
	2.教師為學生提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性，提升他們的學習興趣。	60% 教師曾採用多元化的學習活動，促進學生自主學習。	教師問卷調查			教師問卷	
		40% 學生認同多元化的學習活動能提升自主學習的能力。	學生問卷調查			學生問卷	
	3.教師透過共同備課協調學習策略，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切/適量及具挑戰性的功課，誘導學生主動學習。	60% 教師透過共同備課有效協調學習策略，加強照顧學生的學習差異，誘導學生主動學習。	教師問卷調查			教師問卷	
	4.教師優化課業，於不同學科標示具挑戰性題目，學生可因應自己能力決定是否完成挑戰題，提升學生自主學習的能力。	50% 教師認同於課業標示挑戰性題目，學生可因應自己能力決定是否完成挑戰題，有助提升學生自主學習的能力。	50% 學生認同可因應自己的能力完成課業上的挑戰性題目，有助提升自主學習的能力。			學生問卷調查	學生問卷
		5.教師教導學生多元化的摘錄技巧，優化自主學習冊的記錄方法，以提升學生自主學習的能力。					

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學生自主學習策略,提升學生自主學習的能力。	6.各學科加強運用高階思維13招,協助學生掌握整理筆記的技巧,有效鞏固學習內容,提升自主學習的能力。	50%教師認同學生運用高階思維13招,有助他們掌握整理筆記的技巧,有效鞏固學習內容,提升自主學習的能力。	教師問卷調查	全學年	課程主任 各科科主任	教師問卷
		50%學生認同運用高階思維13招,有助掌握整理筆記的技巧,鞏固學習內容,提升自主學習的能力。	學生問卷調查			學生問卷
	7.教師收集已完成的自主學習小計劃,每級選取優秀習作,給予獎勵,表揚自主學習精神。	60%學生能完成自主學習小計劃。				
	8.學生透過自主學習小計劃,按科目、個人的能力或興趣,自訂策略及學習步伐。教師從旁指導學生實踐及改進,透過自主學習的策略,設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂,促使學生逐步進行自主學習小計劃,提升學生自主學習的能力。	50%學生認同透過各科的自主學習小計劃能提升個人自主學習的能力。				
2.讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果,提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.教師重視學生的學習過程,按各科目的要求及特色,為學生提供多元化展示成果的機會,肯定學生付出的努力,有助提升自我效能感。	40%學生認同展示學習成果有助增強他們實行自主學習計劃的動力。				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果,提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	2.教師按學生的學習能力、課題及研習主題,協助學生運用資訊科技(製作簡報、錄音、錄影等)展示學習成果,提升自我效能感。	35%教師認同學生能運用資訊科技以展示學習成果,提升自我效能感。	教師問卷調查	全學年	課程主任 各科科主任	教師問卷
	3.教師透過回饋、獎勵,加強學生在課堂內、外的分享文化。	30%教師認同回饋及獎勵有助提升學生在課堂內、外的分享文化。				
	4.教師為學生創建多元化的平台(如電子學習平台)讓不同學習能力的學生均能展示他們的作品,有助提升學生自我效能感。	30%教師認同透過多元化的平台能提升學生自我效能感。				

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的課程或專業交流活動，讓教師更了解自主學習，以協助學生成為自主學習者。	90% 教師參與有關自主學習的專業培訓。	教師問卷調查 統計進修記錄	全學年	中文科科主任 中文科副科主任	教師問卷 進修填報表
	2. 邀請專家到校為本科教師舉行工作坊，讓教師更了解自主學習，以協助學生成為自主學習者。					
	3. 教師在備課會上與其他科任老師分享自主學習的難點及應對策略。	80% 教師全年最少四次在備課會上分享自主學習策略。	檢閱備課紀錄			備課紀錄表
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 優化寫作教學，為學生提供更多寫作前輸入。學生寫作後，教師進行評講課，引領學生自行檢視寫作進程，培養學生能自行選取適合寫作的題材，確定寫作策略，並恒常進行反思，自我完善寫作，提升學生的自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年各級在備課會上分享兩次寫作教學設計。 • 全學年各級進行兩次寫作評講課。 • 80% 教師、80% 家長認同優化寫作教學及評講課能提升學生選取適合的寫作策略，學生能監控自己寫作的效能，作出回饋及反思。 • 70% 學生認同寫作冊及評講課有助調節寫作策略，能提升寫作效能。 	教師、家長、學生問卷調查 收集教師對寫作教學設計及評講課的反思			教師、家長、學生問卷 寫作教學設計及評講課的反思表

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	2. 學生根據自己的學習能力及自學步伐，自訂目標完成校本「成語冊」。完成後作自我評估，同學、老師及家長給予回饋，讓學生能夠進行反思，提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生完成該年級的校本「成語冊」。 • 70% 教師認同成語冊能讓學生自行調節學習步伐，促進自主學習能力。 • 70% 家長認同成語冊可讓子女自訂學習目標及進程，有助提升子女自主學習的能力。 • 70% 學生認同成語冊能自訂學習目標，自行調節學習步伐，並選擇適合自己研讀的成語，提升自學能力。 	教師、家長、學生問卷調查 檢視學生「成語冊」的表現	全學年	中文科科主任 中文科副科主任	教師、家長、學生問卷 「成語冊」
	3. 優化學生自主學習記錄的技巧，學習日誌除了作筆記摘錄外，亦會用作單元反思，三至六年級學生也會運用學習日誌作預默、預習及記下延伸學習的心得等。透過完成學習日誌，學生能組織所學，把自學的資料整理成筆記、加強記憶，激發思考，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 100% 學生恆用學習日誌做筆記摘錄。 • 全學年學生做兩個單元反思。 • 80% 教師、70% 學生認同學習日誌有助延伸學習，激發自學。 	教師、學生問卷調查 檢查學生的學習日誌			教師、學生問卷 學習日誌

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	4. 學生自行於課前完成網上「翻轉課室」，讓學生掌握課前知識，於課堂上更有學習方向，積極學習，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年學生做兩次翻轉課室。 70% 教師、70% 學生、70% 家長認同「翻轉課室」能誘發主動學習，提升積極求知的心態和自學能力。 	教師、家長、學生問卷調查	全學年	中文科科主任 中文科副科主任	教師、家長、學生問卷 網上平台
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	<p>1. 藉着電子學習，能提升學生參與課堂的興趣及開闊視野，提升自我效能感。</p> <p>2. 電子學習平台能給予學生即時的評估數據，激發學生的學習興趣，展示學習成果，提升自我效能感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 一至三級全學年應用一個單元；四至六年級應用兩個電子學習活動的單元，提升自我效能感。 90% 教師、70% 學生認同電子學習及即時評估數據能激發學習動機，有助延伸學習，展示學習成果，提升自我效能感。 	教師、學生問卷調查			教師、學生問卷

English

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	1. To plan for Self-directed Learning.					
	Teachers strengthen the effectiveness of Collaborative Planning, with a view to designing lessons suited to students of varied learning needs and ability levels, focusing on the following:	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of teachers designed lesson preparation tasks and diversified extended learning tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teachers Questionnaires • Students Questionnaires • Discussion during evaluative meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Books and literature about Self-directed Learning • Questionnaires
	A. Teachers design lesson preparation tasks and diversified extended learning tasks.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers set hierarchical teaching objectives catering for the needs of more able and less able students. 				
	B. Teachers set hierarchical teaching objectives.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers set diversified learning activities. 				
	C. Teachers plan diversified learning activities, involving the use of e-Learning resources.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of teachers set challenging questions in worksheets. 				
	D. Teachers set challenging questions in worksheets for students to attempt based on their abilities.	<ul style="list-style-type: none"> • 80% of students set manageable Self-directed Learning goals on an English learning aspect, particularly on reading and writing. 				
E. Teachers guide students to design manageable individual Self-directed Learning plans, and monitor their achievement progress.						

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2. To promote students' reading initiative.					
	A. Teachers read with students real Big Books and Small Books in Space Town, PLP-R/W, or other types of books in P4 Reading and Writing Programme and P5 QEF Project. Students can apply the reading skills to reading other books after school.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students take the initiative to read books after school. • 70% of students share their feelings towards the books in class, in groups or in pairs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Students' performance in classroom sharing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Big Books & Small Books from Space Town and PLP-R/W • Fiction books • Non-fiction books
	B. English teachers engage students in e-learning of the target language items with a view to promoting students' Self-directed Learning abilities in reading.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can make use of e-resources to comprehend their favourite books. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Students' performance in classroom e-learning 			E-learning resources from QEF by Chinese University Faculty of Education and EDB
C. P4 students are engaged in school-based reading practices, that are followed up by related Process Writing practices. They read their favourite books on the target themes after classes.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can describe the main characters and key messages of the reading materials, with the teacher's guidance. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Through students' presentation performance 	Teaching and learning resources developed with the support of the Language Support Section of EDB			

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	D. P5 students are engaged in school-based reading practices on a chosen topic involving the use of e-learning tools, that are followed by related writing practices.	80% of students can describe the features of the target text type, with the teacher's guidance.	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Through students' presentation performance 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	Teaching and learning resources developed with the support of Chinese University on the QEF Project 'Using e-Learning to develop primary school students' 21st century skills'
3. To promote students' writing initiative.						
	A. Teachers support students to write on daily life topics during shared writing or process writing. The students use the writing skills involved to create writing pieces on related topics.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students can create intelligible writing pieces by following the writing procedures demonstrated. • 70% of them can write comments to their peers in Learning Logs using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students Questionnaires • Students' writing performance • Students' peer comments in Learning Logs 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • English Curriculum Guide

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	B. Teachers of P4 to P6, in collaboration with the NETs, guide students to write with the help of the target e-learning tools. The students then create their writing by following similar procedures with the help of the e-learning tools.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of P4 to P6 students produce writing pieces have satisfactory content and language use. 70% of them share their writing pieces with peers using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> Students Questionnaires Classroom observation Quality of students' writing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires e-learning tool 'Nearpod'
	C. P4 students are engaged in school-based Process Writing practices, that are the extension of related reading practices. They apply the writing techniques in writing on related topics.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can write on assigned topics using the Process Writing stages. 70% of students include suitable content with satisfactory language use in their writing. 	<ul style="list-style-type: none"> Students Questionnaires Quality of students' writing 			<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires
	D. P5 students are engaged in school-based writing practices on a chosen topic involving the use of e-learning tools, that serve as an extension of related reading practices.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can create generally grammatical writing texts of the target text type. 	<ul style="list-style-type: none"> Students Questionnaires Quality of students' writing 			<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	4. To enhance students' skills to use various learning assessment tools.					
	Teachers strengthen students' ability to monitor and regulate their learning through self-evaluation, peer-evaluation and Learning Logs.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can reflect on the extent they understand a lesson with teachers' guidance. 70% of students can comment on their peers' learning performance based on given assessment criteria. 80% of students can use diversified ways to note down the key learning points of a lesson in Learning Logs. 	<ul style="list-style-type: none"> Students Questionnaires Based on classroom observation and how proficient students use the assessment tools to monitor their learning progress 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Samples of students' Learning Logs from the previous year
2. To enable students to display their learning outcomes through	A. Teachers support students of varied ability to present their learning productions using diversified techniques.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can present their learning productions in writing or with the help of e-resources. 	<ul style="list-style-type: none"> Students Questionnaires Quality of students' learning 			<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Online resources

various platforms or diversified ways, so as to enhance their self-efficacy and learning motivation, as well as to promote the sharing culture.	B. Teachers provide students with opportunities to display their learning productions on diversified platforms.	<ul style="list-style-type: none"> 70% of students can prepare learning productions that are suitable to be shared on display boards in the school premises or on e-learning platforms. 	productions			
---	---	--	-------------	--	--	--

數學科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1.邀請專家或富經驗的本校/友校教師到校與科任教師舉辦講座/工作坊或分享經驗，從而深化教師對自主學習基本理論的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 全學年最少舉辦一次以自主學習為題的講座/工作坊 80%曾參加工作坊的科任教師認同參加有關的講座/工作坊能深化他們對自主學習基本理論的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 教師問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副科主任	教師問卷
	2.由科主任或科任教師分享有關自主學習的書籍、文獻和資料，深化教師對自主學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的科任教師曾閱讀或分享有關自主學習的書籍、文獻和資料 85%的科任教師認同閱讀或分享有關自主學習的資料能深化他們對自主學習的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 			教師問卷

	<p>3.鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動,提升科任教師對自主學習理論的認識,進而積極地培養學生成為自主學習者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師曾參加自主學習的課程或專業交流活動 •85%曾參與培訓的科任教師認同參加有關的培訓課程,能提升他們對自主學習理論的認識,進而積極地培養學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> •數據統計 •教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修紀錄 • 教師問卷
	<p>4.透過同儕觀課或舉辦分享環節,讓其他科任教師對培養學生成為自主學習者的知識有所提高。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •科任教師參加培訓、實踐自主學習教學或同儕觀課後,能與其他科任老師分享經驗和意見。 •85%的科任教師認同參與分享環節後,令他們對培養學生成為自主學習者的能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 			<p>教師問卷</p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 透過共同備課優化課堂設計，除紙本複習性的課前預習外，提供更多樣性的課前預習及課後延伸學習功課，如觀看短片後寫下日誌或學習英文的數學專有名詞等，激發學生對自主學習的興趣，從而提升他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%的科任教師曾於課堂設計中加入能激發學生自主學習興趣的課前預習或課延伸學習的功課。 85%的科任教師認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習或課延伸學習的功課，能提升學生對自主學習的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	共同備課紀錄
	2. 在課室設置「數學角」，由科任教師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為化課後學習的延伸。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生曾利用「數學角」進行自學。 90%的科任教師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。 80%的學生認同「數學角」的設置能提升自主學習的意識及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 			學生問卷 教師問卷
	3. 鼓勵學生於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，如數學報、數學圖書及繪本等，從而強化學生進行課外延伸的自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章。 75%的學生認同閱讀有關數學知識的書籍或文章能強化他們進行課外延伸的自主學習。 	學生問卷調查			學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	4. 善用學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，鼓勵科任教師設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習，提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的科任教師曾設計多元化的教學活動。 • 85%的科任教師認同設計多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。 • 80%的學生認同透過多元化的學習活動能提升他們的學習興趣，從而促進自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課紀錄 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	共同備課紀錄 教師問卷 學生問卷
	5. 檢視學生的實際能力，透過共同備課調適不同的學習策略，科任教師在課堂中教授，讓學生運用不同的學習策略，理解數學深層概念，深化學生學習及解難能力，提升自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的科任教師曾透過共同備課調適不同的學習策略，並應用在課堂教學中。 • 85%的科任教師曾在課堂中教授不同的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課紀錄 • 教師問卷調查 			共同備課紀錄 教師問卷
	6. 為不同能力的學生提供針對性的照顧，透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為學生創造成功的機會，提升學生對自主學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的科任教師曾於教學設計中訂定分層的學習目標，並進行分層教學。 • 80%的學生能達到教學設計中所訂定的分層學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課紀錄 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			共同備課紀錄 教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	7. 為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的功課，如在校本工作紙中加入自我挑戰題等，照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%的科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。 85%的科任教師認同設計適切、適量及具挑戰性的功課，能照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 檢視共同備課紀錄 校本工作紙 	全學年	數學科主任 數學科副主任	校本工作紙 教師問卷
	8. 優化學生自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，如繪圖、文字解述或自擬題的方式等，提升學習日誌在自主學習中的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 90%的科任教師曾於課堂中教授學生多元化的自主學習記錄技巧。 85%的學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧。 85%的科任教師認同優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學習日誌在自主學習中的效能。 80%的學生認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			教師問卷 學生問卷
	9. 加強運用高階思維十三式，如比較異同、奇妙關係或特徵列舉等，協助學生掌握整理筆記/學習日誌的技巧，有效地鞏固學習內容。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的科任教師曾於課堂中引導學生運用高階思維十三式整理筆記/學習日誌，協助學生掌握整理筆記，鞏固學習內容。 85%的學生曾運用高階思維十三式整理筆記/學習日誌。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	10. 科任教師協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，在特定的時間內完成數學科某個任務，如一年級學生在特定的時間內掌握合十或合廿的組合、二年級學生在特定的時間內掌握九九乘數表等。科任教師適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，從而提升學生重視自主學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的科任教師曾協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃。 • 85%的學生曾按個人的能力制訂自主學習小計劃。 • 85%的科任教師認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習精神。 • 80%的學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升重視自主學習精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	教師問卷
	11. 學生透過實踐自主學習小計劃，設訂個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，最後作出自我修訂。在這個過程中，促使學生把自主學習內在化，從而提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的科任教師認同學生透過實踐自主學習小計劃的過程能促使學生把自主學習內在化，從而提升自主學習的能力。 • 80%的學生認同透過實踐自主學習小計劃的過程能促使他們把自主學習內在化，從而提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			教師問卷
	12. 加強「促進學習的評估」的效能，科任教師透過多元化的評估及回饋，包括網上平台的測試及測試後的數據、課堂上學生口頭報告及同儕回饋等，協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的科任教師曾透過多元化的評估及回饋，協助學生瞭解自己的學習進度。 • 85%的科任教師認同透過多元化的評估及回饋，能協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。 	教師問卷調查			教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 不同能力的學生透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等，從而提升學生自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生曾透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會。 • 80%的學生認同獲得展示成果的機會能提升自我效能。 • 85%的科任教師認同學生獲得展示成果的機會能提升他們的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	學生問卷 教師問卷
	2. 科任教師鼓勵學生透過運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等，從而提升學生運用資訊科技的能力，強化自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生曾運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果。 • 80%的學生認同透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等能提升自己運用資訊科技的能力，強化自我效能感。 • 85%的科任教師認同學生透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等能提升學生運用資訊科技的能力，強化自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 			學生問卷 教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	3. 科任教師透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享活動，如在課堂上或 TEAMS 團隊中分享預習、學習日誌或學習心得等，從而培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生曾在課堂內、外進行分享活動。 • 85%的科任教師認同透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	學生問卷 教師問卷
	4. 科任教師利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評、家長評核或老師評核等，從而促進學生自主學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%的科任教師曾利用多元化的平台，展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估。 • 85%的科任教師認同透過利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，能促進學生自主學習的成效。 	教師問卷調查			教師問卷

