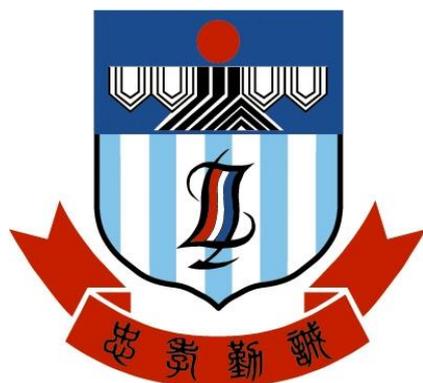


新界婦孺福利會梁省德學校



2020-2021 年度
校務報告書

目 錄

(一) 我們的學校-----	P.1-3
(二) 關注事項的成效與反思-----	P.4-22
(三) 學與教-----	P.22-30
(四) 學生成長的支援-----	P.30-35
(五) 學生表現-----	P.36-41
(六) 推行全校參與模式的融合教育-----	P.42-52
(七) 學生活動支援津貼運用報告-----	P.53-54
(八) 全方位學生輔導服務周年財政報告-----	P.55
(九) 校本課後學習及支援計劃活動報告-----	P.56-57
(十) 全方位學習津貼運用報告-----	P.58-71
(十一) 學校發展津貼報告-----	P.72-74
(十二) 姊妹學校交流計劃報告-----	P.75-77
(十三) 財政報告-----	P.79
(十四) 回饋與跟進-----	P.80

第一章：我們的學校

(1) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨，「忠孝勤誠」為本校校訓，「以學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達至全人發展。

(2) 學校簡介及學校設備

本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場、一個有空調設備的多功能活動場、環保廚房、圖書館、校園電視台、兩個電腦室及一個英語學習室。

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及多功能活動場，為學生提供更舒服的學習環境。

全校課室均設電腦、投影機、實物投映器、連繫各室的網絡電話及儲物櫃等，學校禮堂亦安裝了 LED 大屏幕。為方便老師進行電子教學，校方已為全校老師提供新型號手提電腦及購置大容量的伺服器，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至高速連接，校園每一角落，均可使用流動裝置上網，更有利於學生進行全方位學習。

本校獲家長的支持，曾透過親子步行籌款增購平板電腦及 VR 虛擬實境眼鏡，以方便學生在課室進行電子學習。同時亦添置了消毒噴霧機作全校消毒，更進一步保障學生的健康。

為加強與家長的即時溝通，本校購置了家校通訊平台 GRWTH，讓學校可發放即時訊息，使家長能獲得最新的學校資訊。同時家長可透過系統簽閱電子通告，並在需要時隨時可查閱通告，家長亦可透過電子化平台繳交費用，省卻學生攜帶大量現金回校的風險。

本校致力鼓勵學生閱讀，擁有電腦化圖書館，各樓層走廊設有「梁省德漂書站」，供學生隨時隨地自由取課外書閱讀。同時，為配合數碼化的發展，亦鼓勵學生進行網上閱讀活動，為終身學習作好準備。

(3) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員共 11 人，本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	6	1	1	1	1	1

(4) 教職員架構

4.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	教師	特殊教育支援老師	外籍教師	合共
人數	1	2	5	1	42	2	4	57

職位	書記	行政主任	助理行政主任	助理書記	社工	工友	教學助理	資訊科技員	校牧	合共
人數	1	1	1	4	2	8	6	3	1	27

教師的學歷（包括校長）

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	28%	1.8%	47%

教師的教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年以上
佔全校教師人數%	44%	9%	47%

(5) 班級編制、學生人數及學生出席率

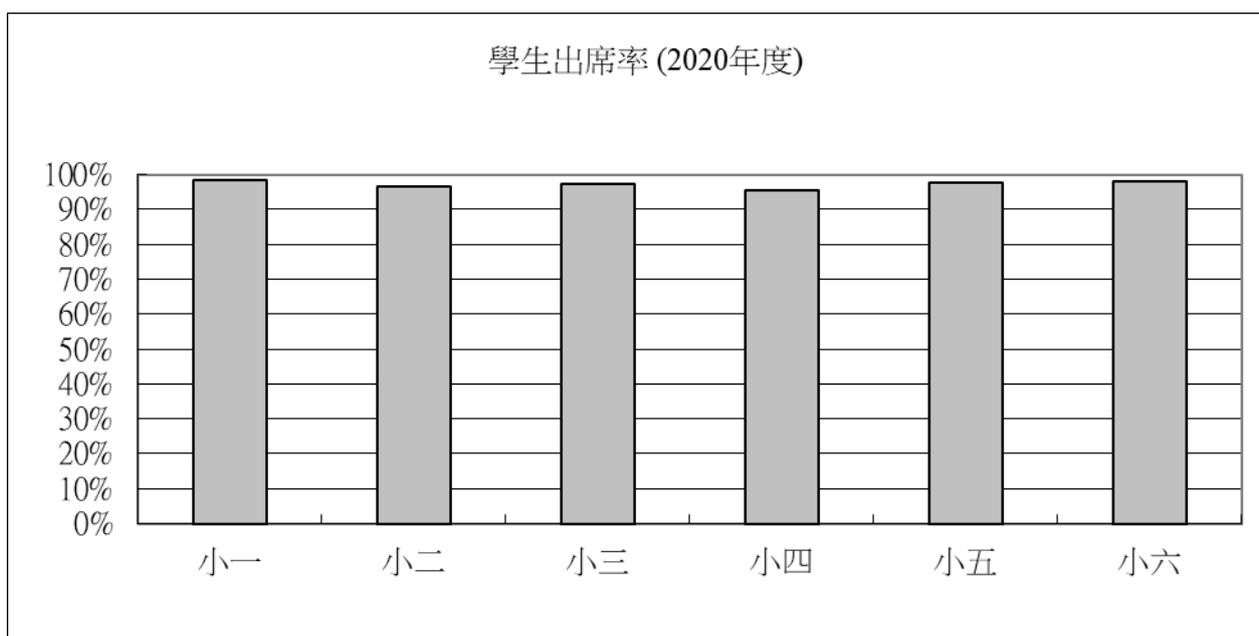
班別數目

普通班廿四班，抽離教學組六班，合共 730 人。一至六年級均推行「小班教學」。

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	抽離教學組
班數	4	4	4	4	4	4	8

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
20/21	98.50%	96.70%	97.20%	95.30%	97.60%	97.90%



(6) 家長教師會、家教合作

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道溝通橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會在校內設有辦事處，組織完善，方便進行會務及定期舉辦活動、親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長及子女一同參與。

家長對學校十分信任及支持，家長義工到校協助學習活動及推動校務，家長義工人數超過 160 人，學校很多活動都會邀請家長義工到校協作。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，讓校友在畢業後仍能與母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。校友代表亦於 2012 年 9 月成為法團校董會校友校董。

第二章：關注事項的成效與反思

- 關注事項(一)
1. 深化自主學習，提升學生學習效能
 2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力
 3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我能感、分享文化及主動學習

(1) 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者的成就

本校積極鼓勵老師報讀有關自主學習課程、講座或工作坊，深化老師對自主學習的掌握。「課程組」已於學校電腦網絡的「同步資源庫」開設「科目資料>自主學習」文件夾，供全體老師上載或查閱有關自主學習的文獻、論文、講座內容或筆記，進一步為老師提供素材，深化老師對自主學習有更高層次的理解，有助協助學生成為自主學習者。

98.1%的老師曾參加有關自主學習的課程，並能了解自主學習的基本理論和核心價值，有助協助學生成為自主學習者，達到預期目標。

中文科

100%的中文科老師參加由「教育出版社」舉辦的「自主學習課堂練習篇」，促進自主學習專業培訓講座，讓老師具備專業知識為學生設計合適的課前預習活動、課堂練習及延伸課業，培養學生成為自主學習者。

有94%的中文科老師全年最少三次在備課會上與其他教師分享自主學習的學習策略，在團隊中能互相分享教學經驗及教學資源，有助老師在課堂上推展自主學習，培養學生成為自主學習者。

中文科老師能共享自主學習的素材，科主任已在學校電腦網絡的「同步資源庫/中文科」開設「教學分享」，加強科任老師上載自主學習相關文獻的習慣，能隨時供其他老師自行查閱及應用，有助強化老師對自主學習的認識，促進學生成為自主學習者。

100%的中文科老師已經意識到角色轉變為課堂的引導者，學生才是學習的主人。想學生有更好的學習效果，就要啟動他們對知識的渴求。科任老師已養成分享的氛圍，把自己學到的自學策略，於同儕備課會上與同儕分享，並共用資源。

數學科

89%的數學科老師曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，並在不同的場合中與其他科任老師分享及交流經驗。曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料的數學科老師均認同，這類型的分享及交流經驗，有助加強老師對自主學習的認識。

校方鼓勵數學科老師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動，當科主任收到有關自主學習培訓課程或專業交流活動資料後，均會在數學科群組內發放。100%的數學科老師曾參加有關自主學習的課程或交流活動，並認同參加有關的課程或交流能提升他們對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。數學科老師參加培訓、實踐自主學習教學或同儕觀課後，透過科組會議或在同儕備課中與其他科任老師分享經驗和意見，並認同參與分享環節後，能令自己對培養學生成為自主學習者的能力有所提高。

數學科任老師對自主學習的概念已有一定程度的認識，再者學校已推動自主學習多年，因此累積了不少的課堂經驗。年資較深的科任老師會在同儕備課會中，分享課堂實踐時的經驗，讓教齡較淺的科任老師能從中學習，有所得着，以提升他們掌握自主學習的概念和策略的能力，協助學生成為自主學習者。另一方面，教齡較淺的科任老師又會在同儕備課會或平日的教學經驗交流中，分享參與自主學習課程後一些新的領會或意見，讓全體數學科任老師均能互相交流及汲取經驗，從而提升彼此掌握自主學習的概念和策略的能力，最後達致協助學生成為自主學習者的目標。

常識科

77.8%的常識科老師曾參與有關自主學習的課程、STEM 教育講座/工作坊，深化對自主學習的認識及了解多元化學習策略。88.9%曾參與有關自主學習的課程、STEM 教育講座/工作坊的老師認為，自己能積極培養學生成為自主學習者，並致力安排多元化的教學活動，有助提升學生的自主學習能力，特別在 2019 冠狀病毒病疫情影響下更會更強調學生在家學習的自主性及自律性。

電腦科

透過資訊科技工作坊，98%的老師學會使用不同的電子學習平台(如 Office 365、Teams、自學資源庫)的能力，協助學生進行自主學習。100%的老師均認同於停課期間利用相關的電子學習平台，有助推動學生進行自主學習。

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，老師有更多機會接觸和使用電子學習平台進行教學、師生溝通、資源分享、指派作業、批改作業及展示學生作品等，因此有利於大部分老師熟習使用各類電子學習平台，亦間接鼓勵了老師發掘更多不同類型的電子學習平台應用於教學上，既能優化課堂的學與教，亦有助透過相關的電子學習平台推動學生成為自主學習者。

深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者的反思

- ~ 本學年仍受 2019 冠狀病毒病疫情影響，未能邀請專家到校舉行講座/工作坊與數學科任老師分享自主學習基本理論和經驗，但 100%的數學科任老師已透過其他渠道參與有關自主學習的課程或交流活動，有助提升老師對自主學習的認知。下學年繼續鼓勵老師參加不同類型的自主學習進修課程，提升老師對自主學習的認識。
- ~ 部分校外的數學科講座/工作坊，內容涉及如何在學科內推行及發展自主學習，曾參與有關課程的數學科老師認同，這些課程讓老師更了解自主學習的基本理論和核心的價值，從而在本科內實踐。下學年鼓勵數學科老師報讀相關講座/工作坊，有助促進學生成為自主學習者。
- ~ 87.1%的學生認為，老師按學生個別能力，提供針對性的照顧，如功課調適，有助提升主動學習的動機。教師透過共同備課討論學習策略及應用，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括功課調適、訂定分層學習目標、分層教學、設計適切、適量及具挑戰性的功課，誘導學生對知識探索的興趣。本學年在照顧個別差異的老師培訓略為不足，下學年可加強相關的老師培訓，讓老師更有信心協助不同能力的學生成為自主學習者。

(2) 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力的成就

各學科為學生安排不同類型的自主學習資源，包括網上自學平台、網上練習、翻轉教室、影片、流動程式、自學角等。此外，學校圖書館亦為學生提供不同形式的閱讀資訊及閱讀平台，更為學生提供不同種類的書籍讓學生能隨時隨地均可進行閱讀：中央圖書館、電子書、漂書、課室圖書等，這些多元化的自主學習資源，能夠促進不同學習類型學生的自主學習主動性。

中文科

94%的中文科老師、91%的家長及 81%的學生認為「寫作冊」及「評講課」有助調節寫作策略，從而提升寫作效能。中文科老師和家長均認同「寫作冊」及「評講課」有助提升學生的自我監控寫作進程，自我完善寫作，有助提升學習效能。

83%的中文科老師、86%的家長及 82%的學生認為「成語冊」能讓學生根據個人學習需要自訂學習目標及學習成語的數量，並能夠自選適合自己的策略來研讀成語，配合個人化的學習步伐，完成後做自評，反思自己的進程，有助提高自學意識，提升自主學習的能力。

優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學生組織所學，有助提高自學意識。一至六年級學生恆常在「學習日誌」上摘錄課堂的學習重點，把自學的資料整理為筆記，也可以收錄延伸研習的資料。三至六年級學生運用「學習日誌」作為預習和預默記錄。94%的中文科老師、87%的學生認為「學習日誌」有助延伸學習，激發自主學習的動力，有助提升自主學習效能。

中文科老師在「翻轉教室」平台作課前自學，為學生裝備前備知識，刺激他們學習的好奇心，此外，還讓三年級以上的學生在「4D 自學診斷平台」做練習，該平台能給予他們診斷性回饋，所以學生能因應個人的步速、能力來選擇個人化的挑戰題；四至六年級亦配合「nearpod」、「kahoot」、「teams」進行學習，「翻轉教室」平台有助提升學生主動學習的能力，產生積極求知的心態，更能配合學生自主學習。89%的中文科老師、82%的家長及 78%的學生認同透過中文科的「翻轉課室」自學平台，有助學生於課前進行預習，誘發積極求知的心態，提升自主學習能力。

英文科

100%的英文科老師曾指導學生按其個人能力制訂個人化的自主學習小計劃，老師亦能適時審視及監察學生的學習進度，協助他們調節自訂的學習目標，誘發學生的自學能力。自主學習小計劃包括於一、二年級推行「英默溫習計劃」及於各級推行的「My Reading Plan」，學生能自行調節個人化的溫習及閱讀計劃，有助提升自主學習能力。

94%的英文科老師為學生設計多元化的備課課業及延展性學習課業，以照顧不同能力學生的學習需要，激發學生的內在潛能。100%的英文科老師為每一個學習單元製訂兩個難度的教學目標，既能幫助學生按自己的能力吸收及應用新知識，提升英語能力較佳學生的學習成效，激發他們自主學習的動機，提高自學能力，亦能減輕英語能力稍遜學生的學習負擔。

在促進學生閱讀的自主性及強化學生的閱讀策略及技巧方面，94%的英文科老師認為在課堂上與學生共同閱讀大圖書、小圖書或其他故事書後，學生能把課堂學得的閱讀技巧應用於課後延伸閱讀上；有 79%的學生認為他們真的能把所學的閱讀策略及技巧應用於課後閱讀上。在電子學習方面，100%的英文科老師會透過電子學習資源來提升學生的自主學習能力；76%的學生能夠透過電子學習資源進行自學。四年級的科任老師及外籍英語老師，透過學習軟件 Nearpod 進行寫作練習以鞏固每節課中的目標語法。從學生的寫作練習發現，老師滿意學生的寫作表現。

數學科

94%的數學科老師曾根據學生的學習能力，透過共同備課調適不同的學習策略，全體數學老師均曾在課堂中教授不同的學習策略，讓學生透過合適的策略來理解數學深層概念，深化學生學習及解難能力。100%的數學科老師曾透過共同備課優化課堂設計及多元學習策略，除安排紙本複習性的課前預習外，更提供多樣性及能激發學生自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課。94%的數學老師認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課，能提升他們自主學習的能力。

全體數學老師均曾為不同能力的學生提供針對性的照顧，透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為學生創造成功的機會，提升學生對自主學習的信心。89%的數學老師認同他們的學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，從而提升他們的自信心，令他們更積極學習。89%的數學老師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，94%的數學老師認同能照顧學生的多樣性，有助延展學生的長處及潛能，提升學習成效。

數學科老師積極為學生創造自學環境：在課室設置「數學角」，由科任老師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為課後學習的延伸。74%的學生曾利用「數學角」進行自學，當中的80%的學生認同「數學角」的設置能提升自主學習的意識，有助提升自主學習能力。89%的數學科老師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。

數學科老師善於誘發學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，100%數學科老師曾設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習。100%的數學科老師及85%的學生認同，透過多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，從而促進自主學習能力。此外，設計多元化的課前預習及延伸學習的材料，除一般紙本複習性的預習外，部分加入了與課題相關的教學短片、數學科圖書及網上數學遊戲推介等，讓學生在課前、課後均可以自行探究課題的內容，並有機會讓學生回校分享心得，延展學生的潛能，激發學生對自主學習的興趣。

100%的數學老師曾於課堂中教授學生自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，提升學習日誌在自主學習中的效能。86%的學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧，當中有94%的數學老師及88%的學生認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。94%的數學老師曾協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，老師認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習的精神。84%的學生曾按自己的能力制訂自主學習小計劃，當中83%的學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升他們重視自主學習的精神，促進學習效能。94%的數學老師及82%的學生認同透過實踐自主學習小計劃，訂定個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，最後作出自我修訂，有效促使學生把自主學習內在化，從而提升學生自主學習的能力。

為加強「促進學習的評估」的效能，83%的數學老師曾透過多元化的評估及回饋，讓學生以多角度瞭解自己的學習進度，調節學習步伐，促進學生反思能力。全體數學老師均認同多元化的評估及回饋能提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。

在不同的教學活動及課業中，按學生的能力訂定分層目標及調適，為學生創造成功的機會，讓不同能力的學生都能達到不同的分層目標，提升學生對自主學習的信心，讓學生的有更大的學習動力。

數學科老師在課堂中展示以往學生留下的學習日誌佳作或本班學生學習日誌的佳作作範本，又或是讓學生在課堂中分享自己的學習日誌，互相觀摩，互相學習，令其他同學有所依從及參考，這樣學生較容易掌握撰寫自主學習記錄的技巧，從而提升學習日誌在自主學習中的效能。

數學科老師非常鼓勵學生於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，從而強化學生進行課外的自主學習。71%的學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，當中 80%的學生認同閱讀有關的書籍或文章，能強化他們進行課外的自主學習，提升學習效能。

常識科

100%的常識科老師認同及曾於課堂設計中加入富趣味性的課前預習，提高學生對不同課題的學習興趣。100%的常識科老師認為多元化的課堂活動能提升學生對學習的興趣，重視學生的學習過程及自主參與度，讓學生對有興趣的主題進行探索和研究，自主學習能力得以提升，有 88.9%的常識老師曾設計多元化的課堂活動，促進學生自主學習。

94.4%的常識科老師曾運用不同的高階思維策略，協助學生整理學習內容，提升自主學習能力。有 77.6%的學生認同運用高階思維策略，有助整理學習內容，提升自主學習效能。88.9%的常識老師及 78.9%的學生認同在高階思維工作紙中加入分層策略，能誘發學生的學習興趣及信心，強化自主學習能力。

88.9%的常識科老師及 81.6%的學生認為透過多元化運用學習日誌，能監控自主學習過程，以達至自訂的學習目標，提升學生自主學習的能力。

61.8%的學生能於課餘時間自行瀏覽教育出版社網上電子平台的《新聞速遞》閱讀時事新聞，增加學生對時事新聞的觸覺，促進自主學習能力。當中的 58.4%的四年級學生認為自己懂得以六何法分析時事新聞的內容；及 52.7%的五至六年級學生認為閱讀新聞後，能對時事新聞作出評論，以達至自主學習的目標。

視覺藝術科

一至六年級設視藝日誌，讓學生能按不同題材(繪畫、雕刻、黏土、剪紙、名畫欣賞、認識畫家等)搜集相關的學習素材，啟發其創作靈感，93%的視藝科老師認為視藝日誌能讓學生自訂學習目標及內容，提升學生自主學習的意識。

