

第一章：我們的學校

(1) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨，「忠孝勤誠」為本校校訓，「以學生為本，一個也不放棄」為信念，致力讓學生「各盡所能，發揮所長」，達至全人發展。

(2) 學校簡介及學校設備

本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場、一個有空調設備的多功能活動場、環保廚房、圖書館、校園電視台、兩個電腦室及一個英語學習室。

全校安裝空調設備，包括所有課室、特別室、禮堂及多功能活動場。學校近年亦陸續更換了使用多年的課室空調，為學生提供更舒服的學習環境。

全校課室均設電腦、投影機、實物投映器、連繫各室的網絡電話及儲物櫃等。為方便老師進行電子教學，校方已為全校老師提供新型號手提電腦及購置大容量的伺服器，全校所有課室及特別室均提升無線網絡至高速連接，故此校園每一角落，均可使用流動裝置上網，更有利於學生進行全方位學習。

本校獲家長的支持，透過親子步行籌款增購平板電腦及 VR 虛擬實境眼鏡，以方便學生在課室進行電子學習。同時亦添置了消毒噴霧機作全校消毒，更進一步保障學生的健康。

為加強與家長的即時溝通，本校購置了家校通訊平台 GRWTH，讓學校可發放即時訊息，使家長能獲得最新的學校資訊。同時家長可透過系統簽閱電子通告，並在需要時隨時可查閱通告，家長亦可透過電子化平台繳交費用，省卻學生攜帶大量現金回校的風險。

本校致力鼓勵學生閱讀，除了擁有電腦化圖書館外，亦設「梁省德漂書站」及課室圖書角。現存課外書籍超過一萬五千冊，供全校同學及教職員借閱。

(3) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員共 10 人，本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	5	1	1	1	1	1
百分率	(50%)	(10%)	(10%)	(10%)	(10%)	(10%)

(4) 教職員架構

4.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	教師	特殊教育支援老師	外籍教師	合共
人	1	2	5	1	40	2	3	54

職位	書記	行政主任	助理行政主任	助理書記	工友	教學助理	資訊科技員	校牧	合共
人	1	1	1	4	9	7	2	1	26

教師的學歷（包括校長）

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	27%	0%	45.8%

教師的教學經驗

年資	0至4年	5至9年	10年以上
佔全校教師人數%	35%	4%	61%

(5) 班級編制、學生人數及學生出席率

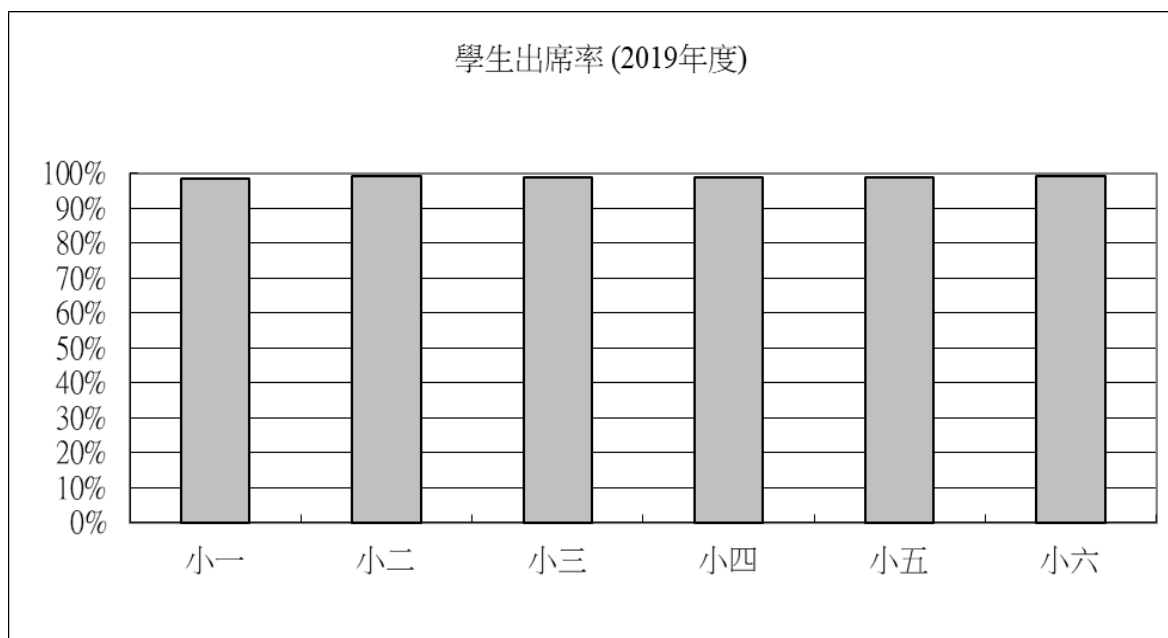
班別數目

普通班廿四班，合共 730 人。

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	抽離教學組
班數	4	4	4	4	4	4	6

學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
19/20	98.4%	99%	98.8%	98.8%	98.8%	99.1%