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 鼓勵科任教師參加由教育局或其他機構舉辦的自主學習課程、STEM 教育講座/工作坊，讓教師掌握更多有關自主學習的理論，以協助學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> • 72%的科任教師曾參與有關自主學習的課程、STEM 教育講座/工作坊，教師更能掌握自主學習的理論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師進修紀錄 • 教師問卷調查 	全學年	常識科科主任 常識科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修紀錄 • 教師問卷
	2. 鼓勵科任教師閱讀有自主學習及STEM 的書籍、文獻和資料，讓教師更認識自主學習的理論、核心價值及掌握多元化學習策略，以積極培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> • 72%的科任教師曾閱讀有關自主學習及STEM 的書籍、文獻和資料，並能積極培養學生成為自主學習者。 				
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 透過優化共同備課的課堂設計，善用課前預習，引發學生對自主學習的興趣，提升他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 78%的科任教師曾於課堂設計中加入富趣味的課前預習。 • 78%的科任教師認同富趣味的課前預習能提升學生自主學習的興趣及能力。 	教師問卷調查			教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	2.善用學生的好奇心，提供多元化的課堂活動，如課堂小組討論、實驗及電子學習活動，讓學生在不同課題進行探究，提升對學習的興趣，促進他們學習的自主性。	<ul style="list-style-type: none"> • 75%的科任教師曾設計多元化的課堂活動。 • 75%的科任教師認同多元化的課堂活動能提升學生對學習的興趣，促進他們學習的自主性。 • 75%的學生認同多元化的課堂活動能提升他們對學習的興趣，促進學習的自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	常識科科主任 常識科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	3.配合課題內容，教導學生運用高階思維 13 招的策略，協助學生整理筆記，鞏固學習，提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 78%的科任教師曾以高階思維 13 招的策略，協助學生整理筆記，鞏固學習，提升自主學習能力。 • 78%的學生認為高階思維 13 招的策略能幫助他們整理學習內容，提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視學習日誌 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學習日誌

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	4. 優化課業，為照顧不同能力的學生，於高階思維工作紙中加入分層策略：分別給予提示及設挑戰題，誘發學生的學習興趣及信心，強化自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 65%的科任教師認同在高階思維工作紙中加入分層策略，能誘發學生的學習興趣及信心，強化自主學習能力。 • 65%的學生認同在高階思維工作紙中加入分層策略，能誘發學習興趣及信心，強化自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	常識科科主任 常識科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	5. 一至六年級學生能利用教育出版社網上電子平台《新聞速遞》閱讀時事新聞，促進自主學習能力。	60%的學生能運用教育出版社網上電子平台《新聞速遞》閱讀時事新聞，促進自主學習能力。	學生問卷調查			學生問卷
	6. 鼓勵學生多關心社會時事，全學年四至六年級學生做六次剪報，提升學生對時事新聞的觸覺及能夠主動留意新聞，提升自主學習能力。四年級學生以六何法分析剪報新聞內容。五至六年級閱讀新聞後寫出對時事的個人感受。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的四年級科任教師及 65%的四年級學生認同，學生能以六何法分析剪報新聞內容，能提升學生對時事新聞的觸覺，主動留意新聞。 • 70%的五至六年級科任教師及 65%的五至六年級學生認同，學生閱讀新聞後能寫出個人感受，能提升學生對時事新聞的觸覺，主動留意新聞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	7.一至三年級以生詞紙引導學生檢視自己學習的課文概念及字詞，從而鞏固所學，並學會調節學習進程與自我鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> • 72%科任教師認為透過運用學習日誌，能提升學生自主學習的能力。 • 72%學生透過運用學習日誌，提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	常識科科主任 常識科副主任	教師問卷 學生問卷
	8.四至六年級學生自己選取課文重點字詞，進行抄寫、繪畫腦圖、進行課前預習等不同的學習方法鞏固所學，並學會在過程調節學習進程、修正、控制與自我鼓勵。					
	9.優化學習日誌的運用，除用以寫生詞外，亦會進行課前預習，搜集資料，運用不同的思維策略及圖表摘錄筆記，提升自主學習的能力。					
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.科任教師在課堂上利用不同的平台及方式，多元化展示學生的學習成果，提升學生自我效能感。	72%的科任教師曾利用不同的平台及方式，多元化展示學生的學習成果，提升學生自我效能感。	教師問卷調查			教師問卷
	2.科任教師鼓勵學生運用資訊科技，如製作簡報，高年級利用Microbit 編程等展示學習成果，提升自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> • 60%的科任教師曾鼓勵學生運用資訊科技展示學習成果，提升自我效能感。 • 60%的學生能運用資訊科技展示學習成果，提升自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 鼓勵學生在課堂內、外進行分享活動，分享學習心得及成果，加強學生間互相學習機會，建立分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的科任教師認為在課堂內、外進行分享活動，鼓勵學生分享所學，能加強學生之間互相學習的機會，建立分享文化。 • 70%的學生認為在課堂內、外進行分享活動，有助與同學間互相學習，建立分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	常識科科主任 常識科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	在各個年級設視藝日誌，讓學生按不同題材搜集相關的資料，啟發創作靈感，鼓勵學生把日常中有啟發創作靈感的事物繪畫下來或張貼在日誌內，提升學生自主學習能力。	80% 教師認同學生透過視藝日誌記下創作靈感，學生的自主學習意識有所提高。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學習日誌 • 課堂觀察 	全學年	視覺藝術科科主任 視覺藝術科副主任	教師問卷 學習日誌
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	為學生提供多元化展示成果的機，包括在學校不同地方張貼學生作品及上載作品相片到學校網頁，提升學生的自我效能感，並學會與人分享學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師認同多元化展示學生學習成果，能提升學生的自我效能感。 • 80% 學生認同多元化展示成果能提升自我效能感，並學會與人分享學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			教師問卷 學生問卷

體育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1.四至六年級設專題研習，學生完成後將於課室展示學生的優秀作品，提升學生自我效能感。	60%的學生認為老師於課室展示優秀的專題研習作品，能提升自我效能感。	學生問卷調查	下學期	體育科科主任 體育科副主任	學生問卷 專題研習指引
	2.一至六年級設學習影片，讓學生於課前在家自行觀看，從而誘發學生自行搜尋他們感興趣的體育活動影片，以提升學生自主學習能力及自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> •50%的一至三年級學生於課前在家觀看基礎活動和考試動作示範的學習影片。 •50%的四至六年級學生於課前在家觀看考試動作示範的學習影片。 •50%的學生認為觀看學習影片能誘發我自行搜集其他體育影片，有助提升自主學習能力及自我效能感。 		全學年 分兩期 進行		學生問卷 學習影片

音樂科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1.鼓勵學生自行到圖書館借閱音樂科圖書：作曲家書籍、樂曲導賞書籍、與樂器有關的書籍、音樂繪本等，提升學生學習音樂的興趣及自主學習能力。	50%的學生能自行借閱與學習音樂有關之書籍。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •統計借閱數據 	全學年	音樂科科主任 圖書館主任	教師問卷 借閱數據

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	2. 圖書館主任與音樂科科主任在週會時段利用音樂繪本與學生進行導賞，提高學生欣賞音樂的能力，提升學生的學習興趣及自主學習能力。	50%的學生認同借閱音樂書籍，能提升學習音樂的興趣及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計借閱數據 	全學年	音樂科科主任 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 借閱數據 • 音樂科書籍 • 音樂繪本 • 音樂導賞書籍
	3. 教師於音樂課教授「樂器製作」，指導學生採用簡單又環保的物料製作樂器，並作全班合奏，提升學生的創意思維，增強學生自主學習的動機。	<p>60%的教師認同樂器製作能提升學生的創意思維，增強自主學習動機。</p> <p>50%的學生認同樂器製作能提升他們的創意思維，增強自主學習動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		音樂科科主任	
	4. 利用不同的網上音樂資源，如出版社電子平台、互聯網、教育局音樂課程配套資源等，讓學生進行預習、學習活動和延伸活動，提升學生的自主學習能力。	80%的科任教師向學生推介網上資源或多媒體軟件，並認同學生透過網上資源進行延伸學習，能提升自主學習能力。	教師問卷調查			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 網上音樂資源 • 出版社電子平台

普通話科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 於圖書館設「普通話科書籍專櫃」並增添與學習普通話有關的書籍或附有漢語拼音的圖書，方便學生能自行找出及借閱，提升學生學習普通話的興趣及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%的學生能自行借閱與學習普通話有關或附有漢語拼音的書籍，能提升學習普通話的興趣及自主學習能力。 • 70%的學生會借閱或瀏覽學習普通話科的書籍或網站。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 統計借閱數據 	全學年	普通話科科主任	學生問卷
	2. 圖書館主任於週會時段介紹與學習普通話有關的書籍或網站，提高學生對閱讀普通話科圖書的興趣，提升自主學習能力。				圖書館主任	
	3. 拍攝由學生以普通話介紹「普通話科書籍或自學網站」的短片並上載校園電視台，提升學生主動借閱普通話科書籍的興趣及自主學習能力。	普通話科科主任			普通話科書籍	
	4. 科任教師鼓勵學生利用網上資源：如出版社自學平台、網上電台或電視台的普通話節目、網上發聲圖書、多媒體軟件來進行預習或自學，提升學生的自主學習能力。	校園電視台負責人				
		<ul style="list-style-type: none"> • 90%的科任教師向學生推介普通話網上資源或多媒體軟件，並認同學生透過網上資源學習，能提升自主學習能力。 • 75%的學生能運用網上平台自學普通話，提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		普通話科科主任	教師問卷
						學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 讓學生透過不同平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	<p>1. 邀請學生拍攝展示「普通話語言藝術」的表演短片上載校園電視台，分享學習普通話的成果，提升學生自我效能感。</p> <p>2. 邀請學生講故事，並製作「普通話故事大王」短片上載校園電視台，增添學習普通話的趣味，並為普通話口語表達能力強的學生提供展示學習成果的平台，強化學生自我效能感。</p>	10%的學生能透過多元化展示，與其他同學分享學習普通話的成果，提升他們的自我效能感。	學生問卷調查	全學年	普通話科科主任 校園電視台負責人	拍攝器材 剪片軟件

電腦科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	<p>1. 已為所有學生開設 Office 365 電子學習平台的帳號，並把相關內容納入電腦科課程的教學內容。鼓勵學生善用 Office 365 電子學習平台上載學習內容，提升自主學習能力。</p> <p>2. 鼓勵學生運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同透過電子學習平台能夠有效地進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派作業，有助提升學生的自主學習能力。 • 60%的三至六年級學生學會使用電子學習平台進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派作業，提升學習的主動性及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	電腦科科主任 電腦科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 電子學習平台

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	電腦科教授製作簡報、錄音及錄影等內容，提升學生運用資訊科技的能力，讓學生能夠透過不同的形式展示學習成果，提升學生的自我效能感及分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同學生能透過製作簡報、錄音及錄影等展示學習成果，提升學生的自我效能感及分享文化。 • 60%的學生認同透過製作簡報、錄音及錄影等，展示他們的學習成果，提升自我效能感及分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	電腦科科主任 電腦科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 電腦科電子書 • 簡報軟件 • 錄音及錄影軟件 • 錄音及錄影器材

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	教師設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，激發學生的內在學習動機，提升自主學習能力。	70%的教師認同學生能透過適切、適量及具挑戰性的功課，提高學生的內在學習動機，提升自主學習能力。	教師問卷調查	全學年	德育及公民教育科科主任	教師問卷
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	為學生提供多元化展示學習成果的機會，加強學生在課堂內、外的分享文化，提升自我效能感。	70%的教師認同學生在課室內、外的分享文化提高，能強化自我效能感。				

電腦科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	舉辦教師工作坊，加強教師掌握資訊科技以協助學生成為自主學習者。	80%的教師認同透過工作坊能資訊科技以協助學生進行自主學習。	教師問卷調查	全學年	資訊科技統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 電子學習平台
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	鼓勵學生運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同透過電子學習平台能夠有效地進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派作業，有助提升學生的自主學習能力。 • 60%的三至六年級學生學會使用電子學習平台進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派作業，提升學習的主動性及學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 電子學習平台

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 各班於十月份第一節的圖書課，教導學生為自己訂立閱讀計劃，並提示他們定期檢視閱讀進程，促進自主學習。	90%的學生能夠於學期初為自己訂立閱讀目標（閱讀數量），並定期檢視閱讀進程，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視「我的閱讀歷程」自學冊 • 學生問卷調查 	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的閱讀歷程」自學冊 • 學生問卷
	2. 每學年各班在圖書課指定完成三個相關的「閱讀報告」，讓學生能自選相關的圖書，誘發他們的閱讀興趣，提升自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 90%的學生能以不同形式進行閱讀心得及對書籍進行評價。 • 80%學生能借閱相關圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視借閱統計數據 • 檢視閱讀報告 • 學生問卷調查 	全學年 (三次考試後繳交功課)	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任批改 • 班主任協助收或追收閱讀報告 • 校長/課程主任檢視閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 閱讀報告 • 借閱統計數據
	3. 「我的閱讀歷程」自學冊融合校本「愛閱讀·閱讀獎勵計劃」，以一表記錄中、英文圖書，聚焦學生個人的語文能力和興趣，尊重學生的選擇，從而強化學生進行課外延伸的自主學習。	10%的學生能夠獲得不同的獎項。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視借閱統計數據 • 檢視「我的閱讀歷程」自學冊 • 檢視學生獲獎人數 		<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任批改 • 班主任協助收或追收「我的閱讀歷程」自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的閱讀歷程」自學冊 • 借閱統計數據 • 學生獲獎人數記錄表
	4. 學生必須每月隔週一次完成「我的閱讀歷程」自學冊：逢第二週中文；逢第四週英文，提升學生在自主學習中的效能。(圖書課時由館主負責教導學生填寫。)	90%的學生能夠記錄閱讀頁數、書名、作者、出版社分類號、評語及佳句摘錄等資料。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 檢視每月一次的「我的閱讀歷程」自學冊(如該月因特殊情況停做，可於學校長假期補回) 	全學年各八次 (10月至5月)	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英文科任老師批改 • 班主任協助收或追收「我的閱讀歷程」自學冊 • 校長/課程主任/圖書館主任檢視 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 「我的閱讀歷程」自學冊