體育科

體育科老師於課前提供自學影片給學生於課前觀看，87%的一至三年級學生於課前觀看基礎活動學習影片，56%的四至六年級學生於課前觀看土風舞學習影片，提升學生自主學習能力。

普通話科

90%的普通話科老師曾運用及鼓勵學生使用網上資源自學，72%的學生表示曾運用網上資源自學普通話，提升自主學習能力。

67%的學生表示會自行借閱普通話科書籍作延伸學習，反映學生已養成透過借閱書籍進行自學的習慣。

德育及公民教育科

85%的德育及公民教育科老師認為設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，激發學生的內在學習動機，能優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。

電腦科

83%的學生認同透過運用電子學習平台(如 Office 365、Nearpod、Edmodo 等)，能夠有效地進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派的課業，能促進學習的主動性及提升學習的興趣。

深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者的反思

- ~ 部分中文科老師於課前安排學生在家觀看成語動畫影片，學生能更有主動性去研習成語。此外，在家長的鼓勵及支持下，學生自訂的自學成語數量較以往多。高年級中文科老師更會安排學生運用成語造句、找出相反成語、猜寓意等活動，透過多元化學習成語活動，激發學生內在的自學動力。下學年繼續以課前觀看成語動畫影片形式，讓學生於課餘時自行觀看成語，提升學習成效。
- ~ 學生普遍已能掌握網上自學的技巧，中文科老師可因應教學需要，上載「翻轉教室」影片，讓學生於課前先瞭解學習內容。上課時，預留時間給學生分享的自學心得，增加發表自學心得交流的機會，提升前備知識，讓學生學習更有方向性，積極學習，提升自主學習能力。下學年繼續上載「翻轉教室」影片給學生作為課前自主學習素材。
- ~ 透過「4D 診斷自學平台」，讓學生能恒常性做語文基礎練習，自學平台能即時給予學生診斷性回饋，學生可因應個人的學習步速、能力來選擇個人化的挑戰練習，有助提升學生的自主學習能力。下學年延續及加強「4D 診斷自學平台」的使用，強化學生主動積極的學習態度。
- ~ 優質的寫作作品源於輸入充足的閱讀素材，因此要寫作教學推行成功，英文科老師必須為學生提供充足的閱讀素材，可透過多媒體 Popplet、Book Creator、Edobe Spark Video 等把閱讀和寫作融合起來，提升學生的自主學習能力。
- ~ 四、五年級學生參與了 Books & Beyond Super Reading Programme，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校停止面授課堂，學生無法閱讀實體圖書，這個計劃暫時停止。下學年繼續推行此閱讀計劃，讓學生透過閱讀指定書籍並進行網上閱讀理解練習，提升自主學習及閱讀能力。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生在家學習的時間延長，透過電腦獲取訊息的技能亦提高了，英文科老師及外籍英語老師可以善用網上閱讀平台，鼓勵學生多運用電子閱讀，提升他們的閱讀興趣及習慣，促進自主學習能力。
- ~ 英文科老師要指示學生適當地使用學習日誌，當學生完成課業後，可提示學生進行自我評估及同儕評估，培養學生對學習負責任，誘發學生自主學習的動機。

- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影响，本學年部分授課時間以網課形式進行，以致課室內「數學角」的使用率偏低，學習效能大大減少，學生只能在回校面授課時才能於「數學角」讀取學習素材及資訊。本學年已為「數學角」添置數學、邏輯性的數學棋及學習玩具，讓學生能從遊戲中自主學習，下學年會繼續開展「數學角」計劃，為學生創造寓遊戲中學習的自學環境，提升學生自主學習能力。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影响，課堂大部分時間以網課形式進行，因此除紙本的評估外，科任老師亦會利用不同平台的網上資源，作為學生自我評估的工具，協助學生瞭解自己的學習進度多了，從而適時修正自主學習的策略與方法，提升學生自我反思的能力。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影响，本校圖書館全年閉館及公共圖書館部分時間關閉，及本校漂書計劃暫停，影響了數學科推行學生從閱讀數學圖書中學習數學的計劃和步伐。原定每學期由數學老師帶領學生到圖書館借閱數學科書籍而需要取消。下學年繼續由數學科老師帶學生到圖書館借閱數學科課外書，提升學生自主學習能力。
- ~ 數學科老師會在課堂中向學生介紹數學科圖書，鼓勵學生在網上進行閱讀。同時，為加強學生閱讀數學科圖書的風氣，本年度增購了 20 多本以繪本形式撰寫的數學科圖書，減低學生對閱讀數學科圖書的抗拒，期望讓學生從簡單易明的數學科繪本圖書中，提升對閱讀數學科圖書的興趣，從而達至自主學習的目標。下學年繼續添置數學科繪本圖書。
- ~ 為提升學生從閱讀數學書籍的自主學習能力，數學雙週由各級的數學老師以推介適合各個年級學生閱讀的數學科圖書為題製作各樓層的展板，圖書館老師在週會中介紹圖書館的數學科的藏書。此外，亦於數學雙週舉行個人或親子「數」說故事比賽，讓學生能夠與人分享看過的數學科圖書，提升自主學習能力。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影响，導致半天授課，教學時間大大縮減，數學科老師只能在有限的教學時間內，引導學生按自己的能力及興趣制訂和完成個人化的自主學習小計劃，大部分班別的學生只能完成一次自主學習小計劃。下學年繼續推行自主學習小計劃，讓學生能夠按個人學習能力及興趣，制訂自主學習策略，提升自主學習能力。
- ~ 本學年是轉換常識科教科書出版社的第二年，出版社能提供更齊備的電子資源配套，常識科老師均運用出版社提供的電子平台「翻轉教室」，讓學生於課前在家自行透過觀看短片預習課題，有助提升學習成效及提升學生的自主學習能力。下學年繼續應用出版社電子平台的「翻轉教室」用作學生課前預習。
- ~ 本學年沒有為每班訂閱紙本報章，常識科老師宜鼓勵學生善用出版社提供的電子平台的《新聞速遞》閱讀時事新聞，提高學生對時事新聞的觸覺。由於電子平台的《新聞速遞》是本學年首推學生使用，主要是四至六年級學生使用。下學年常識科老師多鼓勵三年級學生於課餘時善用電子平台的《新聞速遞》，提升自主學習能力。
- ~ 視覺藝術科的視藝日誌有助學生把課堂所學及創作靈感記下，亦能輔助堂上學習，對視藝科學習有一定的幫助，同時亦可讓學生自行檢視本年度所學。受 2019 冠狀病毒病疫情影响停課期間，學生亦能把網上練習保存於視藝日誌中。下學年繼續鼓勵學生透過視藝日誌鞏固所學，誘發創作靈感，提升學習成效。

- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，於網課授課期間，體育科老師發放運動影片和示範給學生，讓學生能夠善用課餘時間，透過影片及示範學習運動知識，促進學生自主學習能力。
- ~ 學校鼓勵各科老師可以利用高階思維十三招作教學手段，使學生能更有效整理學習內容，有助提升學習效能。常識科校簿(橙色)內頁已印有高階思維十三招的圖例，建議不同的科任老師可參考使用，並於課堂時向學生講解，有效學生整理自主學習策略，提升自主學習成效。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校圖書館暫停開放，學生未能按個別學習需要借閱普通話科書籍，倘若日後學校圖書館重新開放予學生借書，相信有更多學生借閱普通話科書籍作延伸學習，成效將更顯著。普通話老師可建議學生善用社區資源，到住所附近的公共圖書館借閱普通話科書籍作延伸學習，達致自主學習。另外，本年度未能邀請校園電視台協助拍攝短片，介紹圖書館內所設的「普通話專櫃」的書籍，待疫情放緩，再安排拍攝工作。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分學生已經懂得使用電子學習平台進行自學，學生運用資訊科技的能力比上學年提升。建議老師繼續開展不同類型的電子學習平台，讓學生透過多元的電子學習平台進行自學，提升自主學習能力。

(3) 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習的成就

中文科

中文科老師在備課會上恒常檢視如何促進寫作教學及如何優化寫作冊，目的是讓學生在寫作前有充分的輸入，幫助他們掌握寫作策略，包括審題、選材、佈局、修辭等方面。評講課要跟貼寫作經歷，讓學生立時經歷師生評、生生評，如此大量的回饋才能開闊學生的反思角度，去監控自己的寫作。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，導致半天授課，課時緊迫，中文老師善用電子學習平台展示學生成果(佳作)，並讓學生以打星星的形式去評鑒同學的文章，然後寫出欣賞的地方。透過電子化的展示學習成果及互評，學生可隨時隨地欣賞同學的作品，打破時空的局限，提升學習效能、分享文化及主動學習。

94%的中文科老師及 82%的學生認為，電子學習平台能提供即時評估回饋，有助展示學生的學習成果，有效激發學習動機，延伸學習，提升自我效能感。

英文科

100%的英文科老師認同多元化的展示平台及高展示學生的學習成果是很重要的，能促進學生的自我效能感及分享文化。教師鼓勵學生多欣賞其他學生的學習成果，讓同學間互相分享，互相學習；75%的學生認為他們能夠利用多元化展示平台與同學分享學習成果，促進分享文化及提升主動學習能力。

數學科

數學科老師讓不同能力的學生都有機會透過不同的平台及方式展示學習成果，並在課堂內進行分享或匯報，不但能提升學生的成功感和自信心，還可以讓學生透過自評或互評瞭解自己的學習成效和進度，促進學生自主學習的成效，提升自我效能感。89%的數學老師曾利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評或老師評核等。94%的數學老師認同透過這做法能促進學生自主學習的成效，提升自我

效能感。83%的學生曾透過不同的平台及展示方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等。85%的學生及 100%的數學科老師認同學生獲得不同展示成果的機會，能提升他們的自我效能感及分享文化。

82%的學生曾運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報或展示學習成果。100%的數學科老師及 81%的學生認同透過運用資訊科技完成匯報或展示學習成果，能提升學生運用資訊科技的能力及自我效能感。

79%的學生曾在課堂內、外進行分享活動，94%的科任老師認同透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並能建立班內分享的文化

常識科

96.2%的常識科老師曾利用不同的平台及方式，多元化展示學生的學習成果，提升學生自我效能感。88.9%的常識科老師曾鼓勵學生運用資訊科技展示學習成果，78.3%的學生能運用資訊科技展示學習成果。

94.4%的常識科老師及 82.7%的學生認同在課堂內、外進行分享活動，分享所學，能加強學生之間互相學習的機會，建立分享文化，提升學生自我效能感。

視覺藝術科

視覺藝術科老師為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校不同地方如藝文廊、課室壁報板、各樓層的班級壁報板、學校網頁等展示學生作品，87%的學生認為多元化展示學習成果能提升自我效能感及成就感，誘發創作動力。

德育及公民教育科

95%的德育及公民教育科老師認為讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，能提升學生自我效能感及主動學習，並能加強學生在課堂內、外的分享文化。

電腦科

老師認為學生有足夠資訊科技的能力，以簡報、錄音及錄影等形式，展示他們學習的成果。98%的老師及 74%的學生認同透過電子學習平台展示學生的作品，能促進學生自主學習的成效，提升自我效能感及分享的文化。

圖書館組

於圖書館、課室、樓梯牆壁磁貼牆、Grwth 平台、學校網頁高展示學生的創意閱讀報告，提升學生自我效能感，營造富趣味的閱讀氛圍，加強分享文化，誘發學生主動學習。

讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習的反思

~ 英文科老師在日常教學上，可多鼓勵學生透過電子學習工具閱讀及寫作，並經常為學生提供不同的平台及方式讓學生有機會與同學及家人分享學習成果或作品，促進他們通過電子資源學習英語的興趣、信心及技巧，提升自我效能感。

- ~ 為加強及發展課堂分享文化，數學科本學年除一般課堂活動分享外，每班每星期最少進行一次學習日誌、學習成果或預習的分享。在課堂分享的過程中，學生同樣能學到相關的數學知識，而且對所學的知識有更深刻的印象，學生漸漸習慣了主動分享和發問，自主尋求答案，更重要的是對數學知識有更大的好奇心。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分時間以網課形式上課，教學時間大大減少，以致未能完全達到學年初訂定的目標，數學科老師仍盡量讓學生在課堂中進行各種學習的分享。下學年繼續推行每班每星期最少一次學習日誌、學習成果或預習的分享，提升學生自我效能感及分享文化。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定在數學雙週運用 iPad 進行的遊蹤活動取消。下學年會繼續利用 iPad 進行數學遊蹤，讓遊蹤活動更富趣味。
- ~ 本學年四、五年級學生以 BYOD 形式進行授課及學習，學生亦以電子軟件製作簡報或透過電子學習平台互相分享學習成果及進行匯報，提升學生運用資訊科技的能力及自主學習的好習慣。下學年會繼續以 BYOD 促進學生透過不同的學習平台展示學習成果，提升學生自我效能感及學習興趣。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，常識科老師均嘗試不同的資訊科技媒介 (Padlet、Nearpod 及出版社電子平台)，讓學生在未能上面授課堂時均可透過不同的學習平台，進行資料搜集、展示學習成果及進行網上的課堂討論，提升學生的自我效能感。學生因疫情的關係，亦對電子學習及交流的模式更熟練。下學年繼續使用不同的資訊科技媒介進行課後的延伸及討論，促進學生的學習。
- ~ 在學校不同的地方展示學生作品確能有效提升學生自我效能感，亦讓他們更投入創作視藝作品。惟今年受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分以網上教學，學生創作的動機及意欲減低了，故此能收集到的作品數量不多，未能經常更換藝文廊、課室壁報板、各樓層的班級壁報板，間接減少了給學生展示學習成果的機會。下學年視覺藝術科老師積極收取學生平面、立體作品，透過不同的平台高度展示學生成果，提升學生自我效能感。
- ~ 原定為學生新增展示普通話講故事的平台，拍攝「普通話語言藝術」的表演短片並上載校園電視店，但受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未能邀請學生進行拍攝錄影活動。下學年安排拍攝活動，以增加學生透過不同平台展示學習普通話的成果，提升自我效能感。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，德育及公民教育科部分課程未能如期教授。下學年加強優化學生自主學習策略，為學生提供不同的平台及方式展示學習成果，促進分享文化，提升學生自主學習能力。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年已提早於一至六年級電腦科教授學生使用學校 Office 365 戶口及 Teams 系統的應用。大部分學生已掌握收發指派的作業及上傳功課等基本功能。下學年各科的老師於不同的學科能善用學校 Office 365 戶口及 Teams 系統，讓學生透過有關平台有效地進行師生溝通、共享資源、展示學習成果、互評、進行互動協作及完成指派作業，提升學生自我效能感。

- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，於停課期間全校使用「Teams」系統於網上繳交功課，老師即時批改功課及給予評語。低年級會應用「kahoot」程式做課堂活動；高年級學生使用「kahoot」、「nearpod」、「rainbow」等程式進行互動課堂活動，鞏固學習重點，提升學生的學習興趣。於網上授課期間，全校老師均需要上網，因此對流動裝置的需求大增，同時網路偶而會連接不穩定。建議資訊科技組審視全校流動裝置的設備，讓老師更易推行電子學習模式。

- ~ 老師能善用學校環境及氛圍，為學生提供多元化的展示成果的平台：課室門、課室牆壁、課室內的繩網及懸掛魚絲、走廊壁報板、電子學習平台或校內其他的壁報板等，全方位的展示學生的學習成果，並高度肯定學生的付出和努力，提升學生的自我效能感。建議老師可以在課堂上多以口頭讚賞並多給予學生正面的鼓勵及回饋，進一步提升他們的自我效能之感。

關注事項(二)建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

1. 建立正向校本訓輔工作
2. 全校參與及推動正向活動
3. 培養學生正向的人生觀

(1) 建立正向校本訓輔工作的成就

訓輔組

100%的老師出席「正向教育」培訓工作坊；100%的老師認識「正向教育」的基本概念及認同於學校推行「正向教育」的重要性。96%的老師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息，有助老師掌握相關的知識和技巧，易於推行正向教育。

98%的老師認同推行「正向教育」獎勵計劃，如「甜在心」糖果行動、正向書簽、電競活動獎券和小禮品獎勵等，能鞏固學生正向行為，76%的學生認同透過「正向教育」獎勵計劃，如「甜在心」糖果行動及電競活動獎券，有助鞏固正向行為。

20位學生參與小一至小三「成長小組」；49位學生參加小四至小六「成長的天空計劃」。83%的學生認同「正向教育」獎勵計劃，能有效鞏固正向行為。86%的學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氛圍及傳遞正能量訊息。

學校以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，亦於週會設立訓輔時間「正向加油站」，透過不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。100%的老師認同週會中的「正向加油站」有助學生建立正向的品格元素，86%的學生能明白正向人生態度的重要性，認同在週會中的「正向加油站」有助建立正向的品格元素。

參加講座、小組及工作坊的家長人數合共 166 人次。94%的家長認同透過講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，能加強家長對「正向教育」的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。95%的家長喜歡閱讀「家長通訊」和親職教育刊物；95%的家長認同親子教育活動有助實踐正向教育。

建立「正向」校本訓輔工作的反思

- ~ 本年度曾舉辦不同的「正向教育」講座予教師，如「性格強項的實務應用」、「優勢為本的正向教學語言及 Present Model 培訓」等，校方明年會繼續舉辦不同講座及工作坊，令老師更認同「正向教育」對學生的重要性，讓老師主動積極配合校方政策。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生的校園生活時間減少了，以致大部分學生未能完全感受到校園的正向氛圍。建議下學年繼續安排各項活動，如張貼更多勵志字句、海報及圖畫、舉辦講座、工作坊、小組活動、戲劇表演及展覽等，為學生建構一個充滿關愛的正向校園，讓學生充滿正向思維。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生回校面授課堂的時間大大減少了，本年度只能有限度地舉辦正向教育活動如「甜在心」，希望能建立師生和同學之間的關係。但學生與教師、學生與學生的相處時間真的太少，校方亦取消一些師生活動如午間飯聚、與校長午膳、生日會、師生表演及師生球類、競技比賽，因此本年度正向教育活動的成效不大。建議下學年校方多舉辦師生活動，讓師生關係更為融洽。

- ~ 本年度有 49 位學生參加小四至小六的「成長的天空計劃」，此計劃能培養學生抗逆能力。小四至小六的「成長的天空計劃」大部份活動均利用 Zoom 進行，所以學生在社交技巧、情緒管理、解決困難、自理能力、積極面對困難及懂得向他人求助的能力均未有顯著的成效。小四挑戰營及親子日營亦因疫情關係改以 Zoom 形式進行。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年大部份週會取消。建議下學年校方繼續以「人際關係」、「正向情緒」及「性格強項」為週會主題，並在週會訓輔時間繼續進行「正向加油站」，向學生灌輸正向的人生態度，讓學生明白正向人生態度的重要性。
- ~ 本年度曾舉辦不同的「正向教育」講座予家長，如「正能量管教」、「增強關係勝算高」、「認識孩子的想法和感受」、「鼓勵孩子及建立管教信心」、「親子聆聽及溝通技巧」、「責任感養成訓練」等。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，校方利用 Zoom 進行家長講座。建議下學年可安排多一些在校舉行的家長講座、工作坊及小組活動，提升家長利用正向教育管教孩子的認知，促進家校合作，共同培育孩子成長。

(2) 全校參與及推動「正向」活動的成就

英文科

上學期英語活動週的主題為「關懷別人」，內容滲入正向教育的心理元素，能培養學生正向價值觀。

數學科

82%的學生認同按自己的能力和興趣制訂個人化的數學自主學習小計劃，更易達成目標，提升成功感，從而建立更積極的人生觀。

94%的數學科老師曾於教學活動中訂定分層的學習目標，89%的學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，從而提升自信心，更積極面對人生。

100%的數學科老師認同推薦學生參與校內/校外的數學比賽，讓不同潛能的學生各展所長，肯定自己的能力，從而建立正向價值觀，100%的學生曾參與校內/校外的數學比賽，92%的學生認同，參加校內/校外數學比賽能讓自己的潛能得以發揮，從而建立正向價值觀。

本學年共有 20 位學生被推薦參加奧林匹克數學精英班，99%被推薦的學生認同參加數學資優課程或奧數精英班能讓自己發揮潛能，建立正向價值觀。93%的數學科老師認同推薦學生參加數學資優課程或奧數精英班能讓學生發揮潛能，建立正向價值觀。