(6) 家長教師會、家教合作

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道溝通橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會在校內設有辦事處，組織完善，方便進行會務及定期舉辦活動、親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長及子女一同參與。

家長對學校十分信任及支持，家長義工到校協助學習活動及推動校務，家長義工人數超過 100 人，服務更超過 1200 人次。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，讓校友在畢業後仍能與母校保持緊密的聯繫，支持學校的發展。校友代表亦於 2012 年 9 月成為法團校董會校友校董。

第二章：關注事項的成就與反思

關注事項(一)深化自主學習，提升學生學習效能

(1) 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者

成就

89.79%的老師曾參加有關自主學習的課程，並能更深入了解自主學習的基本理論和核心價值，有助協助學生成為自主學習者，達到預期目標。100%老師認為自己有能力去協助學生進行不同的自主學習計劃。

中文科

93.75%的中文科老師參加與自主學習的專業培訓，透過教師培訓，讓老師具備專業知識為學生設計合適的課前預習活動及延伸課業，培養學生成為自主學習者。81.25%的中文科老師對自主學習的理念比去年有更深的認識，能調控學生的積極性，讓學生掌握有效的自主自發學習精神。有 93.75%中文科老師曾在備課會上與其他教師分享自主學習的學習策略，在團隊中能互相分享教學經驗及教學資源，有助老師在課堂上推展自主學習，培養學生成為自主學習者。

數學科

83%的數學科老師曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，並在不同的場合與其他科任老師分享及交流經驗。其中 94%的科任老師認同這類型的分享及經驗交流能加強他們對自主學習的認識。88%的科任老師參加培訓、實踐自主學習教學或同儕觀課後，曾透過科、組會議或同儕備課中與其他科任老師分享經驗和意見，當中 94%的科任老師認同參與分享環節後，能令自己對培養學生成為自主學習者的能力有所提高。學校鼓勵科任老師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動。72%的科任老師曾參加自主學習課程或交流活動，科任老師均認同自主學習培訓課程能提升他們對自主學習理論的認識，讓他們能積極地培養學生成為自主學習者。

常識科

常識科老師透過參加教育局或其他機構舉辦的自主學習及 STEM 教育講座、工作坊，或閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，深化對自主學習的認識及了解多元化學習策略，有 93.3%的老師認為自己有意識地培養學生成為自主學習者。

資訊科技組

透過資訊科技工作坊，96%的老師學會使用不同的電子學習平台(如 Office365、Teams、自學資源庫)，並於停課期間利用有關平台，推動學生進行自主學習。

反思

- 資源共享，提升老師的專業發展：已把自主學習的文獻、論文、講座內容或筆記上載到學校內聯網，讓老師可因應教學需要而隨時查閱，期望老師可透過閱讀對自主學習有更

深層次的理解，更有信心地協助學生成為自主學習者。

- 原定舉行的自主學習工作坊，以增潤老師對自主學習的認識，但受 2019 冠狀病毒病疫情影響，延期至下學年才舉行。
- 中文科老師認為，透過「自主學習——翻轉課室」的教師培訓，能讓老師掌握最新的自主學習理論及實用的教學策略，有助深化對自主學習的認識，並在課堂教學上實踐，進而更有信心地協助學生成為自主學習者。持續引入校外培訓資源，能加強深化老師對自主學習的認識，有助促進學生成為自主學習者。
- 透過同儕觀課，互相觀摩課堂並進行專業分享，建立教師專業學習社群，共同創設以學生為主導學習的氛圍，培養學生自主學習的習慣和能力。
- 科任老師對自主學習的概念已有一定程度的認識，再者學校已推動自主學習多年，因此累積了不少的課堂經驗。年資較深的科任老師會在同儕備課會中，分享課堂實踐時的經驗，讓教齡較淺的科任老師能從中學習，以提升他們掌握自主學習的概念和策略的能力，協助學生成為自主學習者。
- 為強化自主學習滲透於數學科，建議科任老師下學年可更聚焦地報讀與數學科或與數學課題有關的自主學習培訓、講座或工作坊。
- 由於受社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影響，校本或其他機構舉辦的自主學習講座、工作坊均取消。停課期間，部分講座改以網上進行，但受制於老師在停課期間需為學生進行網上課堂，故部分科任老師未能參與自主學習的網上講座。