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	5.圖書科時令式與各科組進行不同形式的協作自學閱讀活動及推廣不同類別的書籍進行自學。活動能顧及學生的多樣性，延展學生的長處及潛能，提升學生對自主學習的信心。	100%的師生參與各科組的活動週、週會、特別節慶、學校假期的閱讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> •檢視借閱統計數據 •檢視閱讀報告 •學生問卷調查 •教師問卷調查 	各科活動週/週會	<ul style="list-style-type: none"> •圖書館主任及各科科主任策劃 •全校科任老師協作 	待定
	6.一至五年級學生於暑期期間閱讀「CF/F小說類書籍」及完成創意閱讀報告。閱讀活動能促使學生把自主學習內在化，提升學生自主學習的能力。	90%的學生能夠於新學年交回創意閱讀報告給新學年的班主任。	<ul style="list-style-type: none"> •檢視閱讀報告 •統計交回閱讀報告的人數 	<ul style="list-style-type: none"> •7-8月 •1/9收閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> •圖書館主任批改 •班主任協助收或追收閱讀報告 	<ul style="list-style-type: none"> •創意閱讀報告 •創意閱讀報告指引 •小說書籍清單

關注事項(二)：建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動	1. 教師設立特定的主題，教導學生撰寫心意卡關心或感謝身邊的人，與人建立和諧正面的人際關係，提升個人的快樂感，實踐愛與被愛的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> 學生全學年製作三次心意卡，送給身邊的人，以表達關懷或感恩的心意，作品會展示於各樓層或大堂壁報上，讓學生實踐正向生活態度。 60%教師、60%學生認同撰寫心意卡能表演對別人的關愛或感謝，能建立和諧正向的人際關係，實踐正向生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 張貼學生心意卡於在各樓層或大堂壁報板上 	全學年三次	中文科科主任 中文科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 心意卡
	2. 於午膳後小息進行點播歌曲活動，學生可以在點播紙上寫上鼓勵或感謝校內老師、同學的話語，由老師選出數張點播紙，透過中央廣播向全校分享，藉此建立正面、友愛和融洽的校園氣氛，實踐愛與被愛的正向性格特質，建立正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 每月一次於午膳後小息進行點播歌曲活動，老師選出點播紙後由學生把點播者的心聲讀出。 60%教師、60%學生認同點播活動能提建立正面、友愛和融洽的校園氣氛，建立正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年		<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 點播紙

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀。	1. 背誦古詩文次數達標的學生能獲得背誦證書，教師認同他們的能力，以表揚他們持之有恆及克服困難的學習態度，實踐用功和堅毅的正向性格特質，有助建立他們的正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習古詩文後自行錄影背誦古詩的短片，並把短片上傳於Teams 給中文科老師，老師記錄學生的背誦次數，達標的學生可得背誦證書。 70%教師、70%學生認同背誦古詩文能讓學習更有明確的目標，達標時能增加自信，有助建立正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 學生獲頒背誦證書的人數 	全學年	中文科科主任 中文科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 Ibook 背誦記錄表
	2. 於課室壁報板恆常展示勵志諺語。諺語是中國文化的一部分，它積累生活的智慧，既言簡意賅，又蘊含正面能量，能幫助學生建立良好品德，強化學生建立正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 課室壁報設「諺語角」，恆常張貼諺語，對學生產生潛移默化的作用，幫助學生建立良好品德，強化學生建立正向價值觀。 70%教師、70%學生認同勵志諺語能展示學習做人處事的楷模，學會做人的道理，有助建立正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 諺語卡

English

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
To cultivate a positive outlook on students' life.	1. To promote students' reading skills.					
	A. Teachers read storybooks with the students about positive life attitudes.	80% of students develop positive attitudes towards learning and other life issues.	<ul style="list-style-type: none"> • Student Questionnaires • Students' performance during their classroom sharing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversified kinds of Books • Questionnaires
	B. The students share their feelings about the books with their classmates.	70% of students can use understandable English to share their feelings with classmates.				
	2. To promote students' writing skills					
	A. Teachers support students to write about how to act positively on daily life when they complete routine writing tasks or carry out Project Learning.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students' writing pieces are understandable. • 80% of students develop positive attitudes during the writing process and peer sharing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Student Questionnaires • Quality of students' writing pieces 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Project Learning Guides • Questionnaires
	B. Students share their writing pieces with their classmates.	<ul style="list-style-type: none"> • 70% of students note down their comments towards their peers' writing in Learning Logs or using diversified ways. 				

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
To cultivate a positive outlook on students' life.	3. To promote students' speaking skills.					
	A. Teachers engage students in interactive speaking tasks aiming at showing their concerns to others.	70% of students have confidence interacting with their peers and they can show their concerns for others.	Students Questionnaires	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> Past Speaking Tasks Questionnaires
	B. Teachers design after-class speaking activities catering for the varied interest and abilities of students, especially during English Week and on English Fun Day. The game helpers will have their positive life attitudes promoted when they collaborate well with their peers.	<ul style="list-style-type: none"> 80% of students are interested in joining the activities. 90% of game helpers show respect for teachers and peers during the game periods. 		In the second term	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NETs 	<ul style="list-style-type: none"> Past English Week and English Fun Day Activity Plans Questionnaires

數學科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動正向活動。	1. 學生按自己的能力和興趣制訂個人化的自主學習小計劃，讓學生更容易達成目標，提升學生的成功感，建立更積極的正向人生觀。	85% 學生認同制訂個人化的自主學習小計劃，能讓自己更容易達成目標，提升自我成功感，並建立更積極的正向人生觀。	學生問卷調查	全學年	數學科科主任 數學科副主任	教師問卷
	2. 為不同能力的學生提供針對性的照顧，在教學活動中訂定分層學習目標，為學生創造成功的機會，提升學生的自信心，從而令學生更積極面對人生。	<ul style="list-style-type: none"> • 85% 的科任教師曾於教學活動中訂定分層的學習目標。 • 85% 的學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，提升自信心，建立更積極面對人生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 檢視共同備課記錄 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 共同備課記錄
	3. 鼓勵學生參加校內及校外數學比賽，讓學生的潛能得以發揮，建立更積極的正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加數學比賽。 • 85% 的科任教師曾鼓勵學生參加校內及校外的數學比賽，並認同鼓勵學生參加數學比賽能讓學生的潛能得以發揮，有助建立更積極的正向人生觀。 • 70% 曾參加校內及校外數學比賽的學生認同，參加數學比賽能讓自己的潛能得以發揮，從而建立更積極的正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加數學比賽的人數 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 學生參加數學比賽的記錄 • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動正向活動。	4. 推薦有潛質的學生參加數學資優課程(全校)或奧林匹克數學精英班(五及六年級學生), 讓學生發揮潛能, 建立積極進取的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加數學資優課程(全校)或奧林匹克數學精英班(五及六年級學生)。 • 80%的科任教師認同推薦學生參加數學資優課程或奧數精英班能讓學生發揮潛能, 建立積極進取的人生觀。 • 80%被推薦參加數學資優課程或奧數精英班的學生認同參加數學資優課程或奧數精英班, 能讓自己發揮潛能, 建立積極進取的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加數學資優課程(全校)或奧林匹克數學精英班(五及六年級學生)的人數 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	數學科主任 數學科副主任	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參加數學資優課程或奧林匹克數學精英班的記錄 • 教師問卷 • 學生問卷
2. 培養學生正向的人生觀。	1. 舉辦各項的數學活動, 如四則運算攤位、有獎數學問答遊戲、雙週各項活動等, 並設立數學活動室, 讓學生可借用訓練不同程度邏輯思維的玩具, 使不同能力的學生均有機會參與數學科的活動, 讓不同潛能的學生各展所長, 肯定自己的能力, 提升成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的學生曾參與數學科活動。 • 85%的科任教師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動, 能讓不同潛能的學生各展所長, 肯定自己的能力, 提升成就感。 • 80%的學生認同參與不同的數學科活動能讓自己展示所長, 肯定自己的能力, 提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀。	2. 為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的學習活動，照顧學生的多樣性，延展學生潛能，肯定自己的能力，培養正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> •75%的科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的教學活動。 •80%的科任老師認同設計適切、適量及具挑戰性的教學活動，能照顧學生的多樣性，並延展學生的潛能，肯定自己的能力，培養正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •檢視共同備課記錄 	全學年	數學科科主任 數學科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •共同備課記錄
	3. 讓不同能力的學生均有機會擔任「數學角」的負責人，定期提供數學資訊，讓學生各展所長，肯定自己的能力，培養正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的學生曾擔任「數學角」的負責人。 •70%的學生認同擔任「數學角」的負責人能讓他們各展所長，肯定自己的能力，培養正向人生觀。 	學生問卷調查			學生問卷
	4. 推行「數學小老師」計劃，讓高年級學生協助數學科能力稍遜的低年級學生，提升學生的關愛精神，展現關愛校園。同時培養「數學小老師」的服務精神和責任感，肯定自己的能力，培養正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師認同「數學小老師」計劃能提升學生關愛的精神，展現關愛校園，同時肯定「數學小老師」的服務精神和責任感。 •85%「數學小老師」認同，透過參與此計劃能培養自己的服務精神及責任感，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 			教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀。	5.讓不同能力的學生均有機會擔任「數學大使」，協助推行不同的數學活動，培養學生的服務精神和責任感，並肯定自己的能力，有助建立正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師滿意「數學大使」的表現，這樣能肯定學生的服務精神和責任感，有助建立正向人生觀。 •80%「數學大使」認同，透過參與此計劃能培養自己的服務精神和責任感，並能肯定自己的能力，有助建立正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	數學科科主任 數學科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷
	6.加強領袖生的訓練，定期與「數學小老師」及「數學大使」開會，檢討領袖生的培訓，從而提高學生的領導才能，實踐正向人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> •每學期舉行兩次領袖生的會議及培訓。 •70%的科任教師認同在全年活動的過程中，能提升擔任「數學小老師」及「數學大使」的學生的領導才能，實踐正向人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> •「數學小老師」及「數學大使」開會記錄 •教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷
	7.在週會上，表揚及頒發獎狀予在各項數學活動或比賽中有良好表現的學生，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的科任教師認同在週會上表揚有良好表現的學生，能提升學生的成就感。 •80%曾獲表揚的學生認同在週會上獲頒獎狀能提升自己的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動正向活動。	雙週展板以「正向教育」為主題，培養學生正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> •70%科任的教師配合「正向教育」設計展板內容，培養學生正向價值觀。 •70%的學生透過雙週展板內容，提升正向人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	2022年5月	常識科科主任 常識科副主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •雙週展板
2. 培養學生正向的人生觀。	五年級推行服務學習，讓學生有機會於課堂外為他人服務，發揮互助互愛的精神，強化愛與被愛的感受，實踐正向價值觀。	70%的五年級學生能為他人服務，發揮互助互愛的精神，強化愛與被愛的感受，實踐正向價值觀。	學生問卷調查	2022年7月		學生問卷

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校參與及推動正向活動。	鼓勵學生多參與各項校內外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •80%的教師認同學生參與視藝科的比賽能讓學生發揮潛能，肯定個人的能力。 •80%的學生能積極參加各項校內外視藝科的比賽，發揮所長，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	視覺藝術科主任 視覺藝術科副主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷

體育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動正向活動。	1. 推行跳繩強心計劃及跳繩同樂日，喚起學生關注健康生活，注重心臟健康，實踐正向人生態度。	70%的教師認同透過跳繩強心計劃及跳繩同樂日，能喚起學生關注健康生活，有助實踐正向人生態度。 70%的學生認同透過跳繩強心計劃及跳繩同樂日，能喚起他們關注健康生活的重要性，有助實踐正向人生態度。	• 教師問卷調查 • 學生問卷調查	全學年	體育科科主任 體育科副科主任	• 教師問卷 • 學生問卷 • 跳繩強心小冊子
	2. 推行 SportACT 及 SportFIT 獎勵計劃，鼓勵學生恆常做運動，實踐健康生活模式及正向人生態度。	• 70% 的教師認同透過 SportACT 及 SportFIT 獎勵計劃，能有效鼓勵學生恆常做運動，實踐健康生活模式及正向人生態度。 • 70% 的學生認同透過 SportACT 及 SportFIT 獎勵計劃，能鼓勵自己恆常做運動的習慣，實踐健康生活模式及正向人生態度。				• 教師問卷 • 學生問卷 • SportACT 小冊子 • SportFIT 小冊子
	3. 全年舉辦 2-3 個班際或社際體育運動比賽，提升學生對班或社的歸屬感，亦有機會讓學生展示學習和訓練的成果，提升學生的成就感。	70%的學生認同透過參加班際或社際體育運動比賽能夠提升他們對班或社的歸屬感，亦有機會讓學生展示學習和訓練的成果，提升成就感。	學生問卷調查	下學年	• 學生問卷 • 運動器材 • 獎品、獎牌	

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀。	在雨天體育課加入競技疊杯體驗課程(課室進行)，讓學生學會從失誤和失敗中不斷嘗試，並透過不停練習，提升競技疊杯的技巧，培養逆境自強的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同競技疊杯體驗課程，能培養學生逆境自強的正向價值觀。 •70%的學生認同競技疊杯體驗課程，能學會不怕失敗，透過反覆練習便會成功的正向價值觀，同時亦能在課堂中學懂互相欣賞和合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	雨天體育課	體育科科主任 體育科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •競技疊杯
	舉行班際或社際疊杯比賽(三至六年級)，讓學生有機會展示努力學習的成果，加強學生的自信心，強化堅毅學習的正向性格特質。			下學期		

音樂科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀。	1. 鼓勵有學習樂器的學生錄製不多於一分鐘演奏樂器之影片並上載校園電視台，提高學生學習樂器的自信，提升他們學習和練習的動機，強化堅毅學習的正向性格特質，並學會與人分享成果。	50%的學生認同錄製演奏樂器之影片能提升學生的自信，提升他們學習和練習的動機，強化堅毅學習的正向性格特質，並學會與人分享成果。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •統計參與率 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •音樂科科主任 •音樂科副科主任 •校園電視台負責人 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •拍攝器材 •剪片軟件