常識科

88.9%的常識科老師及 84.6%的學生認同透過雙週展板展示「正向教育」內容，能培養學生正向價值觀。

94.4%的常識科老師認同專題研究的設計，能提升學生的洞察力，誘發學生的好奇心與創造力，有助培養正向價值觀。

視覺藝術科

100%的視覺藝術科老師認同，鼓勵學生多參與各項校內、校外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長及潛能，肯定自己的能力，有助培養正向價值觀。85%的學生認同積極參加各項視藝科的比賽，有助肯定自己的能力，建立正向人生觀。

體育科

在雨天體育課加入競技疊杯體驗課程，讓學生學會從失誤和失敗中不斷嘗試，培養逆境自強的正向價值觀。67%的體育科老師及79%學生認為，透過競技疊杯課程可以讓學生學會不怕失敗，明白到透過不斷反覆練習才會成功的道理，培養學生逆境自強的正向價值觀。

83%的體育科老師及77%的學生認同，參加跳繩強心計劃能喚起學生關注健康生活的重要性，有助實踐正向的人生態度。

德育及公民教育科

已於德育及公民教育科加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。100%的德育及公民教育科老師認為加入正向心理學的元素，能培養學生的正向價值觀。

100%的德育及公民教育科老師認同安排不同的正向教育講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人，展現關愛校園，有助學生實踐正向生活態度及正向人生觀。

訓導組

學校推行班級經營，讓學生自定班規，共同遵守，建立良好班風，監察學生自律守規的表現。所有班級都已自定了班規，90%學生願意遵守班規，並同建立和諧關愛校園。

100%的老師認同在課室內張貼勵志字句、海報或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。87%學生認同勵志字句或圖畫能營造正向學習環境，培養學生的正向行為。

98%老師及82%學生認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。

全校參與及推動「正向」活動的反思

- ~ 學生能按個人的能力及喜好，選擇合適自己的題材來制訂數學個人化的自主學習小計劃，不但能增加對數學的好奇心，也較容易達成目標，提升學生的自信心。受2019冠狀病毒病疫情影響，部分學生在進行整個計劃時往往遇上不少的困難，數學科老師或家長未能即時提供協助(Zoom網課)，以致大部分學生只能完成一次自主學習小計劃。下學年繼續推行數學個人化的自主學習小計劃，增加學生對學習數學的好奇心，提升自信，強化正向價值觀。
- ~ 參加與視藝科相關的校內、校外比賽而獲獎，能增強學生自信心，認同他們的創作。受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年學生參加比賽的機會較去年少。下學年鼓勵學生多參與校內、校外比賽，培養學生的正向思維，勇於接受挑戰。
- ~ 受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年未能舉辦跳繩同樂日，亦未能完成SportACT及SportFIT計劃。下學年舉行跳繩同樂日及推行SportACT及SportFIT計劃，鼓勵學生恆常做運動，實踐健康生活模式及正向人生態度。

- ~ 透過參加跳繩強心計劃，體育科老師在課堂教授跳繩，能提升學生的興趣，學生亦能在家中自主訓練。下學期參加了 EDX School 舉辦的 30 秒速度跳繩活動，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生只能於體育課堂上參與，未能利用小息時間進行活動。下學年於小息時段進行速度跳繩活動，讓學生透過不斷練習和嘗試，培養不怕失敗、逆境自強的正向價值觀。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分體育課活動只能安排在課室進行，體育科老師安排學生於課室進行競技疊杯教學培訓課程。學生對這種新興運動甚感興趣，大部分學生透過反覆練習獲得成功及滿足感，有助提升學生的正向人生態度。下學年繼續於課堂教授競技疊杯，讓學生實踐健康生活模式及正向人生態度。
- ~ 在小息時段加設「跑步區」和「跳繩區」，能鼓勵學生每天做帶氧運動，增強學生的心肺耐力和體適能，同時培養學生堅毅及持之以恆的正向態度。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消這兩個帶氧運動區域，下學年安排「跑步區」和「跳繩區」，繼續鼓勵學生多做帶氧運動，以增強身心健康。
- ~ 在校園張貼「普通話親子標語創作比賽」優勝者作品，能有效提升學生正向的人生觀。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消了這個比賽。下學年舉辦「普通話親子標語創作比賽」，並於校園張貼優勝作品，提升學生的成就感，肯定自己的潛能及價值，實踐正向人生觀。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消體藝匯演。下學年復辦體藝匯演，讓學生能夠透過展示才藝的表演機會，展現體藝才能，建立成就感，提升個人自信心，提升正向人生觀。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消舉行「正向表演台」及上載「正向表演台」短片於學校網頁。下學年可以安排在六月份舉行「正向表演台」，能讓一些才藝水準一般或性格較內向的學生，皆有一個展示才藝的表演機會，展現他們體藝才能，提升個人自信心及培養團隊精神。而台下的同學亦有機會學習欣賞別人的長處及學會與別人分享成就。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年學生在學校的時間減少了許多，課室的正向學習環境未能有效地培養學生的正向行為。下學年可考慮設計更精美的勵志字句或圖畫張貼在各班課室內，讓學生從字句中學會關懷同學、尊重別人，強化學生的正向價值觀，培養正向行為。課室內亦可增設一些小盆栽，讓學生每天淋水，培養學生愛護植物、有愛心及有責任感的好習慣。
- ~ 學校推行班級經營，班主任在學年開始時與學生一起自訂班規，並將班規表張貼在課室壁報板上，共同遵守。各班能建立良好班風，學生也自律守規、盡自己的責任，同學與同學之間的關係友好，能互相幫助、尊重及體諒。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生在學校的時間減少了許多，建議下學年繼續推行班級經營。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年為營造校園關愛文化的「愛心點唱站」取消。下學年會如期舉行，期望透過點唱站，建立更和諧的師生關係。
- ~ 本學年各科雙週的內容也滲入「正向教育」的心理元素，有助提升學生正向價值觀。下學年繼續於各科雙週內容滲入「正向教育」元素。

(3) 培養學生正向的人生觀的成就

中文科

為培養學生堅毅進取、不畏困難的生活態度，中文科設有「古詩文背誦計劃」，本學年獲獎學生達 387 人，佔全校學生的 57%。56% 的中文科老師認同背誦古詩文能培養學生的自信心，學生相信自己有能力完成挑戰，同時能強化學生堅忍的鬥志，不怕困難，向着目標進發，提升正向行為；80% 的學生認同自己有能力去背誦古詩文，有信心克服記憶上的困難，肯定自己的能力。

一至六年級撰寫心意卡，然後贈送給身邊的人，以表達關懷或感恩。100% 的中文科老師及 89% 的學生認同送贈心意卡能提升同理心，學會主動關心別人，提升個人的快樂感，實踐正向生活態度，建立正向人生觀。

一至六年級課室壁報恆常張貼諺語，為學生展示學習做人處事的楷模，強化建立正向價值觀。94% 的中文科老師及 79% 的學生認同，課室張貼諺語能強化正向價值觀。諺語是從古到今的人民生活體驗，積累了做人處事的道理，蘊含正面能量，有勵志作用。

英文科

英文科老師於課堂上與學生一起閱讀有關積極生活的書籍，99% 的英文科老師及 94% 的學生同意，閱讀正向生活讀物，能培養積極的生活態度和價值觀。

75% 的英文科老師認為學生能夠用英文表達對別人的關懷，67% 的學生能透過文字表達對別人的關懷，培養積極的生活態度和價值觀。84% 的英文科老師認為學生能夠用英文書寫對人生問題的感受，69% 的英文科老師認為學生可以在學習日誌寫下對同學文章的意見。

數學科

舉辦各項的數學活動，如有獎數學問答遊戲、雙週各項活動等，讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，使不同潛能的學生各展所長，肯定自己的能力。81% 的學生曾參與上述的數學科活動，當中 80% 的學生及 100% 數學科老師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能肯定學生的能力，建立正向人生觀。

100% 數學科老師曾為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的學習活動，並認同以上的設計除可照顧學生的多樣性，並能延展學生的潛能，建立正向價值觀。

本學年新增了親子/個人「數」說故事比賽。此外，為慶祝四十週年校慶，於上學期在高年級舉行了「合情.合理.合四十」及在低年級舉行了「校慶數學解碼遊戲」。學校舉辦不同的數學科活動，讓不同能力的學生均有參與的機會，學生在各項活動中各展所長，肯定自己的能力，對自己更有信心，學習時會更積極，從而培養出正向的人生觀。

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年大部分的課外活動均取消，奧林匹克數學精英班透過網課形式進行，學生的出席率甚高，網課奧數精英班讓學生可以展現潛能，肯定自己的能力，有助培養正向人生觀。

常識科

本學年專題研習配合 STEM 的發展，於三至六年級的學習冊內加入設計循環等概念，讓學生在製作過程中，透過不斷反覆測試，學會堅毅、不放棄的學習態度，誘發好奇心和創造力，培養學生的探究精神，實踐正向人生觀。

德育及公民教育科

學校安排不同的正向教育講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。100%德公科老師認為正向教育講座及學習活動能讓學生有機會了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度，建立正向人生觀。

圖書館科

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消正向教育書展。正向教育的閱讀資訊集中透過學校圖書館網頁內的「學生天地」發放，由全校老師向學生介紹與德育及公民內容為題的繪本、正向思維、認識情緒及心理健康的書籍。96%的老師認同學校各項閱讀活動，有助建立正向校園氛圍，讓學生潛移默化學習正向生活態度，培養學生正向人生觀。86%的學生認同閱讀能滿足個人的求知慾，有助培養正向人生。

本學年的圖書科透過週會的圖書分享時段及圖書課課堂，以「教導學生如何正面面對困難、害怕時如何自我鼓勵」為題，向學生灌輸正向人生觀。透過完成不同類型的創意閱讀報告，協助學生建立正向思維，傳遞正能量訊息。學生喜歡聽老師說故事，學生願意嘗試做不同類型的創意閱讀報告，效果理想。

圖書館主任鼓勵學生多選取以正向教育為題的圖書，在「愛閱讀. 閱讀獎勵計劃」內撰寫閱讀心得，並把圖書帶回學校於圖書課上與其他同學分享，培養學生正向人生觀。

特殊教育組

從校外機構外購支援小組，協助培訓不同類型的 SEN 學生在學習以外的其他成長需要，外購支援小組包括：為過度活躍學生開設疊杯小組、為自閉症學生開設藝術治療小組、為專注力不足或感覺統合障礙學生開設遊戲小組等。86%老師認為這些小組能提升 SEN 學生的專注力、自信心及社交溝通能力，亦能提升學生的成就感。從觀察學生表現、諮詢家長意見及學生出席率看到，SEN 學生參加小組後，情緒較參加活動前穩定，自信心及自我價值感都增強了，進一步肯定自己的能力，有助建立正向人生觀。

全方位活動

學校安排各種多元化的全方位活動，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，培養正向人生觀，提升成就感。84%的學生認為透過全方位活動有助發展自己的潛能；86%的學生認為活動課有助發揮潛能，提升成就感。

訓輔組

98%的老師及 88%的學生認同學校舉辦各類型的表揚活動：如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎等，能提升成就感。92%的老師及 84%的學生認同推行「一人一職」計劃，能提高領導能力。

84%的學生同意透過參加不同類型的「正向教育」學習活動、講座及工作坊，讓他們了解自己的性格強項，有助培養正向的價值，實踐正向的生活態度。

學校建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。91%的學生明白對人有禮、尊重別的人的重要性，有助建立正向價值觀。

培養學生正向的人生觀的反思

- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，數學四則運算攤位、數學活動室、數學小老師及數學雙週的 IPAD 遊蹤等活動均取消了。下學年繼續舉辦上述的數學活動，讓學生能透過不同的數學科活動，有機會各展所長，肯定自己的能力，對自己更有信心，從而培養正向的人生觀。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分以網課形式進行，學生回校上課日子不多，學校為配合減少學生的聚集和不必要的互相接觸，本學年的「數學角」主要由老師負責展示數學科的資訊及擺放學生的佳作為主，學生未能擔任「數學角」負責人，減少了展示所長及肯定自己能力的機會。下學年能繼續安排學生擔任「數學角」負責人，讓學生有機會培養自己的服務精神及責任感，並肯定自己的數學成就及能力，增強學習的自信心。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年大部分的校外數學比賽均以網上形式進行，亦有部分比賽取消。本學年約有 250 人次曾參與各項校外數學比賽，雖然參賽人次較以往少，但是學生在各項比賽中均全力以赴，積極投入，表現正向人生態度，並獲得不錯的成績，讓自己的潛能得以發揮，有助提升學生的成就感。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年大部分的週會取消，或改以 ZOOM 形式進行，學生在不同的數學科活動或比賽中獲獎未能於週會上被表揚或獎勵。數學科老師會在安全的社交距離下，盡量邀請獲獎學生於小息期間，由校長頒發獎狀予學生作獎勵，並拍照上載於學校的網頁中，讓獲獎的學生同樣得到表揚，提升成就感和滿足感。下學年繼續於週會時段頒發獎狀或證書予學生，提升獲獎學生在同輩的認同感，提升自信心，更積極學習及參與各類活動、比賽，建立正向價值觀。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定五年級推行的服務學習取消了。下學年繼續推行服務學習，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神，實踐積極樂觀的正向價值觀。
- ~ 常識雙週的活動因疫情影響，只舉行了「梁小知多 D」問答比賽及展板製作。原定本學年為試點的遊蹤活動因考慮學生社交距離而取消了，改於四年級兩班試行。下學年舉辦更多活動，誘發學生探索自然的好奇心，實踐正向生活態度。
- ~ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，沒有挑選學生擔任「普通話大使」，亦沒有推行「大家來說普通話」活動。下學年繼續挑選學生擔任「普通話大使」，讓學生各盡其職，提升責任感。此外，推行「大家來說普通話」活動，為學生營造學習普通話的語言環境，增加師生互動的機會，實踐正向生活態度。
- ~ 在校園張貼「普通話親子標語創作比賽」優勝者作品，能有效提升學生正向的人生觀。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消了這個比賽。下學年繼續舉辦「普通話親子標語創作比賽」，並於校園張貼優勝作品，提升學生的成就感，肯定自己的潛能及價值，實踐正向人生觀。

- ~ 學校推行一系列的關愛計劃，老師鼓勵推行同班朋輩輔助計劃，同班同學主動照顧及教導能力稍遜的學生，故此校內的 SEN 學生大都有正面的思維，喜愛校園生活。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學生間要保持適當的社交距離，同班朋輩輔助計劃未能發揮成效，下學年繼續推行同班朋輩輔助計劃，讓 SEN 學生與同班同學融洽相處，學會包容及接納，培養彼此的正向人生觀。
- ~ 學校兩位社工經驗豐富，了解學生的成長需要，能帶領學生有紀律及有效率進行不同類型的訓練小組，活動能針對學生的弱點作出訓練，內容富挑戰性亦切合學生的興趣，有助改善 SEN 學生的成長障礙。下學年兩位社工為有社交障礙、自理能力較弱及有情緒管理問題的學生開設訓練小組。
- ~ 由四年級學生擔任「大哥哥大姊姊」，照顧新入學的小一學生，此計劃能讓小一新生儘快適應小學校園的新生活，計劃有助提升不同年級學生間的關愛情懷，亦讓高年級學生學懂與低年級學生相處，有助延伸與家中的弟妹融洽共處。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，「大哥哥大姊姊」計劃取消。下學年會繼續安排小四學生照顧新入學的小一學生，讓關愛滲進各級各班學生中。
- ~ 學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作，能讓學生更了解社區內弱勢社群面對的困境，又能夠培養學生的責任感、增加學生對熱心服務及關愛他人的熱誠，同時可培養學生的領導才能，對學生的正向人格培育很有幫助。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年學生沒有參加義工服務及親子賣旗活動。下學年會鼓勵學生從小開始為學校服務，加入義工隊，亦會為學生安排多元化的校內、外和社區的義工活動及服務學習，如賣旗及探訪老人院等，讓學生能踏出校園，親身體驗服務他人的寶貴經驗。
- ~ 學校舉辦各類型的表揚活動：如不同的獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎等，學生亦可以在每年的「體藝匯演」中表演，一展所長，提升學生的成就感。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了「體藝匯演」及「正向表演台」，故未能為學生提供展示才華的機會，讓他們盡展所長。下學年會復辦「體藝匯演」及「正向表演台」並加強宣傳，讓更多學生能透過表演學術以外的才華，肯定學生的努力。
- ~ 本學校舉辦不同的「正向教育」講座及工作坊予學生，如「握握手，好朋友」、「和諧校園齊共創」、「情緒小主人」、「心光盲人講座」、「合作讓世界不一樣」、「逆境反彈挑戰自我」、「辦法總比困難多」等。下學年會繼續舉辦不同講座及工作坊，培養學生正向的價值觀及態度。

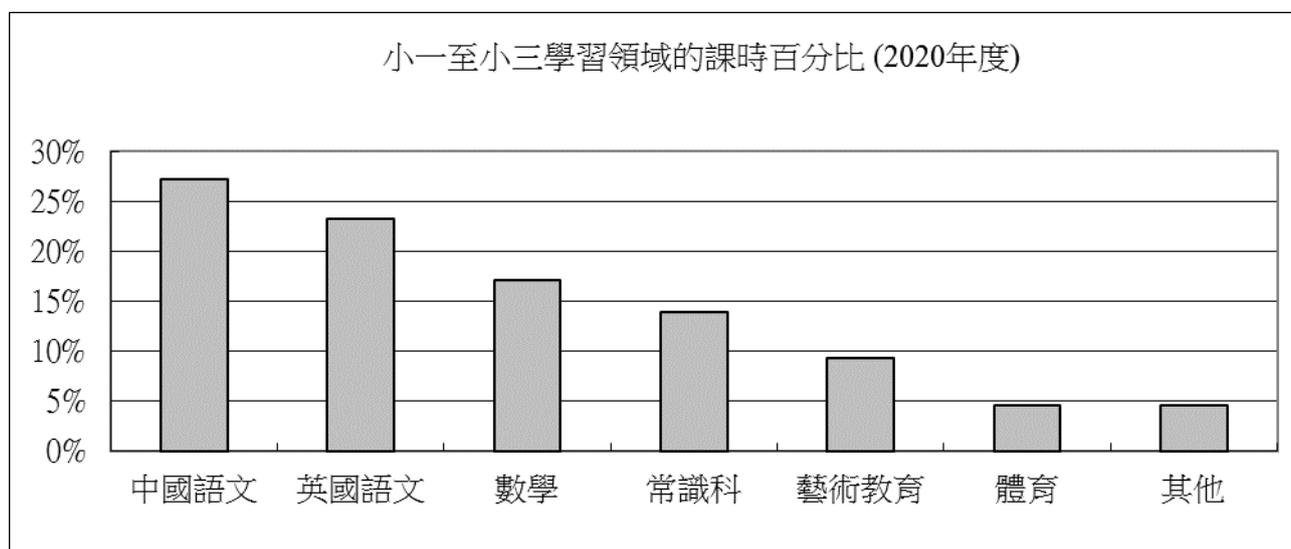
第三章：我們的學與教

3.1 學校實際上課日數

年級	一至三年級	四至六年級
20/21	185	185

3.2 各個學習領域的課時百分比(小一至小六)

級別	中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
小一至小六	27.14%	23.26%	17.05%	13.95%	9.30%	4.65%	4.65%



3.3 多元化學習評估

3.3.1 中文科、英文科、數學科、常識科及視覺藝術科均設有「學習日誌」，這是持續評估學生學習表現的重要工具。科任老師對「學習日誌」沒有要求固定的格式，能讓學生透過自己的文字或圖畫總結課堂的學習或撰寫學習重點。高年級學生較能掌握多元化摘錄筆記的技巧，如以腦圖、樹狀分類、圖表、文字描述等。此外，中文科的學習日誌亦會讓學生自訂學習策略的方法，例如用顏色筆突顯字型的結構；標示句子結構的特徵、課堂學習重點、文章段意、單元總結等，以配合多元化的學習評估。

3.3.2 專題研習是一個促進學習評估的工具，亦是一個非常有效的學習策略，推動學生自主學習讓學生結合知識、技能、態度和價值觀，培養學生的批判性思考、創造力、溝通能力、解決問題及運用資訊科技的能力。學生每學年以兩個不同的科目為核心，完成兩次專題研習。低年級以個人形式完成，高年級以分組形式完成。專題研習表達較佳的學生會獲頒獎狀以示鼓勵。