(2) 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力

成就

中文科

中文科老師在備課會上商討如何優化寫作教學，讓學生在寫作前有充分的輸入，他們更能掌握寫作策略：審題、選材、體裁、修辭等方面。寫作後，老師進行評講課，讓學生得到大量的回饋，包括師生評、生生評，帶領學生自行檢視寫作進程。93.75%科任認同優化寫作教學及評講課能提升學生運用合適的寫作策略，讓學生學會結合方面的回饋而恆常反思所學，並監控自己寫作的效能，有助提升學生自主學習的能力。62.7%學生認同寫作冊及評講課能幫助他們完善寫作，增加反思能力，提升寫作的效能；93.6%家長認同寫作冊及評講課能讓子女有效監控自己的寫作進程，運用合適的寫作策略，結合多方面的回饋作出反思，自我完善寫作，有助提升學習效能。

75%中文科老師及 71.43%家長認為「成語冊」能讓學生自訂學習目標，調節個人化的學習步伐，並選擇適合的策略來研讀成語，有助提高自學意識，提升自主學習的能力。

優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學生組織所學，有助提高自學意識。所有中文科老師認同，學生在學習日誌上的堂上筆記摘錄及課後的延伸學習或搜集資料，能激發學生主動探求更廣的知識層面。學生以圖表式記下重點，把輸入的資料分析為「主幹」及「分支」，使各處相連，有助提升他們對知識的理解。同時，「單元反思表」能幫助學生學習理解單元知識及反思所學，讓學生更有系統地組織「已知」、「想知」和「獲知」的知識，提升學習成效。

英文科

80%英文科老師於課堂上為學生設計兩個難度級別的教學目標及延展性學習課業，以照顧學生不同的學習需要。老師認為分級程度的教學目標及延展性學習課業能減輕英語能力稍遜學生的學習負擔，另一方面能提升英語能力較佳學生的學習成效，亦有助提高學生的自學能

力。90%老師曾指導學生按其個人能力制訂個人化的自主學習小計劃，這樣能強化學生自主學習的能力，老師亦能適時審視及監察學生的學習進度，並協助他們調節自訂的學習目標，誘發學生的自學能力。75%科任老師於一、二年級推行「英默溫習計劃」及「My Reading Plan」，協助學生訂定個人化溫習及學習計劃，提升學生自主學習能力。

在促進學生閱讀的自主性及強化學生的閱讀策略及技巧方面，87.5%老師認為在課堂上與學生共讀大書、小書或其他故事書後，學生能把課堂學得的閱讀技巧應用於課後延伸閱讀上；有65.2%學生認為他們真的能把所學的閱讀策略及技巧應用於課後閱讀上。

在電子學習方面，88%的老師透過電子學習資源提升學習的自主學習性；67%的學生能夠透過電子學習資源促進自學。四年級的科任老師及外籍英語老師，透過學習軟件Nearpod進行寫作計劃以鞏固每章節課中的目標語言項目。從學生的寫作練習發現，老師滿意學生的寫作表現。

四、五年級各有兩班參與了Books & Beyond Super Reading Programme，學生每週閱讀指定的書籍並於網上完成閱讀理解練習。40%老師同意這項閱讀計劃能使學生更積極主動地閱讀書籍及完成網上閱讀理解練習；有17%學生認為網上閱讀計劃能提升自主學習及閱讀能力。此外，有40%的老師同意學生透過閱讀計劃能主動完成延伸的網上寫作任務；接近兩成的學生認為此閱讀計劃能誘發自發性的完成網上延伸寫作。

數學科

94%的數學科老師曾透過共同備課調適不同的學習策略，全體數學老師均曾在課堂中教授不同的學習策略，讓學生透過合適的策略來理解數學深層概念，深化學生學習及解難能力。全體數學科老師均曾透過共同備課優化課堂設計，除紙本複習性的課前預習外，更為學生準備多樣性及能激發學生自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課。89%的科任老師認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習及課後延伸學習功課，能提升學生自主學習的能力。