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.培養學生正向的人生觀。	2.為學生提供不同的表演舞台，讓學生能夠展示自己音樂的才華，如舉辦班際音樂比賽、才藝比賽、體藝匯演，增加學生的表演機會，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質，提升學生自信。	<ul style="list-style-type: none"> •50%的學生認同透過不同的表演舞台，能展示自己的音樂才華，增加表演機會，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質，提升自信。 •80%的教師認同學生透過不同的表演舞台，能展示他們的音樂才華，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •教師問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •音樂科科主任 •音樂科副科主任 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •教師問卷
	3.鼓勵學生參加校外音樂比賽或演出，如校際音樂節，增加學生的表演機會，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質。	25%的學生參加校外音樂比賽或演出，當中40%學生獲良好或以上的成績，增加學生的表演機會，發揮團隊精神，強化社交智慧的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •檢閱比賽成績 •統計參加比賽的比率 			<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •旅遊巴士 •歌譜
	4.鼓勵學生參加器樂訓練，如中樂團、中樂班、弦樂班、節奏樂隊、手鐘等，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，同時透過不斷反覆練習樂曲，培養學生堅毅學習的正向性格特質。	30%的學生踴躍參加器樂訓練，在訓練時出席率達85%，學生受訓時表現投入，並培養堅毅學習的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •統計出席率 •觀察學生課堂表現 			<ul style="list-style-type: none"> •音樂科科主任 •音樂科副科主任 •校外導師

普通話科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「向活動」。	在校園張貼勵志標語，營造正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> •舉辦以正向教育為主題的「普通話親子標語創作比賽」並張貼優勝者作品於校園各處，提升學生正向的人生觀。 •55%的學生認同張貼勵志標語能營造正向校園，提升正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •觀察學生表現 	全學年	普通話科科主任	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •勵志標語
2. 培養學生正向的人生觀。	1.讓各班普通話口語能力較高的學生擔任普通話大使，協助推廣「大家來說普通話」活動，強化領導才能及責任感的正向性格特質，實踐正向生活態度。	50%擔任「普通話大使」的學生能各盡其職，提升領導才能和責任感，實踐正向生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> •觀察普通話大使的表現 •學生問卷調查(普通話大使) 	全學年	普通話科科主任	學生問卷
	2.推薦有潛質的學生參加校內或校外普通話比賽或表演，讓學生各展所長，肯定自己的能力，提升成就感。	35%的學生參與校內或校外的普通話比賽或表演後，認同自己的普通話水平得到別人的肯定，提升成就感。	學生問卷調查			學生問卷
	3.校長在週會頒發與普通話比賽有關的獎品、獎盃或獎狀，以示獎勵，提升學生的成就感，強化學生付出努力的成果。	50%的學生認同校長在週會頒發獎品、獎盃或獎狀有助提升成就感，強化他們所付出努力的成果。	學生問卷調查			學生問卷
	4.舉辦「大家來說普通話」及「普通話週」活動，為學生營造學習普通話的語言環境，增加師生互動，實踐喜愛學習的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •40%的學生透過參與普通話活動，提升運用語言的能力。 •35%的教師和學生能透過普通話活動，增加師生互動，實踐喜愛學習的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •教師問卷

電腦科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向的人生觀。	選取學生電腦科優異作品上載學校網頁，提升學生的自信心，實踐正向生活態度。	50%的學生認同將他們的電腦科作品上載學校網頁，能提升他們的自信心，實踐正向生活態度。	學生問卷調查	全學年	•校園電視台負責人 •電腦科科主任	•學生問卷 •學校網頁

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向的人生觀。	1.課堂學習內容滲入正向心理學元素(如愛與被愛、誠信、堅毅等)，培養學生的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同在課堂學習內容滲入正向心理學的元素，有助培養學生的正向價值觀。 • 80%的學生認同在課堂學習內容滲入正向心理學的元素，能加深他們對正向價值觀的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	德育及公民教育科科主任 德育及公民教育科副主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷
	2.安排不同的正向教育講座及/或學習活動，讓學生了解自己的性格強項，培養學生正向人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師認同學生投入參與正向教育講座及/或學習活動，學生能了解自己的性格強項，培養正向人生觀。 • 40%的學生認同透過正向教育講座及/或學習活動，更能讓自己了解性格強項，培養正向人生觀。 				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向的人生觀。	3.建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人，展現關愛校園，實踐社交智慧的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同學生能對人有禮、尊重別人，展現關愛校園，實踐社交智慧的正向性格特質。 •50%的學生認同建立各種校園社交常規，讓他們學會對人有禮、尊重別人，展現關愛校園，實踐社交智慧的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	德育及公民教育科科主任 德育及公民教育科副主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷

資訊科技組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校參與及推動正向活動。	把展示學生才華的活動短片上載學校網頁、Facebook 專頁、Microsoft Teams、Grwth 等電子平台，提升學生的自信心，培養學生正向人生觀。	50%的學生認同把展示他們才華的活動短片上載學校網頁、Facebook 專頁、Microsoft Teams、Grwth 等電子平台，提升他們的自信心，培養學生正向人生觀。	學生問卷調查	全學年	資訊科技統籌主任 校園電視台負責教師	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •學校網頁、Facebook 專頁、Microsoft Teams、Grwth 等電子平台

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向的人生觀。	1.透過不同的推廣閱讀活動，如邀請社會上不同範疇的成功人士到校分享閱讀，實踐「Today a reader, Tomorrow a leader」的正向思維，建立正向人生觀。	透過分享閱讀正向故事的講座，讓學生建立正向人生觀。	老師觀察	全學年	圖書館主任	/
	2.學生完成創意閱讀報告，培養他們的創意、想像力、幽默感，提升個人的快樂感，實踐正向人生觀。	為學生提供多元化展示成果的機會，把閱讀報告張貼在學校不同的地方及上載於學校網頁。	收集學生的閱讀報告	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 創意閱讀報告 • 創意閱讀報告指引
	3.設立分享正向故事電子平台，培養學生分享圖書的好習慣。	校長、社工、師生、親子自由上載分享正向故事短片於電子平台。(形式、語言、次數及組合不限，故事大約3分鐘左右)	電子平台	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> • 「正向教育」繪本 • 電子媒體分享平台
	4.選取「正向教育」的書籍，透過週會的圖書分享時段及圖書課課堂，向學生灌輸正向人生觀，協助學生建立正向思維，傳遞正能量訊息。	學生閱讀「正向教育」的書籍後，建立正向的人生觀。	老師觀察	全學年	圖書館主任	「正向教育」書籍
	5.舉辦「正向教育」書展。	學生會主動借閱「正向教育」書籍。	檢視借閱統計數據	全學年	圖書館主任	「正向教育」書籍

全方位活動組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動正向活動。	透過大型綜藝表演活動(體藝匯演),讓學生有展示才華的機會,建立成就感,實踐正向人生觀。	50%的學生認同參與體藝匯演能讓他們有展示才華的機會,建立成就感,實踐正向人生觀。	學生問卷調查	2022年6月	全方位活動主任	學生問卷
2. 培養學生正向的人生觀。	1.安排各種多元化的全方位活動,讓有不同潛能的學生可以各展所長,肯定自己的能力,實踐正向人生觀。	60%的學生認同透過全方位活動有助發展潛能,肯定自己的能力,實踐正向人生觀。		全學年		
	2.設立全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」,表揚學生能持續學習某一項全方位活動,讓學生實踐堅毅和用功的正向性格特質,提升他們的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> •300位學生獲熱誠參與獎。 •60%的學生認同全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」,有助他們持續學習全方位活動,實踐堅毅和用功的正向性格特質,提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷調查 •統計獲獎學生人數 		<ul style="list-style-type: none"> •全方位活動主任 •各項全方位活動負責老師(提名) 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •學生獎狀
	3.就著學生在全方位活動的學習表現,設立全方位活動「優秀團員獎」,表揚學生於全方位活動有優秀表現的學生,讓學生實踐勤奮、堅毅和用功的正向性格特質,提升他們的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> •60%的學生認同設立全方位活動「優秀團員獎」獎項能讓他們訂定學習目標,實踐勤奮、堅毅和用功的正向性格特質,提升他們的成就感。 •60%的學生同意獲獎能增強個人自信心,實踐勤奮、堅毅和用功的正向性格特質,提升成就感。 	學生問卷調查	2022年6月		<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •優秀團員獎座
	4.安排學生參加內地及海外交流活動,讓他們擴闊視野,提升個人閱歷,增強自信心,實踐對世界的好奇和興趣的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •舉辦2次內地及2次海外交流活動。 •60%參與交流活動的學生認同,交流活動能提升個人閱歷及自信心,實踐對世界的好奇和興趣的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計交流活動 •學生問卷調查 	全學年	全方位活動主任	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •交流活動小冊子

訓輔組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊，讓教師認識「正向教育」的基本概念及認同推行「正向教育」的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> •95%教師出席培訓工作坊。 •80%教師認識「正向教育」的基本概念。 •80%教師認同推行「正向教育」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> •統計教師出席工作坊的人數 •教師問卷調查 	全學年	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師進修表 •教師問卷
	2. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> •80%教師認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 •80%學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •勵志字句或海報
	3. 以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，向學生灌輸這方面的正向性格特質。	配合月訓以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，向學生灌輸這方面的正向性格特質。	觀察學生的態度及表現		訓輔主任	---
	4. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助老師掌握有關知識和技巧。	80%教師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息，有助教師掌握有關知識和技巧，易於推行正向教育。	教師問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •輔導人員 	教師問卷
	5. 為一至三年級低小學生舉辦「成長小組」，傳遞正能量訊息。	20位低小學生參加「成長小組」。	統計學生參加人數		<ul style="list-style-type: none"> •參加學生名單 •活動所需的用具、器材 	
	6. 為四至六年級高小學生舉辦「成長的天空計劃」，傳遞正能量訊息。	達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標之水平。	<ul style="list-style-type: none"> •達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標 •外聘機構檢討報告 			<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •輔導人員 •外購服務機構人員

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.建立正向校本訓輔工作。	7. 設立週會訓輔時間---「正向加油站」, 透過恆常的週會時段以不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同推行「正向加油站」能向學生灌輸正向的人生態度。 •70%的學生認同「正向加油站」能讓他們學會正向的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 	全學年	訓輔主任	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷
	8. 推行「正向教育」獎勵計劃, 如「糖果行動」、正向小子書簽、電競活動獎券和小禮物獎勵等, 鞏固學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同推行「正向教育」獎勵計劃, 如「糖果行動」、正向小子書簽、電競活動獎券和小禮品獎勵等, 能讓學生鞏固正向行為。 •70%的學生認同「正向教育」獎勵計劃, 能讓他們鞏固正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •觀察學生的態度及表現 	全學年	訓輔主任 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •糖果、書簽、電競活動獎券和小禮品獎勵等
	9. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動, 派發家長通訊, 推廣「正向」管教子女的方法。	70%的家長認同透過家長教育講座、工作坊及親子活動、家長通訊, 能強化家長以「正向」管教子女的方法。	家長問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •學生輔導人員 •外聘服務機構人員 	家長問卷
	10. 推行「正向省德星」獎勵計劃, 讓學生了解自我, 在生活中實踐及反思, 提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同推行「正向省德星」計劃, 能讓學生提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向性格特質。 •70%的學生認同「正向省德星」計劃, 能讓他們提升「堅毅」、「喜愛學習」、「愛與被愛」的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生問卷調查 •觀察學生的態度及表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔主任 •輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •學生問卷 •「正向省德星」獎勵計劃小冊子 •貼紙 •小禮品 •獎章

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立正向校本訓輔工作。	11. 教師向學生介紹正向價值觀的兒童書籍，加深學生對正向性格特質。	學生透過閱讀正向價值觀的書籍，加深認識正向性格特質。	觀察學生的態度及表現	全學年	全體老師	正向教育兒童書籍
2. 全校參與及推動正向活動。	1. 推行班級經營，讓班主任與學生自定班規，共同遵守，實踐正向性格特質。	80%的學生願意遵守班規，違規學生數目下降。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 學生獎懲記錄 • 觀察學生的態度及表現 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生獎懲記錄表
	2. 在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同在課室內張貼勵志字句或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。 • 80%的學生認同勵志字句或圖畫能營造正向學習環境，培養學生的正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 學生獎懲記錄 • 觀察學生的態度及表現 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 輔導人員 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 勵志字句或圖畫
	3. 午膳時段播放展示學生才華的活動短片並上載於學校網頁，提升學生的自信心，建立積極樂觀的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同在校園播放展示學生才華的活動短片並上載於學校網頁，能提升學生的自信心，有助建立積極樂觀的人生觀。 • 80%的學生認同在校園播放展示才華的活動短片及上載於學校網頁，能提升學生的自信心，有助建立積極樂觀的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀察學生的態度及表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 輔導人員 • 全方位活動主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 活動短片 	

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全校參與及推動正向活動。	4. 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才華的機會，有助他們建立積極樂觀的人生觀。	70%的教師認同舉行「正向表演台」，能讓學生有展示才華的機會，有助建立積極樂觀的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 統計表演人數 • 觀察學生的態度及表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 全方位活動主任 	教師問卷
	5. 舉行「愛心點唱站」，營造校園的關愛文化，有助學生實踐愛與被愛的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同舉行「愛心點唱站」能營造校園的關愛文化，有助學生實踐愛與被愛的正向性格特質。 • 80%的學生認同舉辦「愛心點唱站」能營造校園的關愛文化，實踐愛與被愛的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 參加「愛心點唱站」的學生人數 • 觀察學生的態度及表現 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	6. 於德公課的課程加入正向心理學的元素，培養學生正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> • 全年各級最少 12 節德公課滲入正向心理學元素。 • 70%的德公課教師認同滲入正向心理學元素能培養學生正向價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 德公課進度表 • 教師回饋 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 學生輔導人員 • 德公科科任老師 	教師問卷
	7. 於各科雙週活動內容滲入「正向教育」的心理學元素，培養學生正向價值觀。	70%的教師認同於各科雙週活動內容滲入「正向教育」，有助學生認識「正向教育」的心理學元素，培養學生正向價值觀。	教師問卷調查		各科雙週活動科任老師	教師問卷
	8. 各科專題研習以「正向教育」為主題學習，強化學生的正向價值觀。	70%的教師認同各科的專題研習以「正向教育」為主題學習，有助強化學生的正向價值觀。	教師問卷調查		各科專題研習科任老師	教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 全校參與及推動正向活動。	9. 圖書館添置正向價值觀的兒童書籍。	70%的教師認同學生閱讀正向價值觀的書籍，有助認識正向元素。	教師問卷調查	全學年	圖書館主任	教師問卷 正向教育書籍
	10. 聯課活動日的學習內容滲入「正向教育」為主題，提升正向教育的氛圍，強化學生的正向價值觀。	70%的教師認同聯課活動內容滲入「正向教育」為主題，提升正向教育的氛圍，強化學生的正向價值觀。	教師問卷調查	聯課日	全體老師	教師問卷
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 開設多元化的全方位活動及周五活動課，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，提升學生的成就感。	70%的教師認同開設多元化的全方位活動及周五活動課，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，提升學生的成就感。	教師問卷調查	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 全方位活動主任 • 學生輔導人員 • 訓輔組 	教師問卷
	2. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師認同舉辦各類型的表揚活動，能提升學生的成就感。 • 80%的學生同意舉辦各類型的表揚活動，能提升他們的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷
	3. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到學兄學姊的照顧及支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園，實踐愛與被愛的正向性格特質。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園，有助實踐愛與被愛的正向性格特質。 • 70%的學生認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升他們關愛的情懷，展現關愛校園，實踐愛與被愛的正向性格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 觀察學生的表現 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 學生輔導人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正向的人生觀。	4. 推行「一人一職」計劃，讓各位學生都有機會擔任服務生，提高學生的領導能力。	70%的教師認同「一人一職」計劃，能讓各位學生均有展示才能的機會，提高學生的領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 觀察學生的態度及表現 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 全體教師 	教師問卷
	5. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師認同安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。 • 70%的學生認同安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓他們了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組檢討會議 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔主任 • 學生輔導人員 • 外間機構人員 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組會議記錄 • 教師問卷 • 學生問卷
	6. 推行社區義工服務計劃，令 P. 1-6 學生都可以認識及接觸社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務，實踐愛與被愛的正向性格特質。	70%的參加同學認同社區義工服務計劃讓他們認識及幫助社會的弱勢社群，有助實踐愛與被愛的正向性格特質。	學生問卷調查		<ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導人員 • 外購服務人員 	學生問卷
	7. 建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	70%的教師認同建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人的重要性。	教師問卷調查		全體老師	教師問卷
	8. 透過推行「寵愛傳校」計劃，開展生命教育，讓學生照顧校園的小動物，學習愛護小動物及認識生命。	70%的教師認同「寵愛傳校」計劃，能訓練學生間的合作精神，學習照顧小動物，宣揚愛人、愛動物的訊息，學會珍惜生命。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 觀察學生的態度及表現 		訓輔組	教師問卷
	9. 加強領袖生的訓練，提升學生領導的特質。	70%的教師認同加強領袖生訓練能提升學生領導的特質。	教師問卷調查		訓輔組	教師問卷