- 3.3.3 中文科、英文科、數學科及常識科約於每一個單元完結後，學生需完成該單元的進展性評估，這些進展性評估不單讓老師更了解學生的學習情況，從而跟進學生學習上的難點；亦可讓學生知悉自己學習的表現，自我反思，尋求進步的方法；更能讓家長了解學生的學習進程及學習表現。
- 3.3.4 各科的考試均會應對教學重點，老師能利用評估成績促進學與教。在每一次考試後，同級科任老師會商議學生的表現及試卷的深淺程度，進行各級考試成績的分析，檢討學生答題的表現，了解各級學生學習的情況，以便日後在學與教方面作出適當的回饋及跟進。
- 3.3.5 四至六年級的常識科試卷加入「時事題」，讓學生養成每天閱報的習慣，能時刻留意時事新聞，關心社會，不致與社會脫節；同時亦會加入沒有固定答題的「思考開放題」，避免偏重背誦資料的題目，讓學生學會因應實踐情境解決問題，培養批判性思考及高階思維的能力。
- 3.3.6 學生可以透過錄音、錄影、流動程式、簡報等多元化的平台展示學習成果，讓不同學習類型及能力的學生均能盡展所長，提升自我效能感，增加學習的趣味性。

3.4 資優教育

- 3.4.1 推薦資優學生成為資優學苑的學員，以便學生能參加資優學苑或其他大學舉辦的資優課程，此外，推薦及鼓勵資優生或有潛質的學生參加各項資優活動或比賽，誘發他們的潛能。
- 3.4.2 學校致力推展課後抽離式增益課程，包括「中文小能手」、「English AllStars」、「奧數精英班」、「獨唱隊」、「創意藝術班」、「田徑隊」及各項球類校隊班。各類資優增潤課程著重提升學生的九項共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)，並提升學生的學習興趣，發展他們的潛能。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，「中文小能手」、「English AllStars」、「獨唱隊」、「田徑隊」及各項球類校隊班均取消了。下學年會繼續推展課後抽離式增益課程，發揮學生的多元潛能。

3.5 校外專業支援

- 3.5.1 中文科
- 3.5.1.1 中國語文科參加由香港中國語文教師專業發展學會舉辦的「推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃」：五年級科任老師與香港中國語文教師專業發展學會的導師會一起開備課會議，共同協作，優化老師的教學策略。教學設計包括：讀寫結合、跨常識科閱讀、電子學習、自主學習、高階思維等環節。5A 班進行公開課，共有 11 位校外人士參與觀課，評課緊接着觀課，彼此交流多方面的意見。此外，本計劃於 12 月透過線上 ZOOM 舉行分享會，與參與計劃的所有學校老師一起總結教學心得。這個計劃提升了中文科組的教與學效能。

- 3.5.1.2 中國語文科參加由教育局課程發展處中國語文教育組舉辦的「自主學習：促進學生自主學習---小學中國語文科閱讀規劃與策略運用(網絡計劃)」：三年級科任老師帶領學生舉行讀書會，教授學生運用不同的閱讀策略分析故事內容，提升學生的閱讀能力及技巧。
- 3.5.1.3 一至四年級全班以優化教育局「喜閱寫意」教學計劃進行教學，二至四年級開辦「喜閱寫意」課後小組，支援中文語文能力稍遜的學生，效果理想，下學年會繼續推行。
- 3.5.1.4 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未能邀請書法家於學期初為一及四年級學生上書法課，教授學生書寫時應有的姿勢，並指導學生正確的筆劃。原訂教授一年級學生正確的執筆方法(硬筆)及筆順，由科任老師負責。原訂教授四年級學生正確執筆(毛筆)及基本筆劃則改為觀看教育電視，並由科任老師教導學生掌握執毛筆書寫的方法。下學年會繼續邀請書法家到校教授一及四年級學生上書法課。
- 3.5.2 英文科
- 3.5.2.1 本學年學校聘請了四位外籍英語教師，分別進入課室教授一至六年級學生，營造豐富的英語環境，提高學生的英語聆聽、說話、閱讀及書寫能力，效果理想。
- 3.5.2.2 本學年參加教育局「英語外籍教師計劃(NET Scheme)」，培養學生聽、說、讀、寫的能力。
- 3.5.2.3 一年級參加了教育局外籍英語教師組的「Space Town Literacy Programme」計劃，透過電子學習及自主學習活動提升學習英語的動機；二至三年級參加了教育局外籍英語教師組的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(Primary Literacy Programme - Reading and Writing)(PLP-R/W)計劃，以提升學生英文讀寫的能力；四年級參加了教育局語文教學支援組的「School-based Reading and Writing Programme」計劃；五年級參加了香港中文大學的「QEF Project---Using e-Learning to develop students' 21st century skills (Critical Thinking, Creativity, Collaboration and Self-regulation)」計劃，提升學生學習英語的興趣。
- 3.5.3 常識科
- 本年度參加了由教育局舉辦的「小學常識領導教師學習社群」，教師透過參與此計劃，提升老師對常識科發展方向的策劃能力，促進本地及內地老師在STEM教學交流的機會，有助推展校本的科學探究式活動。3C班科任老師帶領學生進行科探活動---自製溫度計。
- 3.5.4 體育科
- 3.5.4.1 三年級及部分四、五年級學生參加了由香港精英運動員協會及香港賽馬會慈善信託基金合辦的「精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃」，由專業導師教授花式跳繩、競技壘杯及健球運動，提升學生對上述三項運動的認識，讓學生體驗富趣味性的體育活動，鍛鍊體魄，達至全人發展。

3.5.4.2 本年度參加了由香港欖球總會社區基金舉辦的「2020-2021 瑞銀香港欖球精神」計劃，香港欖球總會專業導師為五年級學生進行4節的欖球示範課堂。本校大部分學生從未接觸過欖球，在示範課堂中，學生能親身體驗欖球運動，擴闊學生的學習經驗，加深學生對欖球運動的認識。學生能積極參與課堂，對欖球運動深感興趣。

3.5.5 STEM 教育

3.5.5.1 參加由香港中文大學創新科技中心舉辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期)」，為學生提供機械人及綠色科技的工作坊培訓，讓學生從理論到實踐，提升動手學習的能力。

3.5.5.2 參加由香港教育大學「邁向建立跨學科概念的STEM學習架構與結合生活教育於STEM教育」支援計劃。

3.5.5.3 參加了由蒲窩青少年中心及賽馬會社區持續抗疫基金合辦的「STEM動手造在家學習計劃」。

3.5.5.4 部分五年級學生參加了Dream Starter Lite的「千奇百趣玩Lightbit+智能城市」，讓學生透過micro:bit學習編程，結合發光磚建設智能家居，學會應用科學、科技知識解決生活上的問題。

3.5.5.5 部分五年級參加香港青年協會的「4D Frame創意解難課程」，學生動手把不同長度的膠管接駁，創作出各式各樣的立體和機械結構，透過實物了解抽象的數學幾何概念、機械原理和物理知識等，並進行反覆測試和調整，培養學生邏輯思維及解難能力。

3.5.5.6 部分五年級學生參加Prister Corporation Limited的「Tublock x Micro:bit電流棒」創作課程，讓學生透過動手做學會閉合電路的設計。

3.5.5.7 參加由香港教育大學舉辦的「邁向建立跨學科概念的STEM學習架構與結合生活教育於STEM教育」計劃，透過籌劃會議及觀摩教學，讓老師能夠應用新的STEM學習框架並滲進校本STEM課程設計中，提升老師STEM教學的專業發展。二年級學生以編程活動(跟動物做朋友)為題，引導學生學習探究、三年級學生以設計保溫杯為題，實踐探究式學習。

3.5.6 跨學科計劃

學校獲優質教育基金撥款，開展「壁畫創作融入繪本教學的跨學科課程發展計劃」。透過以繪本教育為主軸，在中文科、德育及公民教育科、視覺藝術科和圖書科進行跨學科教學，以繪畫壁畫作為展示媒介，透過選取正向主題的繪本進行教學，以多角度去理解故事，讓學生深入了解內容主旨，並對故事人物進行評鑑；同時引導學生賞析繪本的文學性，積累好詞佳句，結合語文學習及進行品德教育的培育，向學生灌輸正向品德價值教育。此外，提升學生對視覺藝術科的興趣和創意，培養學生的審美能力。

校外專業支援及計劃一覽表

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
中文科	推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃	香港中國語文教師專業發展學會
	自主學習：促進學生自主學習---小學中國語文科閱讀規劃與策略運用(網絡計劃)	教育局課程發展處中國語文教育組
	喜閱寫意	教育局
英文科	英語外籍教師計劃(NET Scheme)	教育局
	Space Town Literacy Programme	教育局外籍英語教師組
	Primary Literacy Programme-Reading and Writing (PLP-R/W)	教育局外籍英語教師組
	School-based Reading and Writing Programme	教育局語文教學支援組
	QEF Project---Using e-Learning to develop students' 21st century skills	香港中文大學
常識科	小學常識領導教師學習社群	教育局
體育科	精英運動員慈善基金賽馬會動感校園計劃	香港精英運動員協會 香港賽馬會慈善信託基金
	2020-2021 瑞銀香港攬球精神	香港攬球總會
STEM 教育	機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期)	香港中文大學創新科技中心
	邁向建立跨學科概念的STEM學習架構與結合生活教育於STEM教育	香港教育大學
	Dream Starter Lite--- 千奇百趣玩 Lightbit+智能城市	Dream Starter
	4D Frame 創意解難課程	香港青年協會
	「Tublock x Micro:bit 電流棒」創作課程	Prister Corporation Limited
STEM 教育	邁向建立跨學科概念的STEM學習架構與結合生活教育於STEM教育	香港教育大學
跨學科	「壁畫創作融入繪本教學的跨學科課程發展計劃」 (中文科、視藝科、德育及公民教育科、圖書科)	優質教育基金
圖書科	推行親子伴讀無疆界	香港教育大學
	Scholastic Lit Pro 英文電子書平台	Scholastic Inc.
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	成長的天空計劃	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局、復和綜合服務
	好心情@學校	優質教育基金
生活教育	生活教育活動計劃(哈樂車)	LEAP
學習支援	全方位學習津貼	教育局
	學習支援津貼	教育局
	校本課後學習及支援計劃	教育局
	區本課後學習及支援計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜	教育局
	小一及早輔導	教育局

3.6 「自攜裝置」BYOD 計劃

- 3.6.1 學校已於 2019-2020 學年開始在小四實施「自攜裝置」(BYOD)計劃，本學年已推展至小四及小五學生實行。透過推行「自攜裝置」計劃，提升學與教的效能，加強課堂的互動學習，提升學生的自主學習，有助於學生在課堂內外與朋輩進行協作學習、解難等能力，使學生的學習更個人化及富趣味。
- 3.6.2 各科任老師因應教學單元內容，透過流動裝置和電子學習資源或平台優化課堂教學，以提高學生的學習動機及學習效能。在 2019 冠狀病毒病疫情停課期間，學生及老師有更多實踐機會，學習如何善用流動裝置及電子學習，在停課期間增加資訊科技的應用，加快了全校資訊科技教學的步伐。

3.7 STEM 及編程教育

- 3.7.1 STEM 教育是全球教育的趨勢，裝備學生應對全球急速的發展，以融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。學校滲入 STEM 跨科學習元素，增強學生在綜合和應用跨學科知識及技能的能力。
- 3.7.2 STEM 教育滲入常規課，學生在周五活動課都有機會涉獵科技活動：不插電的編程活動、Blue-bot、電腦編活動 Scratch Jr、mBot App、Coding、Scratch 數碼攝影活動等，透過多元化的課後學習活動，擴闊學生的視野及接觸面，提升學生的解難能力，啟發學生思考。
- 3.7.3 學校每年舉辦 STEM DAY，讓學生在不同的學習活動中，從動手到實作，進一步透過活動加強培養學生的科學探究技巧、科學思維和學習態度，並加入「預測、觀察、解釋」的設計思維元素，透過不斷嘗試及改良設計，培養學生自主解難、協作能力，啟發學生創意及共通能力。
- 3.7.4 本學年開設了多項 STEM 教育活動，包括 All-in-One STEM 科學體驗課程、Micro:bit 智能小車神培訓班、航拍機體驗班等。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰及小小積木機械人(韓國 Robokids)工程師取消，下學年會如期舉行。
- 3.7.5 為提升學生解決問題的能力，培養創造力及計算思維能力，電腦科加入了編程教育，把編程教育普及化。核心課程包括以下平台或軟件，如 Scratch、Tinkercad、互動世界顯神通 Code.org、Micro:bit、M-Bot，讓全校學生都能動手製作及學習編程，提升學生學習科技編程的興趣。

3.8 網上學習平台及資源

- 3.8.1 學校採用香港教育城推出中、英、數網上評估題目庫「STAR 2.0 平台」，讓小一至小六兩個學習階段能完成電子評估，協助老師了解學生的學習進度，照顧學習多樣性，促進學習的評估成效。
- 3.8.2 中文科參加了教育出版社的「快樂閱讀花園」及樂思教育出版有限公司的「4D 自學診斷平台」，為學生提供互動網上閱讀資源。數學科參加香港教育出版事業有限公司的「數學 8 寶箱」，加強學生運算訓練，提升學生對文字題的理解，增強高階數學的解難能力。為了讓學生多閱讀報章，了解時事新聞，常識科的「常識教育網新聞速遞」，增強學生對時事新聞的觸角，並養成每天閱報的好習慣。在 2019 冠狀病毒病疫情停課期間，網上學習平台豐富學生的學習內容，增加學習的便利性，帶動革新的學習方法，促進學與教的範式轉移，學習不受時間或地域限制，讓學生成為自主學習者，達至終身學習的目標。
- 3.8.3 學校積極發展網上學習庫，於學校網頁設「網上學習題」(包含中文、英文、數學及常識科)供學生隨時進行練習。

3.9 學生的閱讀習慣

- 3.9.1 於開學初期，圖書館主任鼓勵學生為自己訂立閱讀計劃，並在圖書課定期檢視學生的閱讀進度並記錄在《愛閱讀·閱讀記錄冊》內。低年級比高年級學生樂於把閱讀資料記錄在記錄冊，高年級學生較喜歡閱讀中文長篇小說，整體而言，學生喜歡聽故事、有求知慾，大致上已養成良好的閱讀習慣。老師及家長均認同閱讀是終生學習的重要基石，共同營造家校閱讀氛圍，擴闊學生的眼光及視野。
- 3.9.2 原定推行「伴讀小天使」計劃，讓學生能結伴一起閱讀圖書。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年取消了「伴讀小天使」計劃。透過參加網上伴讀活動，讓閱讀不受地域及時間限制，學生更能隨時隨地閱讀。學校參加了由香港教育大學舉辦的 Zoom 網上伴讀計劃，由香港教育大學的義工負責伴讀，於一至三年級以 Zoom 形式「推行親子伴讀無疆界」閱讀活動。計劃共分兩期進行，每期 7-10 節，伴讀主題與德育故事有關，共有 209 人次參加。
- 3.9.3 為鼓勵學生閱讀英文圖書及營造校園閱讀氛圍，已於聖誕節前的週會由外籍英語老師透過 Zoom 向全校學生說有關於節日的英文故事，亦鼓勵學生於長假閱讀英文書；學校網頁內的「Book Recommendations by Native---Speaking English Teachers」由外籍英語老師分兩個學習階段向學生介紹及分享英文圖書，學生及家長可於課餘時自行瀏覽；下學期全校學生使用 Scholastic Lit Pro 英文電子書平台進行閱讀；已於 6 月安排「VIVEK 棟篤笑英語說故事」活動，讓學生多聽英文故事。
- 3.9.4 圖書館主任透過 Grwth 電子平台及學校網頁發放課外閱讀素材。81%的學生及 89%的家長認同，學生能透過學校獲取不同的閱讀資訊：圖書館網頁的「老師好書推介(家長天地)、老師好書推(學生天地)及網上閱讀資源」或瀏覽 Grwth 的閱讀資訊，能提升閱讀興趣，促進自主學習的主動性。83%的學生及 92%的家長認同，學生能透過學校提供的書籍進行閱讀(部分更設有網上電子發聲圖書)：漂書站、課室圖書、網上閱讀平台等，有助提升閱讀興趣。86%的老師認同「早讀課」及各項圖書介紹能提升學生的學習能力，深化自主學習。此外，圖書科與各學科配合，於活動週前、後在 Grwth 電子平台發放有關學科的延伸閱讀書籍資訊、老師網上好書推介。Grwth 電子平台系統顯示，超過 90%的家長及學生能透過電子平台閱讀相關的資訊，營造濃厚的閱讀氛圍，有助推行各科延伸閱讀，促進學生自學能力。
- 3.9.5 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校圖書館全年閉館，學生未能到圖書館借書，因此本學年沒有借書龍虎榜(全校之冠、全級之冠、全班之冠)的數據。圖書館主任統計學生完成「愛閱讀·閱讀獎勵計劃」的人數，並把獲獎學生資料透過圖書館網頁及 Grwth 電子平台發佈，以高展示方式鼓勵學生多閱讀。
- 3.9.6 23/4 世界閱讀日於活動課全校師生一起閱讀，閱讀主題為「關注自己的興趣」，全校學生及老師均帶備自己喜愛的讀物，透過閱讀連結自己的願望，並於閱讀後回家進行無字立體書創作。

- 3.9.7 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度沒有參加校外的閱讀活動及比賽。改為由圖書館主任發放網上資訊，教導學生製作不同類型的創意閱讀報告、無字立體書創作、環保小說盒子創意閱讀報告等，讓學生發揮潛能及創意。
- 3.9.8 學校致力推行環保教育，讓學生學會珍惜及善用書籍，每年圖書館主任均會發通告向家長徵收二手圖書。上學期第一次收集到約 400 本由家長送給學校的二手圖書，經圖書館主任整理及消毒後已把書籍擺放在各樓層的「梁省德漂書站」，學生早上上課前及小息時段，均可自由取閱漂書。學生喜歡取閱漂書，成效理想。及後上呼吸道流感爆發，學校取消了第二次回收圖書，亦關閉了各樓層的漂書站。現存漂書站的圖書數量已足夠供給各樓層的學生閱讀，因此取消第二次回收圖書對學生的閱讀沒有太大影響。

第四章：學生成長的支援

4.1 學生成長支援

- 4.1.1 成立 16 人的訓輔小組，檢討及商議各項訓輔工作成效。
- 4.1.2 邀請老師參加教育局、其他志願機構舉辦的「學生輔導」教師培訓課程，並利用教師專業發展分享會、講座增潤教師對輔導學生的理念和技巧。
- 4.1.3 正及副班主任於 9 月開課前以陽光電話與家長聯繫，讓兩位班主任能於新學期初更了解學生的學習情況、家庭狀況及成長需要，以便及早提供相關的支援。
- 4.1.4 訓輔主任已與特殊教育統籌主任取得共識和默契，在處理學生問題時能情理兼備，亦剛亦柔，學生感受到關愛，老師才能有效地教育學生。在學期初的訓輔會議中，已通過轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務。
- 4.1.5 為各級學生舉行輔導活動，包括輔導課程、講座、工作坊、分享會、小組活動、獎勵計劃、表揚計劃、遊戲活動、展覽、親子活動等，提升學生的抗逆能力、增強社交技巧、學習管理情緒、學習正常友誼關係及培養良好嗜好。
- 4.1.6 為學生安排其他的活動：
 - 4.1.6.1 安排「生活教育計劃」(哈樂車)到校為 P.4-5 學生進行生活教育。
 - 4.1.6.2 參與「成長的天空」計劃：這個計劃有系統地為 P.4-6 有成長需要的學生提供一系列有系統的訓練，提升學生的社交技巧及情緒管理，培養學生的抗逆能力。