全體數學老師均曾為不同能力的學生提供針對性的照顧，透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為學生創造成功的機會，提升學生對自主學習的信心。94%的老師認同他們的學生能達到學習活動中所訂定的分層學習目標，從而提升他們的自信心，令他們更積極學習。100%老師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，並認同有關的設計能照顧學生的多樣性，延展學生的長處及潛能。

100%的老師均於課堂中教授學生自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，提升學習日誌在自主學習中的效能。78%的學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧，而當中有94%的老師及76%的學生認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。94%的老師協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，並認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習的精神；68%的學生能按自己的能力制訂自主學習小計劃，而當中72%的學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升他們重視自主學習的精神，促進學習效能。94%的老師及72%的學生認同透過實踐自主學習小計劃，訂定個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，並作出自我修訂，有效把自主學習內在化，從而提升自主學習的能力。

數學科老師善於誘發學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，94%的老師曾設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習。94%的老師及83%的學生認同，設計多元化的學習活動能提升學習興趣，從而促進自主學習。

科主任每年均提供有趣的延伸性數學科書目給圖書館主任採購，數學老師亦非常鼓勵學生於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，從而強化學生進行課外的自主學習。71%的學生曾於課餘時間閱讀有關數學知識的書籍或文章，學生認同閱讀有關的書籍或文章能強化進行課外的自主學習，提升學習效能。

數學科老師積極為學生創造自學環境：在課室設置「數學角」，由科任老師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為課後學習的延伸。64%的學生曾利用「數學角」進行自學；100%的老師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力，有67%的學生認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。

為加強「促進學習評估」的效能，94%的老師曾透過多元化的評估及回饋，讓學生以多角度瞭解自己的學習進度，調節學習步伐，促進學生反思能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。

常識科

86.7%的常識科老師透過共同備課優化課堂設計，提供多樣化的課前預習及課後延伸學習，重視學生的學習過程及自主參與度，讓學生對有興趣的主題進行探索和研究，自主學習能力得以提升。73.3%的老師能配合課題內容，加入不同的思維策略，讓學生掌握高階思維技巧，並協助學生自行整理學習內容，提升學習自主學習能力。

80%的老師認為學生透過抄生詞、檢視課文概念及多元化運用學習日誌，能提升自主學習能力；72.2%的學生同意透過抄生詞及運用學習日誌，能監控自主學習過程，以達至自定的學習目標。

視覺藝術科

視覺藝術科在各個年級增設視藝日誌，讓學生按不同題材搜集相關的學習素材，啟發其創作靈感，100%的老師均認同新增的視藝日誌能提升學生自主學習的意識。

體育科

82%的一至三年級學生及86%的四至六年級學生認為，透過課前觀看體育科的基礎活動學習影片及土風舞學習影片，能提升自主學習能力。

普通話科

51.3%的學生認為在圖書館設置「普通話科書籍專櫃」，能方便他們自行找出及借閱有漢語拼音的書籍，提升他們閱讀有漢語拼音書籍的意慾。100%老師曾於課堂上運用及鼓勵學生使用網上資源自學；48.8%的學生曾運用網上資源自學普通話，提升自主學習能力。

德育及公民教育科

75%的德育及公民教育科老師認為設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，能激發學生的內在學習動機，優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。

電腦科

92%老師及45%學生認同透過電子學習平台能夠有效地進行師生溝通、共享資源、進行互動協作及完成指派的課業。Office365 是本校重點使用的電子學習平台，已為校內所有老師及學生開設帳號，並已納入電腦科課程的教學內。

圖書館組

借閱圖書方面，圖書館主任已與各科組合作，透過不同的閱讀活動，如在週會/各科雙週活動期間推介相關的書籍、在圖書館舉行書展/按每月的主題展示課外讀物、設立閱讀獎勵計劃，設「數學科書籍專櫃」/「普通話科書籍專櫃」等，讓更多學生對閱讀圖書產生興趣，並自發地走進圖書館借閱自己喜歡閱讀的圖書。