2021-2022 年度特殊教育組計劃大綱

1. 總目標

- 1.1 帶領特殊教育組的各項工作，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與模式」的融合教育政策。
- 1.2 建立校園共融文化，提升支援有特殊教育需要學生的成效。

2. 本年度目標

- 2.1 以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生。
- 2.2 透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定課程、教學及考試調適等特別安排。
- 2.3 透過教師專業培訓及專業分享，提升教師採用有效支援策略的技巧，促進有特殊教育需要學生學習。
- 2.4 推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀。
- 2.5 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。
- 2.6 加強對外聯繫（如專業人士、社區資源、家長），協調各方面的支援和資源，幫助校內有不同特殊需要的學生。

3. 學校現況

3.1 有利條件：

- 3.1.1 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，全體老師均積極支援有特殊需要的學生。
- 3.1.2 校內轉介程序簡單清晰，能及早轉介有需要的學生作評估。
- 3.1.3 校本教育心理學家為學生作評估及給予專業意見，並協助本校舉辦支援小組。
- 3.1.4 校本言語治療師推行各項言語治療服務及活動，幫助語障學生提升語言能力。
- 3.1.5 校方重視教師的專業發展，鼓勵老師參加各類特殊教育的進修課程，老師對有特殊教育需要的學生更了解，更能運用不同的學與教策略去支援學生。
- 3.1.6 校方積極推行正向價值教育，致力建立正向校園氛圍，教導學生對人有禮、尊重別人，培養學生正向的人生觀。

3.2 面對困難：

- 3.2.1 升降機工程暫未竣工，預計將於 2022 年 1 月初完成，身體弱能學生上落樓梯較困難。此外本校課室數量有限，部分抽離班未能安排在固定課室上課。
- 3.2.2 部分老師仍未接受特殊教育訓練，不太熟悉教導有特殊教育需要學生的要訣。
- 3.2.3 部份家長忙於工作，無暇照顧子女。
- 3.2.4 部份學生來自單親，或家庭支援較薄弱，因此學生的學業與情緒均需更多關注。
- 3.2.5 部分家長在內地居住，老師、家長溝通略見困難。

4. 施行方案及評估

4.1 目標一：以跨專業團隊模式，推動及早識別和支援有特殊教育需要的學生

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 協助學校識別有學習困難的學生 • 協助學校訂出有關照顧有學習困難的學生的政策 • 為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務 • 安排教育局教育心理學家平均每月到校服務最少兩天，為有需要學生作評估、處理學生個案、會見家長、學生及教師 	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 能協助學校識別有學習困難的學生 • 能協助學校訂出照顧有學習困難的學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 • 能為教師、學生輔導人員及有學習困難家長提供諮詢服務，擴闊他們對個案的理解及掌握處理的方法 • 為有心理或情緒問題的學生或家長提供輔導或培訓計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視有關文件及紀錄 • 檢視教育心理學家到校日程 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 教育心理學家 	---
B. 照顧有特殊教育需要學生的策略 專注力/過渡活躍症 <ul style="list-style-type: none"> • 外購服務訓練學生專注力、衝動行為控制、感統或協調訓練。 • 藝術治療小組(高低年級各一組)、遊戲小組(高低年級各一組)，全部共開 4 組 • 每週一節，每節 90 分鐘，全年約 20 節 	2021 年 10 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的家長及教師認同，訓練對學生的專注、讀寫協調或情緒控制及社交方面有幫助 • 90%的學生曾出席訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業機構評估報告 • 家長、教師、學生問卷調查 • 課堂觀察 • 學生出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 輔導人員 • 外購導師 • 支援老師 	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
運動治療-足球訓練小組(P. 1-2) • 每週一節，每節 60 分鐘，全期 10 節) • 運動治療-籃球訓練小組(P. 3-6) • 每週一節，每節 90 分鐘，全期 8 節)	2021 年 10 月至 12 月	90%或以上學生曾出席訓練	• 課堂觀察 • 學生出席紀錄	• 外購導師 • 支援老師	學習支援津貼
自閉症 • 參加賽馬會喜伴同行計劃，為一至三年級有自閉症或懷疑自閉症學生提供 25 小時不同類型的培訓課程。 • 輔導人員為四至六年級自閉症學生舉辦情緒及社交訓練小組。					---
讀寫障礙 • P. 1-3 年級中文科課程整合了「喜閱寫意」教材，以提升全體初小學生的中文基礎能力。 • 由 3 位支援老師分別教授 P. 2-4 年級的「喜閱寫意」小組，為二至四年級有讀寫障礙或中文科成績稍遜的學生提升讀寫能力(每週一節，每節 70 分鐘，全年約 24 節)。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	• 提升有學習困難學生的成績 • 提升有學習困難學生的學習興趣和信心	• 家長、學生問卷調查 • 課堂觀察 • 學生出席紀錄 • 學生考試成績	• 特殊教育統籌主任 • 輔導人員 • 支援老師	學習支援津貼
成績稍遜 • 為 P. 3-6 年級英文或數學科成績稍遜的學生開設抽離式小組學習班，抽離學習班與大班同步進行。 • 本學年共開設 6 班抽離班。當中包括：P3(3A+3B), P5(5C+5D), P6(6C+6D) 三個年級各一組英文抽離班；另外 P4(4A+4B), 6C 及 6D 將開設數學抽離班。	2021 年 10 月至 2022 年 7 月	• 抽離生日常評估及考試的成績比入組前有進步 • 抽離生的學習動機和信心獲得提升 • 抽離生的功課表現良好	• 教師問卷調查 • 學生功課表現 • 學生日常評估及考試成績 • 課堂觀察 • 特別考試評估表	• 特殊教育統籌主任 • 抽離班老師	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 為 P2 及 P4 英文科成績稍遜的學生開設英語小樹苗，提升學生的英語水平（每週一節，每節 70 分鐘，全年約 24 節）。 	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 學生的英文科成績比入組前有進步 學生學習英文的興趣和信心比入組有提升 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生出席紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 支援老師 	學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> 外聘機構為一至六年級成績稍遜的學生開設功課輔導班（開 6 組，每級一組，每星期上課 4 天，每次 100 分鐘）。 	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 成績稍遜學生的功課比以前進步且欠交齊功課次數減少 學生於功輔班的專注力及行為表現有改善 功輔班學生出席率達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 學生功課表現 學生出席紀錄 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 外購導師 	學習支援津貼
精神健康 <ul style="list-style-type: none"> 參加「醫教社同心協作計劃」，與醫管局及社會福利署合作，為 P.1-6 懷疑或確診有情緒或精神病患的學生進行識別及支援服務，亦為全校同學提供預防性的推廣工作。 與鄰舍輔導會合辦藝術治療計劃（詳細內容及安排待定）。 校本輔導人員為低年級懷疑或確診有情緒或精神病患的學生開設情緒管理小組。 	2021 年 10 月至 2022 年 7 月	<p>有情緒問題的學生，在情緒及行為表現方面有明顯改善，減少衝動及攻擊性行為，能與同學融洽相處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 醫教社報告 家長、老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 輔導人員 醫教社職員 鄰舍輔導會社工 	學習支援津貼
升中轉銜 <ul style="list-style-type: none"> 校本輔導人員為六年級 SEN 學生及其家長提供升中轉銜的資訊及適應課程。 	2022 年 6-7 月	<p>六年級 SEN 學生及其家長能更正面面對及過渡至中學階段。</p>	<p>家長、學生問卷調查</p>	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 輔導人員 	學習支援津貼

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C. 校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務。 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練。 • 為有社交溝通困難的學生開展社交訓練小組。 • 言語治療師定期面見家長。 • 安排家長及教師講座/工作坊。 • 全學年共約 280 小時到校，並於逢星期三全天進行。 	<p>2021 年 9 月至 2022 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的教師及 80%的家長認同訓練對加強學生言語能力有幫助。 • 90%的學生曾出席治療訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師評估報告 • 教師、家長、學生問卷 • 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 支援老師 • 言語治療師 	<p>加強言語治療津貼</p>
<p>D. 及早識別和輔導有學習困難的小一學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為所有一年級有評估報告或懷疑個案的學生做一頁檔案，以了解學生的強弱喜惡等各方面資料，讓老師更了解學生的學習需要，提供適切的支援策略。 • 為有評估報告或有需要(老師推薦)的小一新生開辦課後學科支援小組(小荳苗班)，以輔導學生中英數的功課及學科基礎能力(上學期每週 1 節，每節 70 分鐘，共約 20 節)。 • 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援： a)「言語治療服務」b) 姨姨伴讀(家長義工) c)小老師訓練。 	<p>一頁檔案:開學初(九月份內完成)</p> <p>識別學生：2021 年 12 月至 2022 年 1 月</p> <p>諮商會議：2022 年 2 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成識別有學習困難的小一學生。 • 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援。 • 80%的教師及 80%接受服務的學生及家長認同，校本學生支援服務對照顧有特殊學習需要學生是有幫助的。 • 80%的小組教師認同教學助理能減輕他們預備教材、推展活動及文書處理的工作量。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集有關文件及紀錄 • 教師、家長、學生問卷調查 • 教師、家長觀察 • 收集學生成績數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 教育心理學家 • 小一科任 • 支援老師 • 家長義工 • 高年級學生 	<p>學習支援津貼</p>

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • EII 小組，每週兩次由兩位支援助理任教，為已識別為有顯著/輕微學習困難的小一學生提供中文和數學科的學習支援（下學期每週1節，每節70分鐘，共約20節）。 • 運用「學習支援津貼」聘請2名為期12個月的支援老師及1名教學助理，入班為支援小組擔當協作老師的角色，亦協助小組教師預備教材、推展活動、文書處理等工作。 	<p>提供輔導小組支援： 2021年9月至2022年5月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學年終結時，10%接受服務的學生年終考試成績比上年度入組前有進步。 			

4.2 目標二：透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊需要學生擬定合適的課程、教學策略及考試調適等安排

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 於P3、5及6年級開設英文抽離班，以照顧英文能力較弱的學障學生。 • 於P4、6年級開設數學抽離班，以照顧數學能力較弱的學障學生。 • 抽離班與大班同一上課時間及節次(除外籍老師課)，每組約8-10人。 • 抽離班科任及各科科任需進行共同備課，商討適切的考核內容及教學策略，以支援有特殊教育需要學生的學習。 • 抽離班科任會因應抽離學生的學習能力，為他們設計不同的分層課業。 • 為有特殊學習需要的學生提供調適：a) 測考(加時、讀卷等)、b) 課業調適。 	<p>2021年9月至2022年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每科抽離班全年最少一次課堂觀察。 • 80%接受調適的學生能交齊功課或作答試卷的表現都有明顯進步。 • 10%有特殊教育需要學生年終考試成績比上年度入組前有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 共同備課記錄 • 收集學生成績數據 • 特別考試評估表 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 抽離班科任 • 課程主任 • 英、數正副科主任 • 監考/科任老師 	<p>學習支援津貼</p>

4.3 目標三：透過教師專業培訓及專業分享，提升教師採用有效支援策略的技巧，促進有特殊教育需要學生學習。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及推薦老師參加「照顧不同學習需要學生」的各類課程。 在校內舉行培訓活動如工作坊、講座；派發「教師通訊」等，增潤老師對教導 SEN 學生的適切策略及認同 SEN 學生在學習上的困難。 利用「專業分享會」讓老師向同工介紹修讀課程所學到的資料。 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> 達到教育局要求老師進修「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的指標。 85%的教師出席、參與培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視老師進修記錄 諮詢老師的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 校長 副校長 	學習支援津貼

4.4 目標四：推行共融校園教育，訓練有特殊教育需要學生的社交技巧，教導學生接納及尊重有特殊教育需要或殘疾學生的態度，並培養學生正向的人生觀。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師開設社交小組，訓練 SEN 學生的社交溝通能力。 利用共融講座、工作坊，使學生更認識及了解有特殊教育需要或殘疾學生的情況，從而尊重和接納他們。 建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生要對人有禮及尊重別人。 	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生樂於與 SEN 學生交往，並主動幫助他們。 85%的學生與 SEN 學生和諧相處。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 統計訓導處欺凌個案數目。 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育統籌主任 副校長 訓導主任 言語治療師 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 學習支援津貼 加強言語治療津貼

4.5 目標五：推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>加強教師及家長對照顧有特殊教育需要學生的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排言語治療師、教育心理學家、駐校社工及外間機構為教師及家長提供服務及訓練，包括：a)面談 b)講座 c)工作坊 • 於每年學期完結前為每位有特殊教育需要的學生製作「支援摘要」，讓家長知悉並了解校方為其子女提供的支援項目及方式。 • 特殊教育統籌主任於每年的家長日約見有特殊教育需要的學生家長(主要會晤新個案或有懷疑 SEN 問題的家長)，以便與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。 	<p>2021年9月至2022年6月(因應學生需要將不定期約見學生家長)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期家長日 • 於教師發展日舉行講座或工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%的 SEN 家長出席面見。 • 80%的 SEN 家長對本校的支援服務感到滿意 • 80%的教師及家長均認同服務對照顧有特殊教育需要的學生有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、家長問卷調查 • 支援摘要 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 教育心理學家 • 言語治療師 • 輔導人員 • 支援老師 	<p>學習支援津貼</p>

4.6 目標六：加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，協調各方面的支援和資源，幫助校內有不同特殊需要的學生。

支援項目 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>協調專業人士、社區資源、家長的聯繫，以支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理服務面見的家長，並於學生手冊中張貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予家長，讓學生及家長有更充裕的支援。 	<p>2021年9月至2022年7月</p>	<p>80%的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源。</p>	<p>與家長面談</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育統籌主任 • 輔導人員 	<p>學習支援津貼</p>

5. 財政預算

\$1230200(學習支援津貼)+\$214823.83(餘款)=\$1445023.83

方案名稱	項目	內容	預算金額
特殊教育支援老師	支付老師薪金	2位支援老師12個月薪酬連同強積金供款	學習支援津貼 (\$617400)
支援助理	支付支援助理薪金	1位教學助理1個月薪酬連同強積金供款及1位教學助理9個月薪酬連同強積金供款	學習支援津貼 (\$176400)
半職課室助理	支付助理薪金	1位課室支援助理1個月的薪酬連同強積金供款及3位課室支援助理10個月的薪酬連同強積金供款	學習支援津貼 (\$325500)
開辦學習支援小組	導師服務費/教材及消耗物	聘用外間導師到校	學習支援津貼 (\$196992)
開辦特殊需要治療小組	導師服務費/教材及消耗物	聘用外間導師到校	學習支援津貼 (\$44960)
開辦運動治療小組	導師服務費/教材及消耗物	聘用外間導師到校	學習支援津貼 (\$26000)
各類型講座及工作坊	主講嘉賓服務費	聘用外間講師到校	學習支援津貼 (\$15000)
參加其他支援計劃/到校服務的費用	服務收費	支付支援服務費用	學習支援津貼 (\$10000)
購置學習資源	教材及消耗物品	購置學習資源、教材	學習支援津貼 (\$5000)