4.2 全方位活動

- 4.2.1 學校鼓勵學生參加各項校際、區際或海外比賽。雖然受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分校外比賽都暫緩或取消，但從以往參賽項目中看到，本校學生皆有不俗的表現及成績，學生獲益良多。
- 4.2.2 學校重視學生的學業與活動並重，於正規課內加設每星期一節的活動課，並延長活動課課堂的時間，讓因各種原因沒有機會參加全方位活動的學生仍有學科以外的發展機會。每位學生於全學年均均可進行四種不同的活動。活動課課程的規劃均衡而多元化，讓不同級別的同学也能體驗涵蓋學術、體育、藝術、音樂、興趣及 STEAM 元素的活動課程。活動課重視學生的學習過程、技巧的培養和科學探究的精神，增強學生在該活動範疇的能力。
- 4.2.3 本學年活動課教學內容的規劃更多元化：包括 1 項音樂類別、4 項體育類別、5 項學術類別、5 項藝術類別及 9 項 STEM 類別。當中 STEM 類別共分 4 個不同範疇：一)2 個不插電的編程活動；二)3 個梁小 MAKER 動手造活動；三)3 個電腦編活動，當中包括 Scratch Jr.、mBot 及 Microbit；四)數碼藝術攝影活動，務求讓學生涉獵不同類型的課後學習活動，擴闊學生的視野及接觸面。
- 4.2.4 本學年活動課重新編排人力資源，讓各具專長的老師可在活動課上發揮所長，並發展一套多元化的活動課，讓學生在六年小學生涯中有更豐富的學習經歷。此外，引入專業團隊教授活動課程：本年度已成功引入兩個專業團隊(花式跳繩及閃避球專業教練)於活動課與老師共同授課。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校將計劃暫停，預計下學年復辦。
- 4.2.5 本校提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣、才能選擇適合自己的活動。本學年原定開辦的活動超過九十項涵蓋學術、體育、藝術、音樂及 STEAM 元素的課外活動。除了由本校老師任教之課外活動外，亦積極引入專業團隊為學生提供多元化的課外活動課程。此外，制服團隊亦是本校特色課外活動之

一，本校制服團隊活動多元化，分別有小女童軍、小童軍、幼童軍及交通安全隊；學術方面的活動有奧林匹克數學班、珠心算班、英語拼音班、英語精英班、English AllStars、劍橋英語班、英語趣味故事閱讀、英語科普閱讀、公民常識精英班及 Interview Workshop；體育方面的活動有籃球班、女子籃球班、乒乓球班、足球班、羽毛球班、閃避球班、攬球班、田徑隊、花式跳繩班、跆拳道、詠春武術班、競技疊杯班及網上花式跳繩課程；藝術方面的活動有中樂團、弦樂團、節奏樂團、牧童笛組、手鐘隊、作曲班、粵曲班、中國樂器訓練班、合唱團、獨唱隊、中國舞班、拉丁舞班、戲劇組、水墨畫班、創意藝術班、普通話語言藝術訓練及創意卡通畫班；STEM 方面的活動有資訊科技創客先鋒隊、小小積木機械人、常識百搭、DR. GS、Micro:bit 機械人格鬥爭霸戰、Micro:bit 智能生活設計師、航拍潮流新體驗、無限創意 4D FRAME 實體模型創作班、All-in-One STEAM 體驗課程及 MICRO-BIT 智能小車神；其他還有校園電視台、趣味摺紙班、我是魔術師、劍球訓練班、公益少年團、少年警訊及綠色小組等。

- 4.2.6 學校積極為學生提供多元化的課外活動，讓他們可以按個人興趣選擇適合自己的課外活動盡展潛能。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分活動皆未能如計劃開辦。當中只有二十五個班組能透過 Zoom 視像課的形式進行，共有 450 人次的學生參與活動。
- 4.2.7 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年體育活動發展舉步維艱。大部分傳統體育活動亦未能進行，區內、區外的學界比賽亦悉數取消。面對疫情的挑戰，學校迎難而上，引入兩項在疫情期間仍可進行的體育活動。從去年活動課邀請「競技疊杯運動」體驗活動，到本學年透過特殊學習小組開辦「競技疊杯訓練小組」，本學年下學期更開辦 4 班「競技疊杯訓練班」。有關活動透過 Zoom 視像課進行訓練。學校已於 6 月派隊出戰全港公開賽，預計 21-22 可開辦恒常班並配合校隊訓練。作為疫情下可行的體育活動項目，學校更將「競技疊杯」滲入體育課程，讓全校同學亦有機會接觸。為了讓體育老師更有效掌握教授「競技疊杯」的技巧，學校特別安排了香港競技疊杯總會會長到校為體育老師及「競技疊杯」活動負責老師進行專業培訓。
- 4.2.8 學校亦敢於創新，試行以嶄新的模式開辦「網上花式跳繩課程」，參與的學生透過恒常收看花式跳繩的教學片段，分 10 節完成基礎的花式跳繩課程。學生在家收看影片後，再到適當的地方進行自主學習。為了配合跳繩活動的發展，學校亦同時引入「藍牙電子繩平台」，透過電子平台可計算全校學生跳繩的大數據。學校亦透過電子平台進行校內的花式跳繩比賽，這樣可避免全級學生的聚集，又可讓全級同學進行體藝的比拼(只需要綜合比賽數據)。學生更可透過電子平台看到全校各級的排名，大大增加學生的投入感，活動成效顯著。
- 4.2.9 設立「全方位活動熱誠參與獎勵計劃」：分別為五個級別，「熱誠參與鐵獎(2 年)」、「熱誠參與銅獎(3 年)」、「熱誠參與銀獎(4 年)」、「熱誠參與金獎(5 年)」及「熱誠參與鑽石獎(6 年)」以表揚學生能持之以恆、堅毅及持續學習某一項課外活動；設立「全方位活動優秀團員獎」：以表揚學生在某一項課外活動中有優秀的表現。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分課外活動需取消，只餘下少量活動透過 Zoom 視像課形式進行，當中沒有具延展性的體藝活動或服務性活動，因此本學年暫停推行「全方位活動熱誠參與獎勵計劃」及「全方位活動優秀團員獎」。下學年繼續推行此兩項獎勵計劃，鼓勵學生持之以恆及堅毅不屈的學習精神。
- 4.2.10 學校印備「我欣賞你」書籤，讓老師於活動課或導師於課外活動班獎賞予上課態度及表現良好的學生。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分課外活動需取

消，只餘下少量活動透過 Zoom 視像課形式進行，因此本學年暫停推行「我欣賞你」書籤獎勵計劃。下學年繼續於活動課或導師於課外活動班獎勵學生，讓學生更積極參與課堂活動。

- 4.2.11 本學年試行於「課外活動」及「興趣小組」以電子報名方式處理收生及取錄程序，這是一個很好的契機，有助推行學校行政電子化，電子報名程序更具效率。
- 4.2.12 根據去年優化獎懲及成績表資料輸入的經驗，全方位活動進行了電子化的配合，在班組開辦的過程中，已進行了全校的名單整理。在年終匯入成績表系統時，負責同事只需計算學生的出席情況，便可以輕鬆快捷地將需要顯示在成績表的學生資料整合到電子系統之上。
- 4.2.13 本學年已透過電子化整合全校課外活動總表，負責課外活動的老師將各自負責的校隊、支援小組、興趣小組及課外活動的學生名單交予活動主任進行全校整合，更有效掌握校內每一位學生參與活動的情況。
- 4.2.14 為配合學生和各科的需要，學校會為學生安排講座、工作坊、參觀及比賽。面對 2019 冠狀病毒病疫情的新常態，學校仍致力為學生提供豐富的學習經歷，曾透過 Zoom 視像的形式舉辦講座、舞台劇欣賞等。各類大型活動亦因疫情取消，學校在學生學習為先的理念推動下，改變活動的組織模式，本學年將有別於過往的方式進行 STEM DAY 活動，讓學生安全及適當的社交距離下進行探究學習。
- 4.2.15 學校提供多元化的演出機會以提升學生的成功感：如於週會的學生表演時段、期考後的「正向表演台」、學生體藝匯演顯才華、藝苗會就職典禮暨才藝比賽總決賽、畢業典禮及試後各體藝項目表演等，讓參加全方位活動的學生能獲表演機會，肯定他們所付出的努力。受社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影響，大大影響了學生參與演出的機會，期望在學年能提供更多的機會予同學將一年所學盡展人前，共享學習的喜悅。

4.3 家校合作

- 4.3.1 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立溝通機制，如陽光電話、約見家長面談、學生手冊留言等與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。
- 4.3.2 教師與家長經常聯絡，以了解孩子在家、在校的情況和表現，商議適切教導子女的策略，達至家校合作教育孩子的效果。
- 4.3.3 超過 160 位家長加入學校的家長義工隊，他們協助學校推行各項學術活動和全方位活動，如聯課活動日、擔任家長導師、學科活動雙週攤位遊戲義工、協助粉飾校園、午膳家長義工、協助圖書館處理新書、小一伴讀計劃、協助設計學校的紀念品等。從各類家長義工服務工作中，家長更了解學生的校園生活及學校一般運作，更能掌握教育孩子的要訣。
- 4.3.4 學校每年會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧及建立和諧的親子關係。家長教育方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。
- 4.3.5 設立「小一伴讀計劃」，由家長姨姨、叔叔於考試前兩週的早上(上課前)為學習能力較弱的學生溫習中默、英默及數學。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年暫緩舉行，下學年會復辦。
- 4.3.6 兩位社工提供諮詢服務給有需要的家長。社工與家長關係良好，家長都很信任他們，經常與他們保持聯繫和溝通，共同輔助孩子健康成長。
- 4.3.7 學生社工會搜集資料，定期出版《家長通訊》，為家長提供育兒資訊。

- 4.3.8 家長教師會舉辦親子活動令家長更融入校園生活，親子關係更親密融洽。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，雖然家教會未能舉辦親子旅行的大型戶外活動，但仍積極為家長開辦 Zoom 網上親子活動，如親子桌遊工作坊及親子禪繞畫。參加活動的家長及學生均表示喜歡網上的親子互動活動，有助提升親子關係。此外，亦於 6 月底舉行了「親子桌遊同樂 FUN」面授桌遊班，參加的家長及學生均喜歡該活動，讓家長及學生相處更融洽。
- 4.3.9 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了親子旅行及校運會親子徑賽，家長義工到校協助的人次亦減少了。

4.4 對外聯繫

- 4.4.1 學校與區內政府部門如教育局、醫管局、警務署、廉政公署、禁毒處、衛生署及志願團體如銘恩中心、復和綜合服務、小童群益會、救世軍青少年綜合服務、香港賽馬會、鄰舍輔導會、生活教育計劃等機構合辦各項輔導活動如講座、工作坊、小組活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務及探訪、親子活動等。各項多元化輔導活動由專業人士帶領進行，提供專業服務。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份活動因而取消。
- 4.4.2 各個機構主辦的活動內容充實又有趣，學生透過輕鬆愉快的學習活動，潛移默化地獲得正面的訊息及品格培訓。各個機構主辦的活動能照顧家長、不同年級、不同年紀學生的需要，令家長、所有學生都能得益。

4.5 支援家境清貧學生

- 4.5.1 校本課後學習及支援計劃---校本計劃
- 4.5.1.1 學校運用教育局「校本課後學習及支援計劃」的撥款開設「課後功課輔導班」。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年沒有開班，下學年仍舊為學生開設「課後功課輔導班」。
- 4.5.1.2 學校運用「校本課後學習及支援計劃」的撥款，全學年共資助了 69 人次的學生參加 7 項課餘全方位活動，包括「學習技巧訓練小組」---奧林匹克數學班、奧林匹克數學精英班；「STEM 活動小組」---梁小 MAKER:四驅車組裝班、All-in-One STEAM 科學體驗網上課程、Micro bit 智能小車神；「語文訓練小組」---劍橋英語班；「體育活動小組」---競技盃訓練班。（受 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分課餘全方位活動取消）
- 4.5.2 校本課後學習及支援計劃---區本計劃
- 學校與香港遊樂場協會(社會企業部)協作推行「區本計劃」，支援家境清貧的學生開設 6 組「課後功課輔導班」。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，「課後功課輔導班」改以 Zoom 形式進行，全期共有 60 節。
- 課餘全方位活動方面，共開設了 4 組，包括一、二年級的「趣味摺紙班」及「創意卡通畫班」；三、四年級的「我是魔術師」；五、六年級的「劍球訓練班」，上述興趣班均以 Zoom 形式授課。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了 4 組外出參觀活動，分別是高年級的「歷奇遊戲體驗營」、「迪士尼科學世界」、低年級的「探索大自然生態」及「探索海洋世界」。

- 4.5.3 學校運用「學生活動支援津貼」的撥款，全年共資助了 336 人次家境清貧的學生參加 11 項課餘全方位活動，讓他們有機會參加多元化的課餘活動，發展才華及潛能，擴闊學習經驗。
- 4.5.4 學校運用「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼支援家境清貧的學生。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校在一月至五月為學生安排午膳餐盒，共有 141 人次的學生受惠。
- 4.5.5 因應疫情對學童家庭的經濟造成影響，學校派發口罩予 23 位有需要的學生。已為 6 位學生申請「第七屆 i100 電腦贈學童培育計劃」資助的桌面電腦；已向 6 位學生申請「樂遊網上學習計劃」資助的 iPad，讓學生於停課期間留在家中進行網上學習。已為 8 位學生申請 2021/22「鄰舍第一·送米助人」計劃，讓學生得到實質的物資援助；已向 50 位派發紅山獅子會送贈的文具套裝；已向 158 位學生派發由助學改變未來服務計劃資助的文具套裝，已向 156 位學生派發由聖雅各福群會及旗下不同的服務單位的「點點心意計劃」送贈的超市現金券。

第五章：學生表現

5.1 學生的學業表現

2020-2021 年度升中派位情況

瑪利諾修院學校 (1 人)	喇沙書院 (1 人)	聖公會林裘謀中學 (1 人)
沙田循道衛理中學(1 人)	林大輝中學(直資) (1 人)	基督教香港信義會心誠中學 (直資) (1 人)
賽馬會體藝中學(2 人)	風采中學(教育評議會主辦) (1 人)	迦密柏雨中學(7 人)
聖公會莫壽增會督中學(1 人)	王肇枝中學(3 人)	恩主教書院(1 人)
南亞路德會沐恩中學(10 人)	羅定邦中學(直資) (2 人)	大埔三育中學(直資) (12 人)
救恩書院(6 人)	香港道教聯合會圓玄學院 第二中學(7 人)	孔教學院大成何郭佩珍中學 (9 人)
東華三院馮黃鳳亭中學(1 人)	聖公會李炳中學(1 人)	中華基督教會扶輪中學(1 人)
香港神託會培敦中學(1 人)	佛教何南金中學(1 人)	港九街坊婦女會孫方中書院 (3 人)
迦密聖道中學(1 人)	神召會康樂中學(4 人)	中華聖潔會靈風中學(9 人)
靈糧堂劉梅軒中學(9 人)	香港教師會李興貴中學(1 人)	新界鄉議局大埔區中學(15 人)
香港紅卍字會大埔卍慈中學 (2 人)	佛教大光慈航中學(1 人)	

5.2 學習成就的表揚

學校設有「中、英、數成績優異獎」，根據學生全學年的中、英、數總平均成績獲表揚；「全班一、二、三名獎」，表揚在全年考試成績為全班首三名的學生；「學業成績優異獎」，表揚全學年學業成績為全級首三名，以激發學生的榮譽感和成就感；「自我挑戰學業獎」，表揚二至三年級及四至六年級學生全學年學業成績能夠突破自己的學業成績，為全級中最顯著進步的學生；「銘恩獎學金」表揚全學年學業成績為全級前五名的學生；「好兒童計劃」，培養學生不同範疇的良好行為及表現，表揚優良品格的學生。此外，為了鼓勵學生的寫作興趣，學校定期收集學生的中、英文文稿，結集成「德心集」，印發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相欣賞和互相交流學習。

5.3 學生在學業以外的表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學科	1. 第十五屆滬粵港「寫作小能手」現場作文比賽	優異獎 1 名 入圍獎 7 名
	2. 第十六屆小學生中英文(中文)現場作文比賽	良好獎 2 名 優異獎 3 名
	3. 「2020-2021 香港小學全能挑戰賽」第一階段網上訓練班(中文科)	優異獎 10 名
	4. 語文智能之中英文寫作比賽 2020	良好獎 1 名
	5. 「身心健康-身體好·心境好·社會氛圍好」書法比賽	入圍獎 1 名
	6. 16th Onsite Primary Schools English Writing Competition (第十六屆小學生中英文(英文)現場作文比賽)	良好獎 4 名
	7. 「英文 8 寶箱」網上學習計劃	全港分區榮譽學校大獎(新界東區) 優異閱讀獎 19 名
	8. 「華夏杯®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)	合格 26 名
	9. 「華夏杯®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)	二等獎 2 名 三等獎 2 名
	10. 「華夏杯®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(全國賽區)	二等獎 1 名 三等獎 2 名
	11. 2021《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽(初賽)	一等獎 3 名 三等獎 7 名
	12. 2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2021 亞洲國際奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	合格 20 名
	13. 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎 2 名 銅獎 1 名
	14. 2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽	金獎 1 名
	15. 泰國國際數學競賽初賽 2020-2021(香港賽區)	金獎 1 名 銀獎 6 名 銅獎 5 名
	16. 泰國國際數學競賽晉級賽 2020-2021	銅獎 3 名
	17. 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)	一等獎 2 名 二等獎 8 名 三等獎 8 名
	18. 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021	三等獎 3 名
	19. 小學數學精英大賽 2020-2021	優異獎 9 名
	20. HKIMO 香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)	銀獎 3 名 銅獎 12 名
	21. HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽 2021	Merit Award 2 名
	22. 數學智能之第五屆全港數學挑戰賽	卓越獎 1 名
	23. 香港數學遊戲公開賽 2021(HKMG0)	銀獎 1 名

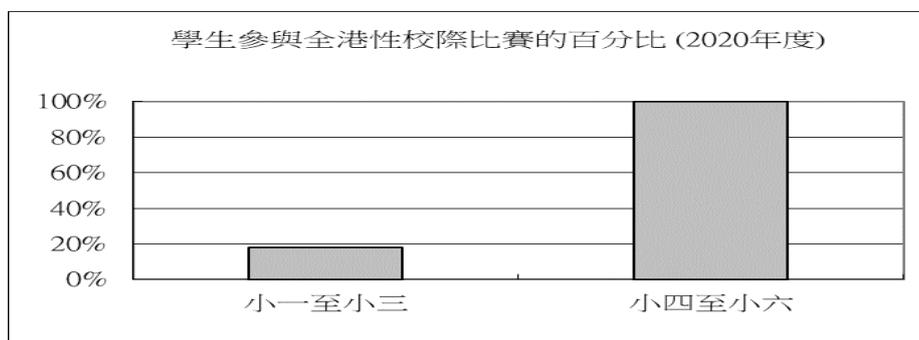
類別	比賽名稱		獎項詳情	
學科	24.	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(2020-2021)	優異獎 4 名	
	25.	深港資優「合 24」挑戰賽 2020	銀獎 1 名	
	26.	「數學 8 寶箱」網上學習計劃	全港分區榮譽學校大獎(新界東區) 全港卓越學生獎 1 名 全校卓越學生獎 18 名 全校傑出進步獎 10 名	
	27.	全港學生鑑證科學大賽 2021	團體亞軍	
	28.	第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽	嘉許獎 6 名	
	29.	全民有『禮』問答比賽	傑出表現獎 4 名	
	音樂	30.	第七屆香港國際音樂節	第四名 1 名
31.		第 73 屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	金獎 1 名(亞軍) 銀獎 5 名 銅獎 3 名	
32.		第 73 屆香港學校音樂節-大提琴獨奏	銀獎 2 名 銅獎 1 名	
33.		第 73 屆香港學校音樂節-獨唱	銅獎 1 名	
34.		第 73 屆香港學校音樂節-粵曲	銀獎 1 名	
35.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(笛子獨奏)	金獎 1 名(冠軍) 銀獎 1 名	
36.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(二胡獨奏)	銀獎 3 名	
37.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(中阮獨奏)	銀獎 1 名	
38.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(柳琴獨奏)	銀獎 2 名	
39.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(揚琴獨奏)	銀獎 2 名	
40.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(琵琶獨奏)	銀獎 1 名(季軍) 銀獎 2 名、銅獎 2 名	
41.		第 73 屆香港學校音樂節-中樂(嗩吶獨奏)	銅獎 1 名	
42.		二零二零匯盈全港中樂大賽(笛子獨奏)	金獎 1 名、銀獎 1 名、 銅獎 1 名	
43.		二零二零匯盈全港中樂大賽(二胡獨奏)	金獎 1 名、銀獎 2 名	
44.		二零二零匯盈全港中樂大賽(中阮獨奏)	銀獎 1 名	
45.		二零二零匯盈全港中樂大賽(揚琴獨奏)	銀獎 1 名、銅獎 1 名	
46.		二零二零匯盈全港中樂大賽(琵琶獨奏)	金獎 2 名、銀獎 2 名	
47.		二零二零匯盈全港中樂大賽(嗩吶獨奏)	銀獎 1 名	
體育		48.	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	運動員獎 1 名
		49.	元朗區青年節 2021 競技壘杯錦標賽 3-6-3 團體賽	優異獎
視藝	50.	《向老師致敬 2020》四格漫畫創作比賽	亞軍 1 名	
	51.	認識憲法、《基本法》--與法治同行繪畫比賽	冠軍 1 名	
	52.	「認識祖國·認識香港」系列比賽 2020 填色比賽	冠軍 1 名	
朗誦	53.	第 72 屆香港學校朗誦節- 英詩獨誦	亞軍 2 名 優良獎狀 8 名	

類別	比賽名稱		獎項詳情
朗誦	54.	第 72 屆香港學校朗誦節- 粵語詩詞獨誦	亞軍 1 名 優良獎狀 4 名 良好獎狀 4 名
	55.	第 72 屆香港學校朗誦節- 普通話散文獨誦	冠軍 1 名 季軍 1 名 優良獎狀 2 名
	56.	第 72 屆香港學校朗誦節- 普通話詩詞獨誦	優良獎狀 3 名
	57.	2020 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (廣州)	最具風采獎及 優秀獎 11 名
	58.	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	優異星獎 3 名 良好獎 1 名
	59.	全港兒童朗誦比賽皇者挑戰盃 (英語/粵語/普通話)	殿軍 1 名
	60.	全港兒童朗誦比賽摘星盃	季軍 1 名
	61.	GAPSK 普通話朗誦比賽	亞軍 1 名
戲劇	62.	香港學校戲劇節 2020/21	傑出合作獎(團體) 傑出影音效果獎(團體) 傑出演員獎 6 名
制服 團隊	63.	2020 童軍優異旅團	幼童軍 A 團、C 團 小童軍 A 團、C 團 獲優異旅團獎
其他	64.	大埔區學生飛躍表現獎勵計劃 2020-2021 ---大埔區學生飛躍表現獎 (品格)	飛躍表現獎 3 名
		---大埔區學生飛躍表現獎 (學業)	飛躍表現獎 3 名
	65.	大埔區傑出服務公民獎	傑出服務公民獎 6 名
	66.	大埔好學生獎勵計劃	突出學生獎 6 名

校內獲獎情況可瀏覽學校網頁

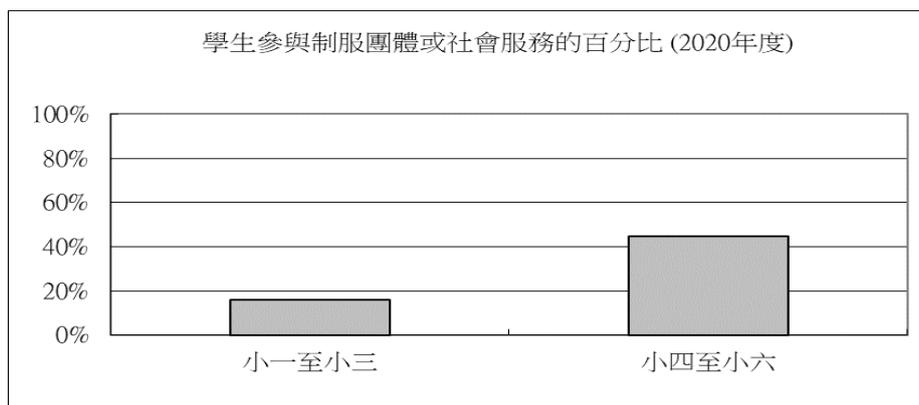
5.4 學生參與全港性校際比賽

級別	小一至小三	小四至小六
百分率	17.83%	100.00%



5.5 學生參與制服團體或社會服務活動

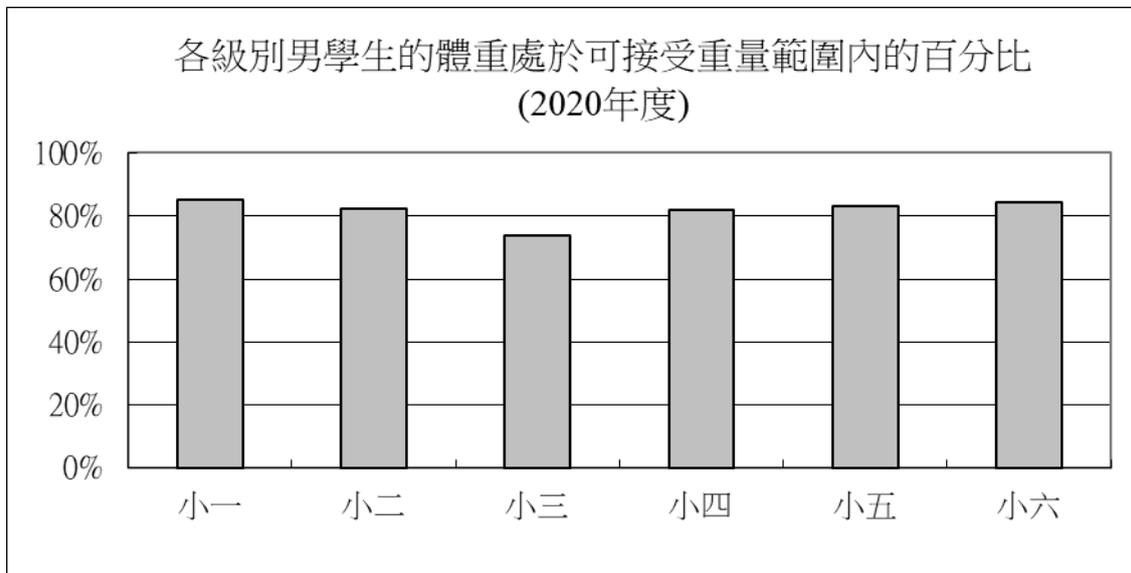
級別	小一至小三	小四至小六
百分率	15.92%	44.88%



5.6 學生的體格發展

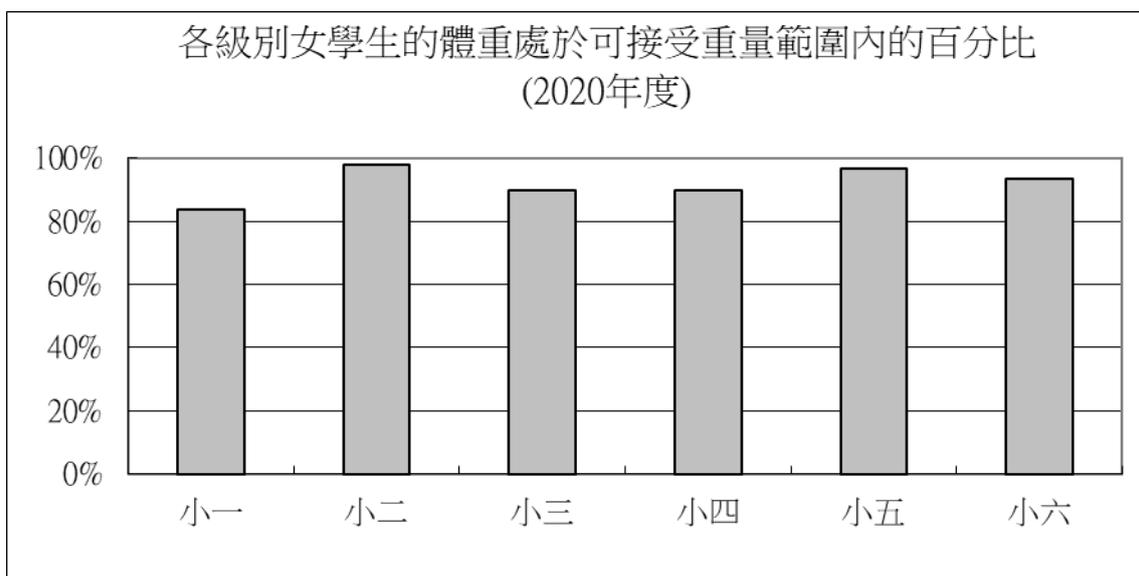
各級別男學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

男生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	85.20%	82.40%	73.80%	82.00%	83.30%	84.30%



各級別女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

女生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	83.70%	97.90%	89.80%	89.80%	96.60%	93.50%



第六章：推行全校參與模式融合教育

6.1 政策

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>1. 學校以「學生為本，一個也不放棄」為理念，師生、同學間的關係更親密融洽；學生視老師如親人長輩，對同學如兄弟姐妹般關愛。老師積極發掘學生不同的才能，每個人都認同各人有自己的價值，互相欣賞和尊重，從而推廣共融文化。</p>	<p>➤ 從 APASO 問卷結果顯示，本校同學的「人際關係」(包括師生關係及朋輩關係)均高於常模。</p> <p>➤ SEN 學生得到各科老師的關切和各方面的調適，又能與其他同學一起學習，互助互愛，融洽相處；學生感覺校園生活愉快，學習也更積極投入。</p>	<p>➤ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年大部分共融活動都取消或改以視像形式進行，效果較遜色。建議下學年重辦有關共融校園的活動，或安排在週會或德公課播放共融校園短片。</p>
<p>2. 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，每位老師均有機會教授及支援 SEN 學生。老師們會以一致的方法來支援 SEN 學生，成效更顯著。</p>	<p>➤ 從老師問卷、各項支援小組導師的報告及與家長/學生面談所得，學生經過各項小組訓練，其專注力及自信心都提升了。此外科任老師亦表示 SEN 學生在課堂上的積極性和學習動機均有改善。</p>	<p>➤ 學校邀請更多專業機構舉辦各類共融文化活動。此外，為配合不同年級的學習興趣和掌握能力，建議分級進行共融文化講座及活動。</p>
<p>3. 學校將有特殊教育需要的學生與普通學生一同編班，學生由小一開始已與有特殊教育需要的學生一起生活、一起學習、一起成長。老師亦會灌輸關愛意識，學生對 SEN 學生都接納、關懷、體諒，願意隨時給予支援，校園共融文化濃厚。</p>		<p>➤ 深化「正向教育」活動，令所有學生能均能積極面對困難，保持正向人生觀。</p>
<p>4. 學校會因應每位學生的特殊情況而作出不同程度的調適，如功課量、考試時限、座位安排、獎懲準則、活動安排等。</p>		
<p>5. 學校推行「正向教育」，透過舉辦各項支援小組，提升有特殊教育需要學生的專注力、自信心及堅毅進取的精神，使他們更積極學習，建立正向的人生觀。</p>		
<p>6. 學校透過不同的方式，如講座、朋輩協助、大哥哥大姐姐計劃或不同的宣傳單張，向學生灌輸正向價值觀，教導學生認識不同需要的同學，讓學生明白包容及接納的重要，從而教導學生如何與 SEN 同學相處。</p>		

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>7. 學校重視家校合作，透過多種渠道與家長聯繫，建立恆常溝通機制，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略，共同教育孩子。</p>	<p>本校家教會十分支持學校的政策及活動，經常擔任家長義工，如伴讀姨姨、在運動會擔當義工、協助製作教具、展板，又舉辦校服、教科書義賣、籌劃親子旅行、興趣小組等，家長對學校運作更了解，更能建立互信，關係更融洽。</p>	<p>下學年將繼續與家教會合作，邀請家長義工支援小一新生及新生家長，讓他們更快適應小學生活。</p>

6.2 資源

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，學校獲教育局增撥額外資源及從其他志願機構提供的資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援津貼 ➤ 加強言語治療津貼 ➤ 教育局教育心理服務組 ➤ 醫院管理局兒童精神病科 ➤ 鄰舍輔導中心 	<p>從多個渠道獲取更多資源，為全校每一位有特殊教育需要的學生提供更適切的照顧及服務。</p>	<p>下學年將運用學習支援津貼聘請支援老師、購買服務及繼續與有關機構合作，以便更有效地分配資源。</p>

6.3 支援措施及資源運用方法

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>學校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>(一) 成立特殊教育支援小組，由特殊教育需要統籌主任負責統籌、兩位副校長、課程主任、訓導主任、社工及多位協助推展 SEN 工作的支援老師加入支援小組。小組核心成員定期與教育心理學家召開會議，以制定及檢視支援 SEN 學生的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援小組制定的政策，得到校長、老師的認同及支持。 ➤ 科任老師與支援小組能衷誠合作，共同輔助 SEN 學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 支援小組很重要，小組成員能互相協調支援 SEN 學生的工作。 ➤ 召開支援小組會議時宜盡量配合相關科任及教育心理學家到校的日子，會議能集中檢視 SEN 學生的學習情況，提高會議的成效。 ➤ 支援小組會議的次數不宜太多，應在有實際需要時才召開，以免增加老師的工作量。
<p>(二) 學與教的支援措施：</p> <p>1. 多元化的教學策略：老師因應學生不同需要而採用適切的教學策略，如 Ipad 教學、多感觀教學法、活動教學，配以資訊科技設備，吸引學生學習。老師又因應學生的特性而運用靈活、生活化、富啟發性的教學方法和學習活動，激發學生的學習動機，令他們更積極參與課堂活動。</p>	<p>學生喜歡利用 Ipad 及其他學習軟件輔助學習。老師亦會設計色彩豐富的教學材料，再加上靈活有趣的教學活動，令學生更投入、更專注學習，提高整體的學習效果。</p>	<p>多元化教學策略令呆板沉悶的課堂充滿生趣，很適合小學生。建議老師於共同備課的時候，能配合學生的特殊需要，多採用有趣的教學策略，吸引學生學習。</p>
<p>2. 每位新增的 SEN 學生在學期初將填寫「一頁檔案」問卷，班主任和科任可根據學生問卷或「支援策略紀錄表」的資料更了解學生的背景資料及個性，從而為學生設計更有效的教學策略。</p>	<p>老師透過「一頁檔案」及「支援策略紀錄表」為學生設計個別化的支援策略，成效更高。</p>	<p>建議下學年繼續於開學初期為所有 SEN 學生製作「一頁檔案」，並將此檔案存入 SEN 學生的個人文件夾，再讓相關科任傳閱，讓老師及早擬定合適的教學策略。</p>
<p>3. 班主任及科任老師會為有需要的學生每個學期填寫一份「支援策略紀錄表」。班主任會把紀錄表於家長日時讓家長檢視，再於新學期傳遞給新班主任，以便老師及早了解學生的學習情況及所需的教學支援。</p>		