預計總開支: \$1417252 (餘額: \$27771.83)

特殊教育支援小組成員:

顧問: 陳家偉校長

主席: 黃琮珠主任

成員: 黃凱文社工、方栢麟社工、李淑雯副校長、鍾慧琛副校長、梁秀萍課程主任、劉永康、蘇佑軒、王顯璋、鄧淑群、陳思恒、林彩慧、葉曉程、李儷珠、陳幗寶、譚善柔、李日欣、馮婉盈、吳家欣、余嘉寶、冼嘉敏、林秀玉、黃鳳英、何美屏、葉金寶

全方位學生輔導計劃

1.本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。「忠孝勤誠」為本校校訓，祈望藉著教師悉心教導及家長的合作下，使學生養成沉靜好學，誠實謙讓，遵守秩序，服從師長，友愛同學等良好行為，並以「以學生為本，一個也不放棄」為信念，致力令學生各盡所能，發揮所長，達致全人發展。

1.1 本校擁有的有利條件

內在

- 本校獲發「成長的天空計劃（小學）」基本津貼，增加學生輔導的資源。
- 校方樂於建立社區教育網絡，擴闊學生學習的視野，全面提升學習經驗。
- 本校有兩位學生輔導人員提供星期一至五的駐校服務，有足夠時間輔導學生及推行輔導活動。
- 本校已將「德育及公民教育」課編入正規課程，加強關注學生全面個人成長需要。
- 師生相處融洽，師生關係良好，老師全面照顧學生，能了解學生需要，亦著重學生的身心健康成長，有助輔導活動的推行。
- 普遍家長及學生對校內輔導工作已有認識，在需要時懂得尋求協助，有助及早解決問題。校方重視家長教育工作，積極收集及回應家長對學校的意見。
- 本校家長教師會與學校關係良好，經常協助推行各項輔導活動。
- 本校學生積極投入參與活動及社會服務。

外在

- 教育局學生輔導組定期舉辦不同範疇的講座、工作坊、研討會等，讓老師能從中了解最新之全方位學生輔導服務。
- 區內不同社會福利機構及志願團體與校方保持良好關係，能提供資訊及協助。

1.2 面對困難

內在

- 來自問題家庭或單親家庭的學生人數日增，所需支援更大，學校未有足夠資源給予全面的照顧。
- 部份學生的抗逆能力及自律能力都表現較弱，因而較易出現負面情緒問題。
- 部分家長因工作繁多或教育水平較低，對子女的照顧及支援不足。
- 有特殊教育需要的學生不斷增加，為老師的教學帶來很多挑戰。
- 老師教務繁重，對部分有情緒及行為問題的學生，未能提供全面的照顧。

- 部分老師缺乏訓導及輔導的訓練，處理學生問題有一定困難。
- 部份教職員為新入職教師，故暫未能掌握本校的家長及學生實際狀況。
- 學校校舍較細，可用的空間不多，對舉辦多元化的輔導活動造成不便。

外在

- 社會上不良風氣的形成及傳媒之渲染，影響學生的價值觀，令輔導工作加添困難。
- 社會上家庭結構解體，家庭複雜的背景對學生成長構成一定影響，以致部份學生在家庭內未有合適的照顧。

根據學校在 2020/21 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

- 提高關注學生成長需要：
 - 三至五年級學生---尊重他人、學習目的、好奇、學習的價值（數據低於常模）
 - 四及五年級學生---成就感、責任感（數據低於常模）
 - 四年級學生---師生關係、社群關係（數據低於常模）
 - 五年級學生---負面情感、堅毅、關愛（數據低於常模）
- 各級較需要關注的成長要素：
 - 一、二年級學生---自我管理能力的
 - 三、四年級學生---自信心、尊重別人
 - 五、六年級學生---社交技巧、責任感

2.本年度工作目標---正向教育

目標一： 訂立校本輔導政策與組織。

1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，全面推行正向教育活動。

目標二： 提升老師對正向教育的認識，增強老師的訓輔技巧，支援老師處理學生問題。

2.1 提升老師對正向教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。

目標三： 強化學生正向態度，推行正向教育。

3.1 全面推廣正向教育，培養學生正向人生觀及良好品格，達致全人發展。

3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。

3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。

目標四： 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

2.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注，提升家長對正向教育的認知和技巧。

2.2 提升家長對學生品格教育的關注，積極協助子女建立正向的人生觀。

3. 執行計劃及檢討方法

目標一： 訂立校本輔導政策與組織

1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，全面推行正向教育活動。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
1.1 訂立全年校本輔導主題及推行來年校本輔導活動，全面推行正向教育活動。	1. 開展推行正向教育的工作，在教師、學生及家長層面全面推行正向教育活動（有關活動內容見目標二至四）。	全體教師、學生和家長	全學年	訓輔檢討會	70%的教師認同，學校整體能為學生舉辦合適的正向教育活動，並全面推行德育教育。	•副校長 •訓輔主任 •學生輔導人員
	2. 學校與學生輔導人員定期檢討全方位學生輔導工作及校本輔導活動的成效。	訓輔組、學生輔導人員、外聘機構	全學年	•學生輔導人員 / 外判機構檢討會 •檢討報告	•每學期至少一次與學生輔導人員 / 外判機構進行檢討會議。 •每學年向學校提交中期及終期報告。	•訓輔主任 •學生輔導人員
	3. 推動更整全的「訓輔合一」訓育輔導工作。	訓輔組、學生輔導人員	全學年	訓輔檢討會	教師們認同機制行之有效。	•副校長 •訓輔主任 •學生輔導人員
	4. 繼續執行「校內個案轉介機制」及處理學生問題程序。					
5. 進行香港小學生情意與社交範疇表現指標問卷調查，以瞭解學生在情意和社交方面的情況。	訓輔組、學生輔導人員	全學年	訓輔檢討會	/	•副校長 •學生輔導人員	

目標二： 提升老師對正向教育的認識，增強老師的輔導技巧，支援老師處理學生問題。

2.1 提升老師對正向教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。

2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
2.1 提升老師對正向教育的認識，增強老師對培育學生品德及訓輔的技巧。	教師專業培訓:加強老師認識學生的情緒和成長需要及正向教育的理念，協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。	全體教師	一次	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 老師的口頭回饋 	70%的教師認同活動中所教的知識有用。	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導人員 外聘服務機構人員
2.2 支援老師處理學生行為或情緒等問題。	1. 於訓輔會議中，共同商討合適的策略來處理學生行為或情緒等問題，並在過程中給予支持和鼓勵。	全體教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷調查 工作人員觀察 	70%的教師認同活動能幫助老師處理學生行為或情緒等問題。	學生輔導人員
	2. 建立教師諮詢機制，為教師提供學生輔導諮詢，及在有需要時為教師提供支援。	全體教師、學生和家長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 老師的口頭回饋 家長的口頭回饋 	70%教師認同活動能幫助他們處理學生行為或情緒等問題。	學生輔導人員

目標三： 強化學生正向態度，推行正向教育。

3.1 全面推廣正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。

3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。

3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.1 全面推廣正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。	1.協助統籌德育及公民教育課。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •學生反應 •教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> •全年各級推行最少12節德公課。 •70%的教師認同課程能提升學生的德育認知。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •訓輔組
	2.推行級本品德情意教育活動。					
	3.按學生需要舉辦適切的學生小組(如小一適應、升中適應、社交技巧、情緒管理等)。	小一至小六 (每小組6-8位學生)	上、下學期 各兩個小組	學生問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> •70%的參加者認同小組活動能提升個人技巧或適應力。 •70%的參加者認同活動中所學的知識是有用的。 •參與學生的出席率達70%。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •外購服務機構人員
	4.推行校本輔導計劃: a)透過「甜在心」行動，以小食獎勵有正面行為表現的學生，強化學生的正向品格。 b)「造星計劃」:提升小五及小六學生的自信心及成就感	全校學生	上學期	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組檢討會議 •學生反應 •教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> •70%的教師認同，活動內容對學生有幫助。 •70%的參加者認同獎勵有助提升正向品格。 •70%的參加者認同活動中所學的知識是有用的。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •訓輔組

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.1 全面推廣正向教育，培養學生正向人生觀及良好品德，達致全人發展。	5.透過講座或工作坊建立學生正向的價值觀及態度，如小一性教育講座、「男女青春期衛生」講座及「健康上網」講座、升中適應講座、生命教育講座、共融講座等。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •訓輔組檢討會議 •學生反應 	70%的教師認同活動能讓學生明白保護自己/適當使用電腦的重要。	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •外間服務機構人員
	6.透過「成長的天空計劃」，提升學生抗逆力。	已識別的小四至小六學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標。 •檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> •達到教育局成長的天空計劃之評估方法及指標的水平。 •外聘機構於2021年8月交回的檢討報告。 	外購服務機構人員
	7.參加「生活教育計劃」，利用特別設計的流動課室，讓學生在輕鬆有趣的環境中學習健康營養、藥物及社交溝通技巧等課題，藉以協助學生建立健康的生活方式及提高抗逆能力，達到預防藥物濫用的效果。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •學生反應 •教師觀察 	70%的教師認同活動內容對學生是有幫助的。	訓輔組
	8.透過不同的獎勵計劃，如：「正向省德星」獎勵計劃、「傑出學生」選舉、好學生獎勵計劃及正向學生獎勵計劃，鼓勵學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，培養學生全人發展，增強學生的抗逆能力。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •學生反應 •教師觀察 	70%的教師認同活動內容對學生是有幫助的。	訓輔組
	9.透過不同活動，如：「一人一職」及「正向表演台」鼓勵學生各展所長，各顯潛能，提高學生自尊感，自信心，增強自我效能感。	全校學生	全年	<ul style="list-style-type: none"> •學生反應 •教師觀察 	70%的教師認同活動內容對學生是有幫助的。	訓輔組

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。	1.進行「小一及早識別和輔導學習困難學生」的識別程序。	一年級或已識別有特殊需要學生	全學年	有關「小一及早識別和輔導學習困難學生」記錄	於上學期完結前按教育局「小一及早識別和輔導學習困難學生」識別程序，完成及早識別有學習困難的小一學生。	•學生訓輔人員 •學生支援組
	2.參與個案會議，為有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃。	已識別有特殊需要學生	全學年	個別學習計劃報告書	每學期至少一次與教育心理學家、學生支援人員、科任老師、家長及學生輔導人員進行檢討會。	•學生訓輔人員 •學生支援組
	3.協助推行「喜伴同行」計劃，以支援自閉症學生。	已識別/懷疑自閉症學生	下學期	學生問卷調查	•70%的學生認同活動內容對他們是有幫助的。 •70%的學生喜歡活動內容。	外購服務機構
3.3 培養學生珍惜生命，並學習關愛他人。	1.舉辦義工訓練活動：讓學生學習策劃及組織義務工作，一方面訓練他們的組織能力，另一方面亦可加強他們對社區的關注，培育學生關愛他人的正向品德性格特質。	義工隊成員(約15位)	全學年	學生問卷調查	•70%的學生認同活動內容對他們是有幫助的。 •70%的學生喜歡活動內容。	學生輔導人員/外購服務
	2.透過「大哥哥大姐姐計劃」，高年級學生照顧低年級同學，增加學生間的交流及接觸，營造關愛校園，提升關愛文化。	小一及小四學生	全學年	教師問卷調查	70%的教師認同活動內容對學生是有幫助的。	學生輔導人員

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
3.2 與學生支援組及訓輔組合作，照顧學生的個別差異，實踐「全人發展，個別照顧」理念。	3.透過生日會營造校園關愛氛圍，建立和諧的師生關係。	全校學生	全學年	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷調查 •學生反應 	70%的教師認同活動內容對學生是有幫助的。	<ul style="list-style-type: none"> •副校長 •學生輔導人員
	4.配合青協「有心學校」舉辦的義工計劃，鼓勵學生多投入義工服務，從而提升學生對他人的關愛精神。	全校學生	全學年	計算學生在內的服務時數	全校學生共服務不少於 1000 小時	學生輔導人員

目標四： 提升家長對兒童成長需要的關注，促進親子關係，提升家長對學生品德培養的角色。

4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。

4.2 提升家長對學生品德培育，建立正向人生觀的角色。

目標	內容	對象	進行日期	評估方法	評估指標	負責人
4.1 透過舉辦講座、小組、個別面談等增加家長對子女成長需要的認識和關注及對正向教育的認知和技巧。	1.舉辦一系列之主題式之家長工作坊/講座: 以教育家長如何有效管教及與子女溝通的知識與技巧(正向教育)為主。	全校家長	全年約六次	家長問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> •70%的參加者認同講座/工作坊內容切合他們的需要。 •70%的參加者認同講座/工作坊內容或學到的知識是有用的，並會在家中實踐。 •70%的參加者滿意講座/工作坊內容。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •外聘服務機構人員
	4.2 家長小組：教導家長如何在生活/管教子女的辛勞中學習減壓。	6-8 位家長	8 節	家長問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> •70%的參加者認同講座/工作坊內容切合他們的需要。 •70%的參加者認同講座/工作坊內容或學到的知識是有用的，並會在家中實踐。 •70%的參加者滿意講座/工作坊內容。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生輔導人員 •外聘服務機構人員

<p>4.2 提升家長對學生品德的培育，建立正向的人生觀。</p>	<p>出版家長通訊，為家長提供管教知識、技巧、兒童成長需要，及如何建立親子關係等相關資訊。</p>	<p>全校家長、教師</p>	<p>全年三份</p>	<p>/</p>	<p>全年每個家庭各有三份家長通訊</p>	<p>學生輔導人員</p>
-----------------------------------	---	----------------	-------------	----------	-----------------------	---------------

全方位學生輔導服務周年財政預算表

措施	支出項目	時間表	預算金額	資金來源
1. 推行成長的天空計劃(21-24 年度)	外購服務費用(四年級)	全年	\$109,245	成長的天空津貼
2. 推行成長的天空計劃(20-23 年度)	外購服務費用(五年級)	全年	\$16,442	成長的天空津貼
3. 推行成長的天空計劃(19-22 年度)	外購服務費用(六年級)	全年	\$15,917	成長的天空津貼
4. 成長的天空日營	營費及旅遊車費用	3 月-5 月	\$5,000	成長的天空津貼
5. 成長的天空發展課程	活動費用	全年	\$5,000	成長的天空津貼
6. 「我們長大了」小組	導師費用	1 月-2 月	\$3,500	學生輔導服務額外津貼
7. 「天使兒童」小組	導師費用	1 月-5 月	\$4,000	學生輔導服務額外津貼
8. 生活教育計劃	課程費用	3 月	\$15,500	全方位學習津貼
9. 生日會	生日蛋糕及禮物	全年 2 次	\$8,000	學生輔導服務額外津貼
10. 家長講座	講座費用	全年 2 次	\$6,000	學生輔導服務額外津貼
11. 學生講座	講座/工作坊費用	全年 2 次	\$6,000	全方位學習津貼
12. 教師講座	講座費用	全年 2 次	\$6,000	學生輔導服務額外津貼
13. 「甜在心」行動	糖果費用	11 月	\$800	學生輔導服務額外津貼
14. 「傑出學生選舉」	獎盃費用	5 月	\$1,000	學生輔導服務額外津貼
15. 聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務	聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務費用	全年	\$660,000	學生輔導服務津貼及額外津貼
12. 校本社工小組活動	活動購買物資費用	全年	\$4,000	學生輔導服務額外津貼
17. 電競活動獎勵計劃	遊戲光碟	全年	\$1,000	學生輔導服務額外津貼
18. 寵物大使計劃	照顧寵物物品費用	全年	\$5,000	001 戶口雜費
19. 正向省德星獎勵計劃	小冊子、貼紙、獎章、證書及小禮物	全年	\$16,000	學生輔導服務額外津貼
20. 服務生康樂日營	康樂日營及交通費用	6 月	\$6,000	全方位學習津貼
21. 正向書籍	購買書籍	全年	\$2,000	推廣閱讀津貼