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
4. 於二至五年級推行英文抽離小組教學，以照顧英文能力稍遜的 SEN 學生。	根據老師問卷及觀察學生學習表現，學生於抽離班的學習動機及自信心都顯著提升了；學生功課交齊率及完成率都比以往進步；默書及進評成績都比以往理想。科任老師喜歡抽離班的教學模式，能有更多時間照顧學生的個別差異，提升教與學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 抽離班效果顯著，下學年繼續開設抽離班。 ➤ 學校課室有限，因此將按各級的需要而設立抽離班，未能安排抽離班的級別將改以課後學科支援小組取代。
5. 於三年級、5C、5D 及 6D 推行數學抽離小組教學，以照顧數學能力稍遜的 SEN 學生。		
6. 一至四年級推行「喜閱寫意」計劃，協助學障學生學習中文。為二至四年級有讀寫障礙或中文科能力稍遜的學生安排「喜閱寫意」學習小組，輔助學生學習中文。	「喜閱寫意」教材套內容豐富，很適合讀障及中文基礎能力弱的學生。	下學年一至四年級繼續推行「喜閱寫意」計劃及「喜閱寫意」小組。二年級有顯著學習困難學生將優先安排參加學習小組，為他們及早輔導，建立良好的語文基礎。
7. 為小一有顯著學習困難的學生開設 EII 小組，輔導他們於中、英、數的基本能力。	EII 小組內容較淺易，老師亦會依據學生能力調節教學進度，學生投入學習，成績有進步。	
8. 為有學習數學困難的四年級學生開設「數學小樹苗」學習小組，提升學生的解題能力。	「數學小樹苗」由四年級數學科科任老師教授，因此對該年級的教學重點及進度均十分了解，老師亦了解小組內同學的弱項，老師便能針對性設計最合適的教材。	下學年將於四至五年級開設數學抽離班，為更善用資源，因此數學小樹苗將會停辦。
9. 為各科成績稍遜的一至六年級學生開設「特功組」，以輔導學生在功課上遇到的困難並為學科補底。	根據學生問卷、考試成績及老師觀察，特功組以小班形式進行，導師有照顧 SEN 學生的經驗，能照顧學生的個別差異，指導學生完成功課及溫習學科知識，提升學生的學習效能。	特功組的效果很好，下學年繼續開辦，但仍需持續監察導師的質素和管理學生的秩序。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>10. 為一至六年級有不同特殊需要的學生開設非學術性的治療小組，包括創藝班(高低年級各1組)、疊杯小組(高低年級各1組)、遊戲小組(高低年級各1組)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SEN 學生容易有負面情緒，他們大多數不懂如何宣洩，容易發脾氣。透過藝術治療小組，可以讓學生透過藝術創作舒緩情緒和壓力，對 SEN 學生很有幫助。 ➤ 疊杯小組對於專注力不足的學生有著顯的成效，從老師和家長的觀察所見，學生非常專注學習疊杯技巧，出席率甚高，部分學生更因表現突出而被教練推薦參加全港公開疊杯比賽，學生由此活動中增強了成功感和自信心。 ➤ 遊戲治療能鍛鍊學生的感覺統合，活動有趣又富挑戰性，家長、學生很喜歡，所以出席率很高，大部分學生參加後都認為有得益。 ➤ 機構導師能以專長教導學生，以彌補學校老師在專業知識方面不足之處。 	<p>除了課後功課輔導組外，下學年繼續為 SEN 學生開設更多訓練小組，小組不但有治療性，更能發掘學生學習以外的才能及興趣。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
11. 三至六年級共開十八組於最後一節課設為輔導課 (P. 3: 中文、英文; P. 4: 中文、英文; P. 5: 英文、數學; P. 6: 英文、數學), 以支援成績稍遜學生學習。	每天的輔導課為成績稍遜學生輔導當天的功課難題, 減低學生因不懂做而欠交功課的情況, 亦鞏固所學。	受 2019 冠狀病毒病疫情影響, 本學年沒有開設輔導課。下學年會繼續開設輔導課, 以協助成績稍遜學生完成功課及鞏固學。
12. 中、英、數三科均設有分層工作紙, 配合不同程度的學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 分層工作紙能照顧未能參與課後輔導小組學生的學習需要, 老師亦能從這些工作紙定期評估學生的學習進度。 ➢ 分層工作紙能配合學生的程度, 令學生學得更輕鬆。 	下學年中文科小一至小三利用喜閱寫意的分層工作紙及前後測為成績稍遜學生訓練語文基礎及檢視學習進度。
<p>(三)訂定各項調適策略:</p> <p>1. 功課調適: 老師為 SEN 學生調適做功課的方式, 如用較大格的校簿做抄寫功課、刪減部分功課量、減少改正次數、做較淺易的補充工作紙、減少作文字數、數學做較少數題或豁免做艱深的功課。家課的性質多樣化, 並容許不同的答題方式, 例如以較簡單的文字或步驟作答。中、英、數三科亦設有不同深淺程度的工作紙, 老師會因應學生的程度而安排學生完成合適的工作紙。</p>	根據老師及家長的觀察, 學生得到學習上的各種調適後, 讀書壓力減少了, 學習的興趣和信心增強了, 證明調適能提升有學習困難學生的學習興趣, 親子關係亦有所改善。	調適的質量需要老師、家長和學生一同協商, 達至共識。
2. 中、英文默書調適: 老師與家長商討後, 有學習困難的學生可刪減默書範圍, 及採用給分制代替扣分制。	默書採給分制能提高 SEN 學生的學習動機、提升自尊感。	老師需定期與家長聯絡, 諮詢家長對默書或功課調適的意見及成效, 需要時要作出調整。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>3. 延長考試時間、讀卷及抽離應考：遵照教育心理學家的建議、老師觀察學生的實際需要及家長、學生的意願，給予有需要的學生延長考試時間十分鐘，及或安排學生抽離課室應考，及或給予有嚴重讀寫困難的學生在考試時提供讀卷或詢問字詞讀音的安排。此外，有專注力問題的學生如經教育心理學家評估後，認為需給予考試調適，學校將依據教育心理學家的建議，由監考老師於考試期間提示該生專注作答的安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據監考老師的觀察及考試調適評估表所見，學生只在中文、中作、數學、常識三科需要利用額外的時間作答，學生返回課室應考英文、英默，以節省人力資源，安排恰當。 ➤ 從學生作答試卷的表現及考試成績可見，讀卷政策對低小學生應考數學及常識科很有幫助，學生的作答量及準確度都比沒讀卷時佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據本學年特別考試調適的評估表結果，統籌主任會在新學年與教育心理學家檢視及商議給予此批學生考試調適的需要性。 ➤ 監考老師讀卷前應清楚了解讀卷的準則（尤其是數學科），以免觸犯公平準則。
<p>4. 獎懲調適：訓輔組對 SEN 學生會給予體諒，盡量以輔導代替懲罰，亦用恰當的語言向其他學生解釋，尋求互諒。在處罰時，尺度亦較寬鬆。此外，學校的教學策略以「多讚賞，少懲罰」為原則，老師欣賞學生所付出的努力，並非只看重成績，希望藉此加強學生的學習興趣及成功感，激發他們的學習動機。</p>	<p>SEN 學生有自身的適應困難，較難如一般學生遵守規則，他們需要獎懲調適，以便適應群體校園生活。</p>	<p>一般學生未必能接受老師對 SEN 學生的寬鬆要求尺度，老師需技巧地施行。</p>
<p>5. 座位安排：因應學生的視力、聽力、專注力、情緒控制、學習能力而安排適合的座位，如聽障的學生會被安排坐於較前及接近老師的座位；專注力不足或情緒不穩定的同學坐在較寧靜的位置；而學習能力稍遜的學生會與學習能力較佳的學生同坐一組，方便協作學習。</p>	<p>SEN 學生需要老師加強照顧和督導，或需要朋輩支援，適當的座位位置有助他們有效地學習。</p>	<p>老師為 SEN 學生編配適合的座位時，宜留意有否影響其他學生學習，或對其他同學有負面影響。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(四) 朋輩支援計劃:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師會因應學生的需要，安排學習能力較佳的同學坐在鄰座，為學習能力較弱同學當「小天使」，於課堂、課餘給予學習上的支援。 2. 設立「大哥哥大姐姐」計劃，安排較高年級學生於小息時協助低年級同學檢查手冊，認讀字詞及溫習默書範圍。 	<p>從 APASO 問卷結果顯示，「朋輩關係」分數理想。</p>	<p>下學年繼續安排「大哥哥大姐姐」計劃及朋輩互動活動，強化學生間的朋輩關係。</p>
<p>(五) 讓學生發揮所長:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了學校既有服務生外，由班主任帶領，全校各班推行「一人一職」計劃，令所有學生均有機會服務，擔任服務生。 2. 每兩個月選舉本班「服務之星」、「禮貌之星」、「正向之星」，令學業成績稍遜的學生也有機會接受獎項。 3. 老師於適當時機邀請有特殊教育需要的學生擔任各項活動的工作人員，如風紀、圖書館服務生、遊戲大使、健康大使、愛心大使、等，以提升他們的自信心、自尊感及責任感。 4. 老師積極鼓勵學生參與各類型的全方位活動，以發展學生的多元智能、提升自信心、自尊感、擴闊社交圈子及改善社交技巧，建立正向的價值觀。 	<p>受疫情影響，本學年各項計劃、全方位活動及服務生工作均未能如期推行，難以成效評估。</p>	<p>下學年學校將繼續安排適合 SEN 學生擔任的服務生職位，讓 SEN 學生有更多機會為學校服務，提升自尊感。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(六) 善用外間資源:</p> <p>1. 針對學生不同需要, 學校與不同機構如教育局教育心理服務、喜閱寫意計劃、喜伴同行計劃、醫管局「醫教社」等聯合提供各種支援服務, 包括心理及智力評估、情緒控制小組、讀寫障礙學習小組、自信心自尊感提升小組、社交小組、說話技巧培訓小組、精神健康小組等。</p> <p>2. 學校駐校社工為 SEN 學生開辦自理、情緒及社交小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各機構的成員均經驗豐富, 除了能帶領學生有效率、有紀律地進行活動, 改善特殊需要的問題。更為有需要的學生和家長提供評估或心理輔導。 ➢ 鍛鍊感覺統合的活動富挑戰性又有趣, 家長、學生很喜歡, 所以出席率很高, 大部分學生參加後都有所得益。 ➢ SEN 學生容易有負面情緒又不懂如何宣洩, 更容易發脾氣。藝術治療小組, 可以讓學生透過藝術創作舒緩情緒和壓力, 對 SEN 學生很有幫助。 ➢ 各機構有其專長項目, 值得邀請合辦課程, 可在時間、專業知識等方面彌補學校老師不足之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議下學年繼續邀請各個機構合辦課程。 ➢ 建議下學年駐校社工繼續為有需要的 SEN 學生提供更多個別輔導和訓練課程。
<p>3. 本年度獲教育局「言語治療津貼」的款項及上學年餘款合共\$181,200.50。學校聘請「創思成長支援中心」為學生提供言語治療服務。該機構的言語治療師黃姑娘已到校 35 次為有需要的學生作言語治療, 全年服務時數為 245 小時。言語治療師亦會於家長及教師層面上, 提供專業支援。惟原定的家長講座、大哥哥大姐姐計劃及入班協作老師課因停課而取消, 當中只能透過錄影方式, 向全校家長發放一段由言語治療師製作的「從言語角度分析數學難題」講座影片, 內容主要是讓家長認識社交溝通問題孩子的特質及成因, 並教導家長一些有效的方法來面對及支援孩子正常表達情緒及調節社交溝通的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 言語治療師為學生作治療課, 又培訓小三、小六學生的說話、面試技巧, 學生獲益良多。 ➢ 治療師於停課期間透過視像上治療課, 繼續為學生進行言語治療訓練, 效果理想。 ➢ 講座以影片形式進行較遜色, 欠缺互動, 家長亦難以發問, 期望來年以實體形式進行。 	<p>建議下學年言語治療師能增加中度、嚴重語障學生治療課的次數。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(七) 家校合作:</p> <p>1. 設立「姨姨伴讀」計劃，由家長姨姨於考試前兩週的早上上課前為學習能力較弱學生溫習中文、英默、數學科。</p> <p>2. 學校每年亦會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧，有助提升他們建立和諧的親子關係。家長教育的方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。</p> <p>3. 學生輔導人員會搜集資料，編寫《家長通訊》，提供資料給家長，教育學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「姨姨伴讀計劃」因疫情關係而取消。 ➢ 透過與家長面談得知，家長很喜歡與孩子一同參與學校舉辦的親子課程或活動，他們認為課程或活動既有趣，又能增進親子關係。 ➢ 老師習慣經常與家長聯絡和溝通，對教育孩子很有幫助。 ➢ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，家長義工未能到校服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校家長熱心為校服務，老師宜多與家長溝通，建立良好關係，並鼓勵家長積極參與義工工作，以便提升家校合作的成效。 ➢ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，家長義工未能到校服務。下學年會繼續邀請家長義工到校服務，加強家校合作及溝通。
<p>(八) 個別學習計劃</p> <p>本學年為兩位六年級、一位二年級有自閉傾向、語障及智障的學生設計個人學習計劃，教導他們認識及表達情緒、加強社交和溝通技巧（詳情見個別學習報告）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長、老師和社工均十分合作，利用不同的策略支援學生，又經常檢討各個支援策略的成效。 ➢ 學生的表現尚有進步空間，來年可將個別學習計劃延續推行。 ➢ 老師出席特殊教育會議，能及早了解任教學生的 SEN 情況，有助老師採用適切的教學策略。 ➢ 停課期間利用視像會議與家長、老師、社工及教育心理學家進行檢討會議，效果理想，家長亦非常滿意。 	<p>建議下學年繼續為所有智障或有多類特殊需要的 SEN 學生開設個人學習計劃。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(九) 教師專業發展:</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體老師出席特殊教育會議,了解有特殊教育需要的學生資料,並了解全校參與照顧有需要學生的策略。 本學年學校安排了教育心理學家及言語治療師為全體老師舉辦有關支援讀寫障礙及語障學生的講座,以增潤老師教導有特殊教育需要學生的教學策略。 舉行「教師專業發展分享會」讓老師可分享其他老師進修的資料和心得。 教育心理學家與老師商議教導 SEN 學生的適切策略。 學校安排老師參加教育局開辦的「照顧不同學習需要」各類課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 各類專業講座、分享會能增潤老師對 SEN 學生的認識,對教育他們很有幫助。 ▶ 「照顧不同學習需要」各類課程能深入介紹各類 SEN 學生的特質,及講解支援他們的策略,很值得參加。 ▶ 學校已達教育局對老師參加「照顧不同學習需要」課程的基本要求。 ▶ 受 2019 冠狀病毒病疫情影響,本學年沒有舉行「教師專業發展分享會」。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 為更有效地推行全校參與照顧有特殊教育需要學生的模式,特殊教育會議有必要性,下學年繼續定期召開會議。 ▶ 二至六年級都有多位學生被評定過度活躍,下學年宜推薦任教他們的老師進修過度活躍的專題課程。 ▶ 由於被評定有特殊教育需要的學生愈來愈多,學校宜在新學年推薦尚未進修特殊教育課程的老師參加「照顧不同學習需要」的各項課程,以增潤教導 SEN 學生的技巧。 ▶ 本學年已安排部分老師參加教育局的「精神健康的專業發展課程」,建議下學年繼續推薦老師參加初級培訓或深造培訓課程。
<p>(十) 教材套的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校利用教育局的教材套進行學習計劃,如「小一及早輔導」小組利用「句子教學」教材套、「輕鬆學數學」教材套。 已利用「喜閱寫意」教材套推行小一至小四中文科「喜閱寫意」計劃。 駐校社工黃姑娘及方 sir 利用「喜件同行」教材套舉辦「情緒小管家」、「社交小達人」及「升中適應小組」,以提升學生情緒控制、社交溝通及升中適應能力。 	<p>教育局的教材套內容豐富、務實,又能配合學生所需,有助成為教學素材,協助老師及社工開辦輔導小組。</p>	<p>下學年繼續採用教育局各類教材套,幫助 SEN 學生學習、改善意注度及社交技巧。</p>

第七章：學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款	\$76,650.00
B	本學年總開支	\$46,706.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)	\$29,944.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	64	\$7,782.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	227	\$30,209.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	45	\$8,715.00
總計	336	\$46,706.00 〔註：此項應等於(一)B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	劍橋英語班	4,800.00	15	✓				
語文	英語拼音班	4,800.00	11	✓				
數學	奧林匹克數學班	3,640.00	9	✓				
數學	珠心算班	3,585.00	10	✓				
電腦	Micro:bit 智能小車神培訓班	500.00	3	✓				
電腦	All-in-One STEAM 科學體驗網上課程	1,280.00	2	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
—	花式跳繩網上學習平台	1,4000.00	200			✓		
	梁小 MAKER：四驅車組裝班	1,755.00	27	✓		✓		
	競技盃訓練班	8,536.00	16	✓		✓		
	全城街馬步行至月球計劃	3,280.00	41			✓	✓	
	粵曲班	530.00	2	✓		✓		
總計		46,706.00	336					

受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

第八章：全方位學生輔導服務周年財政報告

項目／工作		支出項目	時間表	預算金額	實際支出	資金來源 (由校方填寫)
1.	推行成長的天空計劃 (20-23 年度)	外購服務費用(四年級)	全年	\$99,000	\$99,000	成長的天空津貼
2.	推行成長的天空計劃 (19-22 年度)	外購服務費用(五年級)	全年	\$15,500	\$15,500	成長的天空津貼
3.	推行成長的天空計劃 (18-21 年度)	外購服務費用(六年級)	全年	\$7,770	\$7,770	成長的天空津貼
4.	成長的天空日營	營費及旅遊車費用	3 月-5 月	\$5,000	-	成長的天空津貼
5.	成長的天空發展課程	活動費用	全年	\$5,000	-	成長的天空津貼
6.	「我們長大了」小組	導師費用	1 月-2 月	\$3,500	-	學生輔導服務額外津貼
7.	「天使兒童」小組	導師費用	10 月-1 月	\$4,000	-	學生輔導服務額外津貼
8.	生活教育計劃	課程費用	11 月	\$15,500	\$2,795	學生輔導服務額外津貼
9.	生日會	生日蛋糕及禮物	全年 2 次	\$8,000	-	學生輔導服務額外津貼
10.	家長講座	講座費用	全年 3 次	\$4,500	\$4,500	學生輔導服務額外津貼
11.	心光 cedar 學生講座	講座費用	2 月	\$6,000	\$2,000	全方位學習津貼
12.	教師講座	講座費用	全年 3 次	\$3,000	\$3,000	學生輔導服務額外津貼
13.	「甜在心」行動	糖果費用	11 月	\$800	\$718	學生輔導服務額外津貼
14.	「傑出學生選舉」	獎盃費用	5 月	\$1000	\$720	學生輔導服務額外津貼
15.	聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務	聘請註冊學位社工費用及專業諮詢服務費用	全年	\$667,000	\$552,660 \$100,000	學生輔導服務津貼及額外津貼
16.	校本社工小組活動	活動購買物資費用	全年	\$4,000	\$1,148.40	學生輔導服務額外津貼
17.	電競活動獎勵計劃	遊戲機、遊戲光碟及電視機費用	全年	\$8,000	\$4,242	學生輔導服務額外津貼
			總數：	\$857,570	\$794,053.40	

第九章：校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 受惠學生人數 (人頭) 共 69 名 (包括 A.領取綜援人數：11 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：35 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 23 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 奧林匹克數學班	1	3	0	91.3%	31-10-2020 至 22-5-2021 逢星期六	2,240.00	問卷	多元智能教育中心	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
2. 奧林匹克數學精英班	1	2	17	94.5%	17-10-2020 至 15-5-2021 逢星期六	10,800.00	問卷	多元智能教育中心	
3. 劍橋英語班	0	6	0	95%	31-10-2020 至 27-3-2021 逢星期六	2,400.00	問卷	Eureka Language Services Limited	
4. 梁小 MAKER：四驅車組裝班	0	0	4	100%	30-4-2021 星 期五	140.00	問卷	福利模型	
5. 競技盃訓練班	7	13	2	93.2%	27-4-2021 至 1-6-2021 逢星期二 30-4-2021 至 4-6-2021 逢星期五	8,532.00	問卷	香港競技盃總會	

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
6. All-in-One STEAM 科學體驗 網上課程	1	9	0	90%	6-5-2021 至 3-6-2021 逢星期四	6,400.00	問卷	TURNED-E! Education Limited	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
7. Micro bit 智能小車神	1	2	0	86.7%	30-4-2021 至 28-5-2021 逢星期五	600.00	問卷	Business Pro Service Limited	
Speed Stacks 競技疊杯						4,180.00			
活動項目總數： 7									
@學生人次	11	35	23		總開支	35,292.00			
**總學生人次	69								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**受 2019 冠狀病毒病疫情影響，功課輔導班及部份課外活動的課堂取消。

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項 舉辦／參加全方位學習活動													
1.1 本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
數學	數學雙週	提升學生學習數學的興趣	21 年 3 月	全校學生 675 人	數學雙週中，除 IPAD 遊蹤外，其他活動均如常舉行，本學年並增加了親子/個人「數」說故事比賽。在雙週內舉辦不同的數學科活動，如班內速算比賽，有獎數學問答遊戲等，讓不同能力的學生均有參與的機會，讓學生在各項活動中各展所長，肯定自己的能	\$364.15	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗
					力，對自己更有信心，學習時會更積極，從而培養出正向的人生觀。							
數學	數學活動室 (小息時段進行)	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生 675 人	已添置數學活動室的學習器具，但本受 2019 冠狀病毒病疫情影響，暫停數學活動室的活動。	\$3,281.04	E1	✓				
數學	課室數學角	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生 675 人	本學年的「數學角」主要由科任老師負責展示數學科的資訊及學生的佳作為主。優化「數學角」的效能，已添增數學科圖書及具邏輯性的玩具，但本受 2019 冠狀病毒病疫情影響，稍後再開展課室數學角的使用。	\$1,776.00	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視藝科	創意藝術班	提升學生學習視藝科的興趣及藝術潛能	全年活動	四至六年級 379 人	學生出席率達 89%。疫情關係只上了兩課，導師和學生之間有初步認識，亦嘗試讓學生用畫作表達自己。	\$2,743.00	E5			✓		
體育活動	大埔運動場場租 (2020/2021 年度校運會)	讓學生發揮潛能及增強體魄	21 年 3 月	全校學生 675 人	受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消 2020-2021 年度校運會。	\$910.00	COVID			✓		
Stem	STEM DAY	透過講座和工作坊，讓學生認識科學知識和對科技學習產生興趣。	21 年 7 月	全校學生 675 人	學生透過講座學習科技知識，於工作坊實踐及應用科學原理。低年級講座內容略深，高年級講座內容較有趣味及實用。大部分學生對工作坊活動感興趣，P.6 活動略為簡單。	\$34,438.57	E1, E7	✓	✓		✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗
第 1.1 項總開支						\$43,512.76						

1.2 本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
戲劇	戲劇班	讓學生發揮潛能	全年活動	三至六年級 27 人	學生出席率達 91%，整體表現不俗。大部分學生在比賽前投入訓練，亦能按照導師要求製作道具，主動參與比賽前的準備工作，部分同學更擔任副導演、助理舞臺監督的工作及聲效處理等重要工作，願意承擔。	\$44,810.00	E5			✓	
體育	籃球校隊班(預訂 21-22 年度場地)	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	三至六年級 16 人	2021/2022 年度進行	\$1,320.00	E1			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗	
體育	羽毛球校隊班	讓學生發揮潛能及 增強體魄	全年活動	三至六年級 18人	添置球拍。 受 2019 冠狀病毒病疫 情影響，羽毛球校隊班 取消，明年會繼續開設 羽毛球校隊班。	\$1,000.00	E7			✓			
體育	田徑校隊班	讓學生發揮潛能 及增強體魄	全年活動	四至六年級 50人	添置田徑校隊班訓練 物品。 受 2019 冠狀病毒病疫 情影響，田徑校隊班取 消，明年會繼續開設田 徑校隊班。	\$13,138.00	E7			✓			
體育	足球校隊班	讓學生發揮潛能及 增強體魄	全年活動	三至六年級 17人	添置足球。 受 2019 冠狀病毒病疫 情影響，足球校隊班取 消，明年會繼續開設足 球校隊班。	\$600.00	E7			✓			
體育	全城街馬步行至月 球計劃	讓學生發揮潛能及 增強體魄	21年5月	一至六年級 66人	學生出席率約 50%，有 部分參加者是跨境學 生，未能參與此活動。	\$5,280.00	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗	
體育	競技壘杯畢業表演 訓練班	訓練學生透過競技 壘杯配上音樂進行 表演	6-7 月	六年級學生 8 人	學生出席率達 100%。 學生接受競技壘杯表 演訓練後，於畢業典禮 演出，演出成功，現場 反應熱烈，有效提升學 生的自信心及自尊 感，同時亦有助推廣競 技壘杯運動。	\$3,900.00	E5			✓			
音樂	手鐘隊	讓學生發揮潛能	全年活動	二至六年級 15 人	添置第四個八度 MALMARK 手鐘。 受 2019 冠狀病毒病疫 情影響，手鐘隊取消， 明年會繼續開設手鐘 隊。	\$14,200.00	E1			✓			
全方位 活動	DreamStarter lite 計 劃： 主題體驗學習課程 第二期	為學生提供多元化的 STEM 課程	20 年 9 月 -21 年 6 月	5A 班 37 人	學生出席率達 100%。 學生透過 microbit 學習 編程，結合發光磚創作 智能生活的設計，達到 預期的學習果效。	\$24,000.00	E5	✓	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗	
一人一繩計劃	一人一繩計劃	讓學生發揮潛能及增強體魄	21年3月	全校學生 675人	已購置100條拍子繩全校學生借用。 本校參加了全港跳繩機速度跳比賽，同學們積極參與。	\$4,500.00	E1			✓			
Stem	香港青年協會 stem 尖子課程-4D Frame 創意解難訓練班	為學生提供多元化的科技教學活動	21年4月	5B班 23人	學生出席率達99%。 大部分學生都能夠根據導師指示完成創作模型，進行反覆測試和調整，並自行修改模型的結構。整體而言，活動適合P.5學生進行，學生很投入課堂活動，對活動感興趣。	\$18,430.00	E5	✓					
Stem	Microbit 智能車神培訓班	為學生提供多元化的科技教學活動	21年4月	二至六年級 13人	學生出席率達93%。 學生積極參與編程活動，就算遇上電腦技術問題也沒有放棄，努力找老師尋求解決方	\$400.00	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					法，如能以面授課堂上課更能深入教導更多編程知識。									
Stem	「Tublock x Micro:bit 電流棒」創作課程	為學生提供多元化的科技教學活動	21年6月	5C及5D班 50人	學生出席率達100%。能有效提高學生動手做的能力，亦對閉合電路的設計有更深刻的理解。	\$49,700.00	E1	✓						
Stem	All-in-One Stem 科學體驗網上課程	由外聘機構負責，透過網上視像課程，讓學生接觸不同範疇的科學知識。	21年4月	四至六年級 50人	學生出席率達93%。學生透過 ZOOM 進行網上課堂，學生對課堂活動感興趣。	\$175.00	E1	✓						
Stem	Microbit 智能機械人爭霸戰(活動班)及 Micro:bit 智能生活設計師(活動班)	由外聘機構負責，透過課程拼砌和組裝機械車，及進行編程活動，以控制機械車進行不同的活動和競賽。 由外聘機構負責課	全學年	四至六年級 15人	已添置 Microbit 編程遙控車、Kittenbot 四驅麥輪等物資。 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，Microbit 智能機械人爭霸戰及 Micro:bit 智能生活	\$12,000.00	E1	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗		
		程,透過利用不同感應器,組裝智能生活用品,及進行編程活動,以設計智能家居。			設計師班取消,明年會繼續開設。									
IT	IT 先鋒隊	為學生提供多元化的科技教學活動	全學年	四至六年級 15 人	學生出席率達 100%。 學生對多元化科技教學活動感興趣。 受 2019 冠狀病毒病疫情影響,取消部分課堂,明年會繼續開設 IT 先鋒隊。	\$45,965.00	E1	✓						
訓輔 講座	心光盲人講座	為學生建立正面價值觀和態度	21 年 4 月	全校學生 675 人	全校學生以 Zoom 模式進行。學生能了解盲人的起居用具,體會盲人與自己不同,但仍能堅毅學習。	\$2,000.00	E5		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.2 項總開支		\$241,418.00						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
/	/	/	/	/	/	/						
				第 1.3 項總開支		/						
1.4	其他(參加活動/比賽，擴闊學生視野)											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗	
戲劇	參加香港學校戲劇節比賽	讓學生發揮創意及潛能	21年2月	三至六年級 30人	比賽後與評判面見，部分學生能主動表達自己的看法和抒發感受，其中自製道具及聲效處理令評判留下深刻印象。是次比賽榮獲傑出演員獎(6人)、傑出影音效果獎及傑出合作獎。	\$603.50	E1			✓			
競技壘杯訓練班及比賽	競技壘杯訓練班及比賽	讓學生發揮創意及潛能	21年4月	三至六年級 48人	學生出席率達100%。大部份學生在訓練班和課堂上主動學習，積極參與比賽，為班增光，有助推廣競技壘杯運動。	\$4,263.90	E1	✓		✓			
四驅車組裝班及比賽	四驅車組裝班及比賽	讓學生發揮創意及潛能	21年4月	五至六年級 58人	學生出席率達100%。所有參加學生完成組裝，四驅車競速賽共錄	\$2,180.00	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工 作有 關的 經驗		
					得近 100 人次的參與次數，最終有 3 位學生獲頒四驅車競速賽獎牌(金、銀、銅)。									
第 1.4 項總開支						\$7,047.40								
第 1 項總開支						\$291,978.16								

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
P4 活動課	數字牌、數學卡牌	P4 活動課	\$472.78
P4 活動課	數字牌、數學卡牌運費	P4 活動課	\$69.54

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
P4 活動課	微型馬達、電磁盒 150 個及運費(\$20)	P4 活動課	\$390.35
全方位活動	Air Drone S7 1080P 航拍機一部	全方位活動	\$9,000.00
全方位活動	AA 電芯四排	航拍機體驗班用	\$159.60
校內活動獎牌獎盃	1. 花式跳繩 2. 競技疊杯 3. MINI 4WD 競速賽 4. 無人機競速比賽	校內活動獎牌獎盃	\$1,154.00
全校全方位活動用	Dji Osmo Pocket 2 Creator ComboHK 手提攝錄機一部	全校全方位活動用	\$3,889.00
全校全方位活動用	RODE Wireless Go II 2.4GHz 一拖二無線收音咪	全校全方位活動用	\$2,490.00
校園電視台	1. Verbatim Tough TypeC To TypeC Cable 1.2 M (66065) 3 個 2. Verbatim 4 Port 100W Wall Charger (White) (66546) 2 個 3. Verbatim 4 Port 100W Wall Charger (black) (66546) 1 個	校園電視台器材充電用	\$1,080.00
P.2 English Reading Aloud Scheme	橫額掛課室門外 2/F	P.2 English Reading Aloud Scheme	\$400.00
校園電視台	NIKON Z50 KIT with 16-50mm lens GODOX V1n for NIKON	校園電視台	\$7,630.00
節奏樂	節奏樂器	節奏樂團	\$47,070.00

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
中樂團	中樂團樂器	中樂團	\$40,100.00
第 2 項總開支			\$113,905.27
第 1 及第 2 項總開支			\$405,883.43

† 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

1 E 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

2 E 交通費

3 E 境外交流／比賽團費（學生）

4 E 境外交流／比賽團費（隨團教師）

5 E 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

C 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引 OVID 致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	675
受惠學生人數：	675
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：葉金寶（教師）

第十一章：學校發展津貼報告

工作簡報：

1. 聘請一名文書人員及一名校務員，協助財務、處理校務及文書工作，減輕老師的工作量，為老師創造空間。
2. 聘請專業導師為學生開辦體藝課程，既能減輕老師帶領全方位活動的壓力，又能提升學生在體藝方面及多元智能的發展，同時外聘導師可以增加全方位活動的選擇，照顧個別學生的學習多樣性，提升學生參與各項全方位課外活動的吸引力，希望透過課本外的學習活動，讓學生在不同的領域有所發揮，培養正面的人生觀。
 - 2.1 校本家長問卷調查結果顯示，有 93% 的家長認同學校的收費全方位活動的學費較私營機構便宜，學校亦提供學費資助，讓他們在有限的經濟條件下，能為子女報讀更多不同類型的課外活動，開闊學生視野，有助建立正向人生觀。此外，有 92% 的家長認同學校的收費全方位活動類型多元化，讓他們有機會發掘子女的潛能，培養正向人生觀。
 - 2.2 校本學生問卷調查結果顯示，有 92.6% 的學生同意學校的收費全方位活動種類多，讓他們有更多機會探索自己的興趣；亦有 92.6% 的學生同意參與全方位活動讓他們感到滿足和快樂，提升成就感。
 - 2.3 學生在全方位活動意見調查問卷表示，很喜歡參與全方位活動，對課程都有正面的評價。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分課堂以 Zoom 網上視像形式授課，惟學生表示希望課堂能以實體課學習，這樣會他們較專注和開心。
 - 2.4 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校的全方位活動透過 zoom 網上視像形式上課，84% 的學生表示仍會參與全方位活動。
 - 2.5 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校的全方位活動透過 Zoom 網上視像形式授課，只有 61% 的家長同意透過視像教學形式參加活動，能發掘子女的潛能；有 31% 的家長不同意透過視像教學形式參加活動，能發掘子女的潛能。
 - 2.6 59% 的家長認同子女透過 Zoom 網上視像參加全方位活動後，子女會跟他們分享參與全方位活動的成功感和喜悅；有 29% 的家長不認同子女透過網上視像參加活動會後跟他們分享成功感和喜悅。
3. 本年度由學校發展津貼資助的全方位活動開班的情況如下：
 - 3.1 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度開設的全方位活動大減，由學校發展津貼資助的全方位活動只有六項：包括珠心算班、奧林匹克數學班、劍橋英語班、英語拼音班、粵曲班及戲劇組，除戲劇組有部分課堂能以實體課授課，其餘的全方位活動都改以 Zoom 網上視像形式進行。大部分學生的出席率均達到 70% 以上，惟少部分學生因退學或因眼睛健康問題而中途退班。
 - 3.2 雖然大部分全方位活動以 Zoom 網上視像形式進行，但學生仍於課堂中有良好的表現，投入學習。
 - 3.3 學生完成珠心算班課程後，能夠運用珠心算技巧進行快速的運算，他們的心算能力、技巧及運算準確度有所提升外，並認同自己對數學學習的興趣和信心提高了。

- 3.4 學生完成奧林匹克數學班課程後，能夠運用奧林匹克數學的解題方法解決數學難題，並認同自己在邏輯思維能力及多角度分析問題能力有所提升，對數學學習的興趣和信心提高了。
- 3.5 學生完成劍橋英語班課程後，能夠掌握詞彙發音及句子結構，增強他們對英語會話的信心，提高了他們對英語學習的興趣和信心。
- 3.6 學生完成英語拼音班課程後，能夠掌握朗讀詞彙的輔音和元音，掌握新詞語拼讀技巧，提高了他們對英語閱讀技能、書寫和串字的自信心。
- 3.7 學生完成戲劇組課程後，能夠學到戲劇知識，學會與別人相處和團隊合作，同時透過綵排戲劇訓練膽量，提升自信心。

4. 由學校發展津貼資助的全方位活動於校外比賽有傑出的成就：

● 奧林匹克數學的比賽成績如下

- 4.1 3位學生於2021《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽獲一等獎及7位學生獲三等獎。
- 4.2 1位學生於泰國國際數學競賽初賽2020-2021（香港賽區）獲金獎、6位學生獲銀獎及8位學生獲銅獎。
- 4.3 4位學生於第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(2020-2021)獲個人優異獎。
- 4.4 1位學生於深港資優「合24」挑戰賽2020獲銀獎。
- 4.5 2位學生於粵港澳大灣區數學競賽預選賽2021(香港賽區)獲一等獎、8位學生獲二等獎、8位學生獲三等獎。
- 4.6 3位學生於粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2021(大灣賽區)獲三等獎。
- 4.7 9位學生於小學數學精英大賽2020-2021獲優異獎。
- 4.8 2位學生於「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)獲二等獎、2位學生獲三等獎。

5. 本年度原定給予各項體藝項目最少一次演出機會，學校為學生於大埔文娛中心舉行的「學生體藝匯演顯才華2021」，再次受2019冠狀病毒病疫情影響而取消。
6. 各全方位活動的出席情況普遍理想，只有個別學生常缺席Zoom網上視像形式的全方位活動，但在校方勸喻下情況已有改善。

本年度學校發展津貼收支狀況：

1. 在六項由學校發展津貼資助的全方位活動中，珠心算班及劍橋英語班與預算開支相同，另外四項全方位活動：奧林匹克數學班、英語拼音班、粵曲班及戲劇組均較預算開支少；奧林匹克數學班節省\$900、英語拼音班節省\$100、粵曲班節省\$3,500。
2. 戲劇組中的部份導師薪酬、比賽費用及編寫劇本費等開支由全方位學習津貼支付，故此學校發展津貼開支共節省了\$17,810。
3. 奧林匹克數學精英班的所有費用由校本課後學習及支援津貼支付，故奧林匹克數學精英班的開支節省了\$800。
4. 花式跳繩網上學習課程的導師薪酬及拍子繩等費用由學生活動支援津貼支付，全方位活

動的開支較預算節省了\$24,600。

5. 創意藝術班的所有費用由全方位學習津貼支付，創意藝術班的開支節省了\$12,000。
6. 其他全方位活動受 2019 冠狀病毒病疫情影響，未能開班，較預算節省了\$253,420。
7. 總結本年度各項體藝發展項目在學校發展津貼的預算開支為\$340,920，減去學校發展津貼實際開支\$27,790，體藝發展項目與預算開支比較，總共節省了\$313,130。
8. 總結本年度獲學校發展津貼總撥款額為\$780,416，開支分兩項目：用作聘請 1 名文書人員及 1 名校務員，薪金連強積金僱主供款為\$476,091，體藝發展開支\$27,790，本年度總支出\$503,881，盈餘\$276,535。

反思：

1. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，學校只能半天授課，大部分全方位活動未能如期開班。雖然本年度成功開辦的全方位活動項目有限，但學生仍踴躍參與，出席率也高。校本問卷調查結果顯示，學生家長的經濟條件對學校資助而價錢相對較便宜的課外活動需求度很大，學校發展津貼於全方位活動的支出對發掘學生潛能及為學生製造獲取成功感是有正面效果，能達到本年度的關注項目-----建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。學校下學年仍會由學校發展津貼資助學生參加全方位活動，擴闊學生的生活經驗。
2. 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度受學校發展津貼資助的全方位活動的學生只有 167 人次，較往年少了約 600 人次。期望待疫情緩和，學生能夠全日上課，恢復所有全方位活動，令受資助的學生人數有所提升。

第十二章：姊妹學校交流報告書

2020 至 2021 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁秀萍課程主任
已於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：			
1.	天津市昆明路小學濱海學校		
2.	廣州市花都區駿威小學		
3.	深圳羅湖區泰寧小學		

本校已舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$101,773.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$35,901.31
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$137,674.31
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容	
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1.聯絡內地姊妹學校商討交流事宜 2.學校管理分享： 透過視像交流，促進兩地教師對相方學校發展方向及課程特色的認識。	
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] ● 新界孺福利會梁省德學校四十周年校慶活動 「合情 合理 合四十」新界婦孺福利會梁省德學校與天津市昆明路小學濱海學校聯合數學特色活動。讓兩地學生在不同的地方都能互相講解及展示答題思路，效果十分理想，同時能與內地姊妹學校一起分享校慶的喜悅，又能讓兩校的老師和學生在學科上彼此分享及交流，互相學習。由於缺乏視像設備，活動未能同步進行。 ● 11位學生(小四至小六)參與2020年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽，誦讀比賽要求上載學生錄影片段。透過此比賽，能提升學生普通話誦讀的能力。本校參與同學獲最具風采獎及優秀獎，學生獲益良多。 ● 課堂觀課及學生交流 透過視像系統舉辦同步視像交流活動-六年級其中一班老師及同學參與3D設計作品教學交流、並將學生設計之3D草圖打印出來，透過視像交流，促進兩地學生3D立體設計及作品分享。交流時，兩地學生十分踴躍說明自己設計的意念，並能彼此欣賞大家的作品。 TUBLOCK 創作課程 本校三年級學生透過視像交流，兩地教師對相方學校發展方向及課程特色有初步的認識，兩地學生同步進行創作，能提高兩地學生動手操做的能力之餘，亦能了解兩地創意文化。	
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 由於疫情緣故，本年度香港面授的上課日數有限，因此可供選擇的日子略少。	
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	
交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>200</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次
備註：/			

第十三章：財政報告

A/C Code	津貼	2020/2021 可用津貼額	2020/2021 合共支出 (\$)	2020/2021 結餘 (\$)
GC00	基線指標 (附錄 1)	1,210,979.88	1,240,596.06	(29,616.18)
	小計 (A):	1,210,979.88	1,240,596.06	(29,616.18)
		已用比率:	102.4%	-2.4%
	專項津貼 (附錄 2)			
GB01	修訂行政津貼	1,386,144.00	1,175,923.13	210,220.87
GB21	資訊科技綜合津貼	468,746.00	451,449.06	17,296.94
GB41	學校發展津貼	780,416.00	564,256.00	216,160.00
GB51	成長的天空計劃	135,001.00	57,270.00	77,731.00
GB61	加強校本言語治療服務	141,916.00	131,040.00	10,876.00
GB91	校本管理額外服務	50,350.00	20,000.00	30,350.00
GE20	全方位學生輔導服務額外服務	240,981.00	14,307.40	226,673.60
	小計 (B):	3,531,640.00	2,742,331.59	789,308.41
		已用比率:	77.7%	22.3%
	其他津貼 (附錄 3)			
GD41	整合代課 - 經常津貼	165,600.00	60,516.00	105,084.00
GD42	整合代課 - 可供選擇的津貼	2,053,987.42	1,709,024.00	344,963.42
GE04	校本課後學習及支援計劃	214,800.00	35,292.00	179,508.00
GE12	關愛基金 - 在校午餐津貼	96,636.90	37,600.00	59,036.90
GE13	綠化校園計劃	4,000.00	2,070.00	1,930.00
GE17	額外補充學習津貼	1,147,223.00	1,516,407.29	(369,184.29)
GE24	與內地姊妹學校交流計劃	156,035.00	137,674.31	18,360.69
GE28	資訊科技人員支援津貼	319,559.00	336,924.00	(17,365.00)
GE29	推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	7,904.31	(7,904.31)
GE31	環境及自然保育基金	248,670.00	278,000.00	(29,330.00)
GE33	學校閱讀推廣津貼	31,207.00	33,160.00	(1,953.00)
GE34	學校戲劇節	3,250.00	0.00	3,250.00
GE36	額外學位現金津貼	365,295.00	1,404,168.58	(1,038,873.58)
GE37	學校行政主任津貼	534,660.00	577,905.00	(43,245.00)
GE38	全方位學習津貼	755,250.00	405,883.43	349,366.57
GE39	學生活動支援津貼	76,650.00	46,706.00	29,944.00
GE40	學習支援津貼	1,230,200.00	1,132,299.79	97,900.21
GE41	資助清貧學生購買電腦裝置津貼	590,521.50	586,346.50	4,175.00
GE46	書出知識-贈閱讀書計劃	0.00	38,998.20	(38,998.20)
GE47	一筆過特別支援津貼	0.00	85,100.00	(85,100.00)
GE48	學校社會工作服務津貼	642,000.00	552,660.00	89,340.00
GE49	督導服務津貼	129,315.00	100,000.00	29,315.00
	小計 (C):	8,790,599.82	9,110,379.41	(319,779.59)
		已用比率:	103.6%	-3.6%
	總計 (A+B+C):	13,533,219.70	13,093,307.06	439,912.64
			96.7%	3.3%

第十四章：回饋與跟進

學校在「優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力」方面，積極為學生「提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣」。本年度推行「電子學習計劃」---學生自攜裝置(BYOD)推展至四、五年級推行，學生能夠透過自攜的平板電腦，於課間休息時段或課餘時間，自發性地進行課後延伸學習，鞏固課堂所學及深化學習內容，提升學習動機及興趣，促進自主學習的主動性，提高學習效能及自我效能感。

受2019冠狀病毒病疫情影響，學生的面授課課時大減，老師配合資訊科技，為學生提供不同的平台，鼓勵學生在家中透過不同形式展示學習成果：學生能透過文字、圖像、插圖、腦圖等歸納及總結課堂所學，強化學生的學習興趣。學生喜歡這種嶄新的學習模式，學生及老師有更多實踐機會，學習如何善用流動裝置及電子學習平台，在停課期間師生增加應用資訊科技，加快了全校推行資訊科技學與教的步伐，這是學校發展電子化學習的重要契機。

學校著重推行品德教育，培育學生擁有優良的品格，重視建立正向校園氛圍，建立學生正向人生觀及正面思維，成為具有正向品格的新一代。學校透過全校參與及推動正向教育的各項活動，如「甜在心」、「感恩有你」、「製作心意卡」、「一人一職」等，培養學生正向生活態度，營造有利學生學習和成長的良好學校環境，結合正向心理學，並於學科中滲入正向教育的心理學元素，編定學習活動、訓練課程和評核機制，教育學生積極上進，建立良好的品格，帶動積極正向的校園氛圍，實踐健康生活模式，促進發展學生的心理健康。

家長與學校建立緊密、互信的伙伴關係，使學生能在優質的家庭及學校學習環境中健康愉快地成長。學校和家庭在學生成長過程中均有重要的影響力，家長和教師是培育學生的教育伙伴。學校會繼續邀請家長加入家長義工隊，讓他們透過協助學校推行各項學術活動或全方位活動，對學校有更全面的了解，增強學校的透明度，彼此建立互信互諒的伙伴關係。學校與家校會繼續合辦親子活動、育兒家長講座或工作坊，讓平日需要上班的學生家長也能有機會到校參與，這些講座或工作坊能有效促進學生身心的健康成長，增加學生的安全感和自尊感，改善學生的學習表現，培養學生的正面態度和行為，提升學生的學習成效，增加家長對學校的歸屬感。

~完~