成長的天空津貼 : \$143,316

學生輔導服務津貼 : \$600,000

學生輔導服務額外津貼 : \$150,000

「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1.功課輔導班	協助清貧學生及家庭缺乏支援的學生解決功課上的疑難。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能解決功課上的疑難。	1.統計學生的出席率 2.問卷調查	2021年10月至 2022年5月	5	50	5	\$ 70,000	
2.羽毛球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供羽毛球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	3	15	2	\$ 8,540	
3.乒乓球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供乒乓球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.30%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	2	20	5	\$ 11,000	
4.足球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供足球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	2	17	5	\$ 9,650	
5.籃球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	2	17	5	\$ 9,650	
6.閃避球班	為學生提供閃避球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	1	1	1	\$ 1,120	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
7.田徑訓練班、暑期班	為學生提供田徑訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生能夠參加比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽的人數 3.檢視比賽成績 4.問卷調查	2021年9月至 2022年8月	1	4	2	\$ 2,690	
8.弦樂團	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年8月	2	11	2	\$ 6,290	
9.節奏樂班	發揮學生的潛能及提升學生學習節奏樂樂器的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年8月	1	4	1	\$ 2,470	
10.中樂樂器班	發揮學生的潛能及提升學生學習中國樂器的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加比賽及公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年7月	1	4	1	\$ 2,470	
11.中國兒童舞初班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達85% 2.100%學生參加舞蹈比賽，並於比賽中獲獎。 3.能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現 3.參加舞蹈比賽的成績	2021年9月至 2022年8月	2	10	4	\$ 6,280	
12.拉丁舞班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1.學生的出席率達85% 2. 100%學生能夠公開演出。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	8	1	\$ 4,270	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
13.奧林匹克數學精英班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年6月	1	10	10	\$ 10,800	
14.奧林匹克數班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1.學生的出席率達85%。 2.20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1.統計學生出席率 2.統計參加數學比賽的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年6月	1	1	0	\$ 1,120	
15.劍橋英語班	為學生提供聆聽、會話、閱讀及寫作訓練。提升學生對學習英語的興趣，增強英語會話的信心。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生能用英語寫作。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	6	2	\$ 3,200	
16.水墨畫班	發揮學生的潛能及提升學生對水墨畫的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生作品張貼於藝文廊的壁報板上。	1.統計學生出席率 2.統計學生作品	2021年9月至 2022年6月	1	3	1	\$ 2,020	
17.詠春武術班	發揮學生的潛能及提升學生對學習詠春的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開表演。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2021年9月至 2022年6月	1	3	1	\$ 2,020	
18.跆拳道班	發揮學生的潛能及增強體魄。	1.學生的出席率達85%。 2.70%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計表演的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年6月	1	9	3	\$ 5,160	
19.粵曲班	培養學生欣賞粵曲文化。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生能夠參加公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加公開表演的人數	2021年9月至 2022年6月	0	2	1	\$ 1,120	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
20.普通話拼音班	為學生提供學習漢語拼音的機會，提升學生閱讀拼音的能力，增強學生講普通話的信心。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生能自行拼讀漢語拼音。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	7	2	\$ 4,040	
21.小小積木機械工程師	運用 Electronic KIT 套件訓練學生簡單理解機械原理，學習拼裝機械積木	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	7	2	\$ 4,040	
22.Micro:bi 機械人格鬥爭霸戰	學習透過編寫程序，開啟學生對邏輯編程和設計指令的興趣	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	7	2	\$ 4,040	
23.All-in-One STEM 課程(初班/中班)	教授多個科學範疇，包括物理學、化學、生物學、數學、編程及自造文化，培養學生的創意、動手能力、溝通技巧及協助解難等技能。	1.學生的出席率達85%。 2.100%學生對科探、科研有興趣。	1.統計學生出席率 2.導師觀察學生的學習表現	2021年9月至 2022年6月	1	7	2	\$ 4,040	
24.創意藝術班	發揮學生的創作力及培養美藝情操。	1.學生的出席率達85%。 2.80%學生作品張貼於藝文廊的壁報板上。	1.統計學生出席率 2.統計學生作品	2021年9月至 2022年6月	1	3	1	\$ 2,020	
25.花式跳繩班	發揮學生的潛能及提升學生對跳繩的興趣。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數 3.檢視比賽成績	2021年9月至 2022年6月	1	5	1	\$ 2,920	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
26.競技疊杯訓練班	激活左右腦，提升學生的專注力及閱讀理解能力。	1.學生的出席率達85%。 2.50%學生能夠參加比賽或公開演出。	1.統計學生出席率 2.統計參加比賽或公開表演的人數	2021年9月至 2022年6月	7	13	2	\$ 12,712	
活動項目總數：26					學生人次	42	244	64	\$ 181,762
					總學生人次	350			

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

受惠對象: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

其他開支:	
1. 節奏樂班用具	\$ 1,500
2. 電腦 Micro:bit 及小小積木機械班用具	\$ 9,500
合計	\$ 11,000

新界婦孺福利會梁省德學校
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	背誦古詩活動(莫) 學生能背誦古詩文	中文	全年活動	全校 學生	674 人	統計獲背誦證書 數據	\$1,000	✓				
2	喜閱寫意日(莫) 提升學生學習中文的興趣	中文	22 年 6 月	一至三 年級	314 人	觀察學生表現	\$1,000	✓				
3	中文雙週/中國文化週(莫) 提升學生學習中文及中國文化的興趣	中文	21 年 10 月	全校 學生	674 人	觀察學生表現統計 獲攤位遊戲獎品數 據及觀察學生表現	\$15,000	✓				

範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
4	English Fun Day (芬) 提升學生學習英文的興趣	英文	22年7月	全校學生	674人	觀察學生表現	\$2,000	✓					
5	English Week (芬) 提升學生學習英文的興趣	英文	22年1月	全校學生	674人	觀察學生表現	\$700	✓					
6	數學科全年恆常小息活動(數學四則運算攤位遊戲及小老師計劃)(如) 提升學生學習四則運算的能力、鼓勵及協助能力稍遜的低年級學生解決數學疑難。	數學	全年活動	全校學生	674人	觀察學生表現	\$1,500	✓					
7	數學雙週活動 (如) 提升學生學習數學的興趣	數學	22年3月	全校學生	674人	觀察學生表現	\$1,200	✓					
8	數學活動室(小息活動)(如) 提升學生學習數學的興趣,從娛樂中學習數學。	數學	全年活動	全校學生	674人	觀察學生表現	\$1000	✓					
9	課室數學角 (如) 提升學生學習數學的興趣	數學	全年活動	全校學生	674人	觀察學生表現	\$2,000	✓					
10	參觀大埔海濱公園昆蟲屋(柔) 認識昆蟲屋裡的昆蟲及牠們的生活方式	常識	22年2月	一年級	97人	觀察學生表現	\$4,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	九龍公園種植活動(柔) 體驗及學習種植的方法	常識	22年1月	二年級	98人	觀察學生表現	\$5,000	✓					
12	參觀大埔教育大學生態園(柔) 認識生態園內的動植物	常識	22年1月	三年級	119人	觀察學生表現	\$2,000	✓					
13	五年級服務學習(柔) 體驗服務他人，發揮正向精神	服務學習	22年7月	五年級	125人	觀察學生表現	\$2,000	✓			✓		
14	小小藝術家(嫻) 讓有藝術潛能的學生發揮所長	視藝	全年活動	四至六年級	20人	教師觀察	\$5,000			✓			
15	蛋彩畫工作坊(嫻) 讓學生初步接觸蛋彩畫，從而提升學生對 視覺藝術的興趣。	視藝	21年11月	五或六年級	125人	教師觀察	\$4,000			✓			
16	管風琴導賞音樂會(文) 認識管風琴	音樂	21年10月	四年級	117人	觀察學生表現	\$4,000			✓			
17	大家來說普通話獎勵計劃(屏) 提升學生運用普通話的機會，營造學習普 通話的語言環境。	普通話	全年活動	全校 學生	674人	學生問卷	\$1,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	普通話週活動(屏) 提升學生學習普通話的興趣,增加師生互動的機會。	普通話	21年 11-12月	全校 學生	674人	學生問卷 教師問卷	\$300	✓					
19	普通話親子標語創作比賽(屏) 提升學生正向的人生觀	普通話	21年 11-12月	全校 學生	674人	學生問卷	\$200	✓					
20	大埔運動場場租(2022/2023年度校運會) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育	22-23年度	全校 學生	674人	觀察學生表現	\$1,000			✓			
21	戶外學習日及秋季旅行(余)	跨學科	21年12月	全校 學生	674人	觀察學生表現	\$30,000			✓			
22	聯課活動日(萍) 為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	跨學科	22年1月	全校學 生約	674人	觀察學生表現	\$20,000	✓	✓		✓	✓	
23	學生特式課程(萍) 為學生提供多元化的學習經驗	跨學科	全年活動	個別 班級	待定	觀察學生表現	\$24,000	✓					
24	Stem Day(思) 為學生提供多元化的科技教學活動	Stem	22年 6-7月	全校 學生	674人	觀察學生表現	\$50,000	✓	✓		✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
25	戲劇組(校隊)(君) 加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	戲劇(校隊)	全年活動	四至六年級	30人	負責老師觀課，導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。活動或比賽後進行分享。	\$34,050			✓		
26	籃球校隊班(校隊)(治、軒) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(校隊)	全年活動	四至六年級	20人	觀察學生表現及問卷	\$56,000			✓		
27	乒乓球校隊訓練(孝、軒) 提升學生的乒乓球技巧，為參加學界及各類型乒乓球比賽作準備。	體育(校隊)	全年活動	三至六年級	15人	出席率 教師觀察	\$32,400			✓		
28	羽毛球校隊訓練(珠、玉) 提升學生的羽毛球技巧，為參加學界及各類型羽毛球比賽作準備。	體育(校隊)	全年活動	三至六年級	18人	出席率 教師觀察	\$40,500			✓		
29	足球校隊班(校隊)(政) 加強學生對足球的認識。 通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	體育(校隊)	全年活動	四至六年級	20人	負責老師觀課 導師在課堂裡觀察及評估學生的表現 活動後進行問卷評估及訪談	\$40,500			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30	田徑隊(校隊)(軒) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(校隊)	全年活動	三至六年級	50 人	教師觀察學生表現	\$24,800			✓		
31	競技壘杯(校隊班)(軒) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(校隊)	全年活動	一至六年級	15 人	教師觀察學生表現	\$39,000			✓		
32	閃避球體驗班(活動課)(軒) 讓學生了解閃避球的規則，提高對閃避球的興趣，發揮潛能及增加體魄。	體育(活動課)	全年活動	四年級	117 人	觀察學生表現	\$15,000			✓		
33	花式跳繩體驗班(活動課)(玉) 讓學生發揮潛能及增強體魄	體育(活動課)	全年活動	三年級	119 人	觀察學生表現	\$10,800			✓		
34	足球體驗班(活動課)(治) 教授同學足球的基礎技術，提升同學的基本運動能力。	體育(活動課)	全年活動	三年級	119 人	專業教練課堂觀察及評核	\$41,600			✓		
35	體適能小達人(活動課)(治) 透過輕鬆有趣的體適能遊戲訓練，提升同學的體適能水平。	體育(活動課)	全年活動	一年級	97 人	專業教練課堂觀察及評核	\$20,800			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
36	中國舞(校隊)(金) 透過學習中國傳統舞蹈，認識中國文化，了解不同民族的舞蹈風格。通過基本功訓練及舞蹈排練，訓練學員的支體柔軟度及協調性。增強學生的自信心和團隊合作精神。	中國舞(校隊)	全年活動	二至六年級	60 人	參加校外比賽及表演的表現。負責老師觀課。導師在課堂裡觀察及評估學生的表現。	\$50,000			✓			
37	學生體藝匯演顯才華(治) 讓學生發揮潛能及為學生安排展示才華的表演平台	體藝活動	22 年 6 月	全校學生	674 人	觀察學生表現 活動文件	\$50,000			✓			
38	資訊科技創客先鋒隊(豪) 透過活動培訓學生資訊科技的能力和編程的知識	Stem 課程	全年活動	四至六年級	15 人	出席率及 教師觀察	\$30,000	✓					
39	Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰(豪) 透過活動培訓學生 Micro:bit 編程的能力和興趣	Stem 課程	全年活動	四至六年級	15 人	出席率及教師觀察	\$6,240	✓					
40	小小積木機械工程師(麥) 透過活動培養學生對機械拼砌和操控的能力，並提昇學生對科技學習的興趣。	Stem 課程	全年活動	一至二年級	15 人	出席率及教師觀察	\$13,500	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
41	學生講座/工作坊(政) 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	訓輔	全年2次	全校學生	674人	訓輔組檢討會議 學生反應 教師問卷 學生問卷	\$6,000		✓			
42	生活教育計劃(政) 「生活教育計劃」利用特別設計的流動課室，讓學生在輕鬆有趣的環境中學習健康營養藥物及社交溝通技巧等課題，藉以協助學生建立健康的生活方式及提高抗逆能力，達到預防藥物濫用的效果。	訓輔	上學期	全校學生	674人	學生反應 老師觀察	\$15,500		✓			
43	服務生康樂日營(政) 讓本校服務生體驗康樂日營內的戶外學習。	訓輔(領袖訓練)	22年6月	本校服務生	150人	觀察學生的態度及表現	\$6,000	✓				
44	多功能活動場 I-FLOOR 活動	STEM 活動	21年12月至7月	一至六級	全校參與	觀察學生表現 統計學生設計及編程項目	\$100,000	✓				
45	橫向攀石牆挑戰場	體育	22年1月至7月	一至六級	全校參與	觀察學生表現	\$80,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
46	香港青年音樂匯演中樂團比賽(文) 讓學生發揮潛能	音樂比賽	21年3月	二至六年級	50人	觀察學生表現	\$1,700			✓		
47	香港學校音樂節---節奏樂比賽(文) 讓學生發揮潛能	音樂比賽	21年3月	二至六年級	50人	觀察學生表現	\$1,700			✓		
48	香港學校音樂節---中樂團比賽(文) 讓學生發揮潛能	音樂比賽	21年3月	二至六年級	50人	觀察學生表現	\$1,700			✓		
49	香港學校音樂節---高級組合唱團比賽(文) 讓學生發揮潛能	音樂比賽	21年3月	四至六年級	40-50人	觀察學生表現	\$1,700			✓		
50	香港學校音樂節---初級組合唱團比賽(文) 讓學生發揮潛能	音樂比賽	21年3月	一至三年級	40-50人	觀察學生表現	\$1,700			✓		
51	大埔區舞蹈比賽(金) 讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	22年1月	二至六年級	25人	出席率 觀察學生表現	\$3,000			✓		
52	第58屆學校舞蹈節比賽(金) 讓學生發揮潛能	舞蹈比賽	22年1月	二至六年級	25人	出席率 觀察學生表現	\$26,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
53	大埔區中小學校際戲劇節(君) 加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	戲劇比賽	全年活動	三至六年級	30人	負責老師觀課； 導師在課堂裡觀察及評估學生的表現；活動或比賽後進行分享	\$1,000			✓		
54	香港學校戲劇節(君) 加強學生對戲劇的認識；提升學生對戲劇的興趣；通過戲劇訓練培養學生的創意及團隊精神。	戲劇比賽	全年活動	三至六年級	30人	負責老師觀課 * 導師在課堂裡觀察及評估；學生的表現 活動或比賽後進行分享	\$300			✓		
55	大埔區小學足球學界比賽(政) 進入淘汰賽階段加強學生對足球的認識。 通過足球訓練培養學生的合群及紀律性。	足球比賽	21年11月	四至六年級	16人	負責老師觀課 導師在課堂裡觀察及評估學生的表現 活動後進行問卷評估及訪談	\$3600			✓		
56	大埔區小學校際乒乓球比賽(孝、軒) 透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	22年2月	四至六年級	8人	出席率 比賽表現	\$5,000			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
57	全港小學校際乒乓球比賽 (孝、軒) 透過比賽，提升學生乒乓球比賽的技巧和運動心理。	乒乓球比賽	22年1月	四至六年級	4人	出席率 比賽表現	\$2,500			✓		
58	大埔區小學校際羽毛球比賽 (珠、玉) 透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	22年5月	四至六年級	8人	出席率 比賽表現	\$6,000			✓		
59	全港小學校際羽毛球比賽 (珠、玉) 透過比賽，提升學生羽毛球比賽的技巧和運動心理。	羽毛球比賽	22年6月	四至六年級	4人	出席率 比賽表現	\$3,000			✓		
60	大埔區小學校際籃球比賽 (治、軒) 讓學生發揮潛能及增強體魄	籃球比賽	22年3月	三至六年級	20人	觀察學生表現 問卷	\$6,000			✓		
61	校際田徑比賽 (軒) 為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光	田徑比賽	21年12月	三至六年級	50人	教師觀察教練和學生表現和學生比賽成績	\$7,500			✓		
62	疊杯全港性比賽 (軒) 為學生提升自信心，好好準備去比賽，為學校增光	疊杯比賽	22年5月	一至六年級	15人	教師觀察教練和學生表現和學生比賽成績	\$ 13,500			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
第 1.1 項預算總開支							\$976,490					
1.2	<u>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</u>											
1												
2												
3												
第 1.2 項預算總開支							\$0					
第 1 項預算總開支							\$976,490					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1				
2				
3				
第2項預算總開支				\$0
第1及第2項預算總開支				\$976,490

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	674
預期受惠學生人數：	674
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： _____

2021 至 2022 年度學校發展津貼計劃大綱

1. 主旨

教育局於 2000 學年公佈一項「為教師創造空間而提供的額外資源」的津貼計劃，以減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革的重要項目。

2. 目標

- 2.1 加強各科照顧個別學生的學習多樣性。
- 2.2 提升學生積極參與各項全方位課外活動，培養學生正面的人生觀。

3. 撥款數目

本校 2021 至 2022 年度估計可獲學校發展津貼 \$785,878。

4. 津貼運用

- 4.1 聘請職員：聘請文書人員 1 名、助理文書主任 1 名、教員室事務員 1 名、教學助理 1 名及校務文員 2 名，協助財務管理，處理校務工作、文書工作、校具資料整存、影印工作等。

預算支出(已包強積金供款)：\$ 996,205.64

- 4.2 體藝發展：以約 27 萬應用在學生體藝發展方面，包括招聘合約式服務專才來校教授或帶領有關體藝的課外活動，加強學生在舞蹈、音樂、體育、藝術及 STEM 等方面的訓練。各訓練班由法團校董會與家長教師會合辦。

5. 評估方法

- 5.1 透過學生參加人數、學生問卷調查、獎勵計劃、課堂表現報告，作出評估。
- 5.2 透過學生參與校內、校外比賽成績，或各項公開表演的表現，評估成效。
- 5.3 收集家長的意見作評估。

6. 財政預算

項 目	支 出
體藝發展	\$ 270,000.00
聘請教學助理及職員 (包括強積金供款)	\$ 996,205.64
總 計	\$ 1,266,205.64
本年度虧損	\$ 480,327.64

體藝發展執行計劃

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>1.球類、田徑訓練</p> <p>為學生持續提供羽毛球、乒乓球、足球、籃球及田徑訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。</p>	<p>1.學生能發展各方面的潛能及興趣。</p> <p>2.增加學生的自信心及提升自我價值觀。</p> <p>3.學生能參加各項比賽。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。</p> <p>3.統計學生參加比賽的人數</p> <p>4.學生參加比賽的成績</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年8月</p>	體育科老師	<p>1.羽毛球：\$7,000</p> <p>2.乒乓球：\$5,000</p> <p>3.足球初班：\$8,000</p> <p>4.足球校隊班：\$4,900</p> <p>5.籃球訓練班：\$2,200</p> <p>6.籃球校隊班：\$5,000</p> <p>7.閃避球班：\$10,000</p> <p>8.女子籃球訓練班：\$1,000</p> <p>9.田徑訓練班：\$6,840</p>
	<p>2.弦樂班</p> <p>為學生提供小提琴訓練，提升他們學習興趣和表演才能。</p>	<p>1.學生能發展音樂潛能及興趣</p> <p>2.學生能參加比賽及公開演出最少三次。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。</p> <p>3.統計學生參加比賽的人數</p> <p>4.學生參加比賽的成績</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年8月</p>	音樂科主任	<p>1.弦樂初班：\$19,440</p> <p>2.弦樂高班：\$10,920</p>
	<p>3.節奏樂班</p> <p>為學生提供節奏樂訓練，提升他們學習興趣和表演才能。</p>	<p>1.學生能發展音樂潛能及興趣</p> <p>2.學生能參加比賽及公開演出最少三次。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。</p> <p>3.統計學生參加比賽的人數</p> <p>4.學生參加比賽的成績</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年8月</p>	音樂科主任	<p>節奏樂班：\$15,000</p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>4.中國舞蹈班</p> <p>為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升舞蹈技巧。</p>	<p>1. 學生能發展舞蹈方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 參加比賽及公開演出最少三次，並於比賽中獲得甲級獎。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。</p> <p>3.統計學生參加比賽的人數</p> <p>4.學生參加比賽的成績</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年8月</p>	負責老師	<p>中國舞初班：\$8,500</p> <p>中國舞中及高班：\$24,000</p>
	<p>5.拉丁舞班</p> <p>為學生提供拉丁舞訓練及演出。</p>	<p>1. 學生能發展藝術潛能及興趣。</p> <p>2. 學生能夠作公開演出最少一次。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。</p> <p>3.統計學生演出次數</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年6月</p>	負責老師	拉丁舞班：\$2,320
	<p>6.奧林匹克數學精英班</p> <p>提升學生數學思維及數學能力</p>	<p>1. 提升學生對數學的興趣。</p> <p>2. 學生參加本港及國內數學比賽。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計學生參加比賽的人數</p> <p>3.學生參加比賽的成績</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年6月</p>	全方位活動主任	奧林匹克數學精英班：\$800
	<p>7.劍橋英語班</p> <p>提升學生英語寫作能力</p>	<p>1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。</p> <p>2. 提升學生對英語的興趣及能力。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.學生課堂表報告</p>	<p>2021年9月至</p> <p>2022年6月</p>	全方位活動主任	劍橋英語班：\$7,600

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。	8.水墨畫班 教授學生繪畫水墨畫，提升學生在繪畫方面的興趣。	1.學生能發展藝術潛能及興趣。 2.學生能夠繪畫水墨畫。	1.學生問卷調查 2.學生作品展示 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。	2021年9月至 2022年6月	全方位活動主任	水墨畫班：\$5,700
2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	9.詠春武術班 教授學生詠春武術，強身健體。	1.學生能發展武術潛能及興趣。 2.學生能夠作公開演出最少一次。	1.學生問卷調查 2.統計學生演出次數 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。	2021年9月至 2022年6月	負責老師	詠春武術班：\$13,200
	10.跆拳道班 教授學生跆拳道，強身健體。	1.學生能發展跆拳道方面的潛能及興趣。 2.學生能夠作公開演出最少一次。	1.學生問卷調查 2.統計學生演出次數 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。	2021年9月至 2022年8月	全方位活動主任	跆拳道班：\$5,400
	11.粵曲班 教授學生唱粵曲，讓學生認識中國的傳統文化。	1.學生能發展藝術潛能及興趣。 2.學生能夠作公開演出最少一次。	1.學生問卷調查 2.統計學生演出次數 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。	2021年10月至 2022年6月	全方位活動主任	粵曲班：\$5,500
	1. 花式跳繩班 教授學生花式跳繩的技巧。	1.學生能發展對跳繩運動的興趣。 2.學生能夠作公開演出最少一次。	1.學生問卷調查 2.統計學生演出次數 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。	2021年10月至 2022年6月	負責老師	花式跳繩班：\$24,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。	13.戲劇班 舞台劇演員及幕後製作訓練，將表演藝術融入教育，提高學生學習興趣。	1.學生能發展戲劇方面的潛能及興趣。 2.參加比賽及公開演出最少兩次。	1.學生問卷調查 2.統計學生演出次數 3.統計全方位活動「熱誠參與獎勵計劃」及「優秀團員獎」獲獎人數。 4.學生參加比賽的成績	2021年9月至 2022年6月	負責老師	戲劇班：\$5,000
2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	14.普通話語言藝術訓練班 提高學生運用普通話交談的自信心及興趣，讓學生能自然流暢地運用普通話交談。	學生平均出席率達80%以上	統計學生出席率	2021年9月至 2022年6月	負責老師	普通話語言藝術訓練班：\$4,600
	15.All-in-One STEM 課程(初班/中班) 教授多個科學範疇，包括物理學、化學、生物學、數學、編程及自造文化，培養學生的創意、動手能力、溝通技巧及協助解難等技能。	學生能學習數學、編程等知識，啟發創意，學會解難等技能。	統計學生出席率	2021年9月至 2022年6月	負責主任	All-in-One STEM 課程(初班/中班)：\$6,000
	16.Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰 學習透過編寫程序，開啟學生對邏輯編程和設計指令的興趣。	1.學生能掌握基本編程與電子感應器的運作，學習到把指令程式應用到機械人上，將想法實現出來。 2.進行格鬥爭霸戰。	統計學生出席率	2021年9月至 2022年6月	負責主任	Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰：\$11,000

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1.加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2.提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>17.小小積木機械工程師</p> <p>運用 Electronic KIT 套件訓練學生簡單理解機械原理，學習拼裝機械積木。</p>	學生能掌握基本拼裝機械積木的技巧。	統計學生出席率	2021年9月至 2022年6月	負責主任	小小積木機械工程師： \$6,400
	<p>18.創意藝術班</p> <p>透過創作過程提升學生的創作力。</p>	<p>1.學生能發揮藝術創作。</p> <p>2.學生能展示他們的製成品。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計學生出席率</p>	2021年9月至 2022年7月	視藝科科主任	創意藝術班：\$2,000
	<p>19.英語拼音班(初階/進階)</p> <p>提升學生英語拼音能力</p>	<p>1.增加學生接觸外籍英語教師的機會。</p> <p>2.提升學生對英語的興趣及能力。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計學生出席率</p>	2021年9月至 2022年6月	全方位活動主任	英語拼音班(初階/進階)： \$3,000
	<p>20.珠心算班(初階/進階)</p> <p>提升學生珠心算能力。</p>	<p>1.提升學生對數學的興趣。</p> <p>2.提升學生對珠心算的興趣及能力。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計學生出席率</p>	2021年9月至 2022年6月	全方位活動主任	珠心算班(初階/進階)： \$4,000 (學生需自費購買珠算班教材及用具約\$120)
	<p>21.奧林匹克數學班(初班/中班)</p> <p>提升學生數學思維及數學能力</p>	<p>1.提升學生對數學的興趣。</p> <p>2.參加本港及國內數學比賽。</p>	<p>1.學生問卷調查</p> <p>2.統計學生出席率</p> <p>3.學生參加比賽的成績</p>	2021年9月至 2022年6月	全方位活動主任	奧林匹克數學班(初班/中班)： \$3,100

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	22. 競技壘杯訓練班 激活學生的左右腦，提升專注力及閱讀理解能力。	1. 提升學生專注力及閱讀理解能力。 2. 參加校內及校外競技壘杯比賽或公開演出。 3. 推薦部分學生參加校外比賽。	1. 學生問卷調查 2. 統計學生出席率 3. 學生參加比賽的成績	2021年9月至 2022年6月	全方位活動主任	競技壘杯訓練班：\$3,000

1-22 項體藝活動合共 ： \$240,420
 預留發展其他新體藝項目： \$29,580
 總計： \$270,000

姊妹學校交流計劃書
2021 至 2022 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	朱保治

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市東城根街小學
3.	成都市實驗小學
4.	浙江省金華市區內小學
5.	南海實驗小學
6.	長沙市天心區紅衛小學
7.	廣州市花都區駿威小學
8.	深圳羅湖區泰寧小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$82,500
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$20,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$40,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$7,000
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$500
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	/
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	/
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2021 - 2022年度財政預算摘要

摘要	預算津貼	預算支出	結餘/(赤字)
GB01 修訂行政津貼	1,395,840.00	1,406,155.94	(10,315.94)
GB21 資訊科技綜合津貼	472,027.00	470,400.00	1,627.00
GB31 新來港兒童校本支援計劃津貼	0.00	0.00	0.00
GB41 學校發展津貼	785,878.00	1,266,205.64	(480,327.64)
GB51 成長的天空	143,316.00	138,000.00	5,316.00
GB61 加強言語治療津貼	159,714.00	145,800.00	13,914.00
GB81 空調設備津貼	328,086.00	328,086.00	0.00
GB91 校本管理額外津貼	37,762.50	0.00	37,762.50
GC00 基線指標收入	1,171,110.88	1,323,400.00	(152,289.12)
GD41 整合代課教師津貼(經常性)	165,600.00	0.00	165,600.00
GD42 整合代課教師津貼(選擇性)	2,053,987.40	1,254,225.00	799,762.40
GE04 校本課後學習及支援計劃	169,800.00	192,762.00	(22,962.00)
GE12 關愛基金在校午餐津貼	282,620.00	220,000.00	62,620.00
GE13 綠化校園計劃	4,000.00	4,000.00	0.00
GE17 額外補充學習津貼	1,147,223.00	1,003,207.10	144,015.90
GE20 學生輔導服務額外津貼	242,671.00	50,300.00	192,371.00
GE24 姊妹學校交流計劃	156,034.00	150,000.00	6,034.00
GE28 資訊科技人員支援津貼	375,428.66	342,027.00	33,401.66
GE31 環境及自然保育基金	29,800.00	29,330.00	470.00
GE33 學校閱讀推廣津貼	31,425.00	2,000.00	29,425.00
GE34 學校戲劇節	3,250.00		3,250.00
GE36 額外學位現金津貼	365,295.00	352,275.00	13,020.00
GE37 學校行政主任津貼	534,660.00	518,778.97	15,881.03
GE38 全方位學習津貼	760,531.00	976,490.00	(215,959.00)
GE39 學生活動支援津貼	76,650.00	80,500.00	(3,850.00)
GE40 學習支援津貼	1,445,023.83	1,417,252.00	27,771.83
GE41 資助清貧中小學生購買電子裝置津貼	424,471.50	0.00	424,471.50
GE48 學校社會工作服務津貼	749,000.00	587,853.00	161,147.00
GE49 諮詢服務津貼	129,315.00	100,000.00	29,315.00
其他支出		6,000.00	(6,000.00)
合計：	13,640,519.77	12,365,047.65	1,275,472.12
預算結餘：		1,275,472.12	
	13,640,519.77	13,640,519.77	
學校發展津貼 2021 - 2022 年度預算各項支出			
2021 - 2022 年度學校發展津貼額：			785,878.00
(詳細預算見附頁)			
(一) 體藝發展預算支出	270,000.00		
(二) 聘請輔助員工(薪金及強積金)			
1) 文書助理及校務員	996,205.64		
			1,266,205.64
		(赤字)	<u>(480,327.64)</u>