學生喜歡圖書館主任推介的書籍，每次於圖書課課堂上推介的圖書，學生均會主動借閱，

可見學生的內在學習動機提升了。

反思

- 透過自主學習小計劃，讓學生按科目、個人的能力或興趣，自訂策略及步伐，老師從旁協助學生實踐及改進，透過自主學習的策略，設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂，促使學生逐步掌握進行自主學習小計劃的入門，推動學生自主學習的精神，最終提升學生自主學習的能力。自主學習小計劃滲入不同的學科：小一、二英文默書溫習冊、英文科 MY READING PLAN、中文科成語冊、數學科自主學習計劃等，培養學生的學習的主動性。自主學習小計劃的內容包括自擬學習目標及進度、反思表、自我檢視表等，老師會按學生的能力、學習的興趣及進度，給予適切的協助及指導，促進學生掌握自主學習的策略和步伐。自主學習小計劃進入第二年，學生及老師對掌握自主學習小計劃的情況，略為改善。整體而言，無論老師及學生對自主學習策略及認識有所提升。但礙於 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份學生未能完成自主學習小計劃，期望下學年能繼續推展。
- 老師透過共同備課討論學習策略及應用，為不同能力的學生提供針對性的照顧，包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切、適量及具挑戰性的功課，誘導學生對知識探索的興趣，老師本年度在照顧個別差異的培訓及實際經驗略少，下學年會在這方面加強培訓，強化老師因應個別學生需要而提升自學學習的能力。
- 中文科老師安排學生課前預習，增加學生的前備知識；於課堂授課前向學生展示學習目標，臚列該節課堂的學習指引，清楚告知學生的預期學習成果，讓學生清晰課堂將教授的內容，引起他們對學習的關注，產生學習的好奇心，能有效促進學生投入課堂活動。
- 老師對分層目標及分層教學的認知有所提升，並把相關的策略列在教案內。建議老師可透過不同的學習活動，進行配合課題之校園內、外考察活動，誘發學生自主學習的動機。同時設計教學活動時，老師可多考慮學生的心智成長情況、學習情緒、生活經驗等，與教學內容相關的學習成效，多讓學生參與動手做或以實物觀察，加深學生對相關課題的興趣及延伸探究精神。
- 62.7%學生認同寫作冊及評講課能幫助他們完善寫作，增加反思能力，提升寫作的效能。建議下學年中文科老師可透過不斷的讚賞及設立個人獎勵計劃，鼓勵學生善用寫作冊及評講課進行反思，提升自主學習能力，促進寫作效能。
- 家長同意子女有能力自訂「成語冊」的學習方向及數量，並以正面的回饋來鼓勵他們不斷增長成語知識。另一方面，學生認為自訂的「成語冊」目標能按個人學習進度及需要而進行切實調節，並能根據自己所掌握的策略而設定想學的方向及深度，又能適時檢討自己的進程，有助誘發自學意識。下學年可繼續善用「成語冊」，讓學生學到更多成語。
- 73.3%的學生認同學習日誌筆記摘錄及單元反思有助他們延伸所學，也能幫助理解單元內容及激發自學；反思表能幫助學生釐清「已知」、「想知」及「獲知」的概念，審視自己的學習方向及策略，提升「元認知」對自我學習的管理效能。建議科任老師可透過多獎勵的方式，個別指導自主學習能力稍遜的學生，讓他們都能掌握學習日誌筆記摘錄及單元反思，激發自學意識，提升學習成效。
- 英文科老師可透過「個人學習小計劃」，與學生訂定聽力、口語表達能力及寫作的學習小目標：老師可以鼓勵學生於下課後多說、多聽英語，如在小息時主動找外籍英語老師以英語交談，然後請老師在個人學習計劃小簿子上簽名作實；在聆聽方面，可鼓勵學生收聽英語廣播的電視或電台節目，並請家長簽名作依據；可於課餘時隨時透過文字記錄個人感受，並請家長簽名作依據。透過自訂的個人學習小計劃，期望學生在老師不斷的鼓勵下，以多說多聽多寫為目標，提升學生的自主學習能力。
- 英文科的 Books & Beyond Super Reading Programme 於 2019 新冠病毒病停課期間的推展不理想：學生透過網上閱讀在線的實體書，但卻無法回答有關書籍的理解問題，結果

無法完整地記錄學生參與在線閱讀的情況。

- 四年級的科任老師及外籍英語老師，透過學習軟件 Nearpod 進行寫作計劃以鞏固每章節課中的目標語言項目。優質的寫作作品源於有充足的閱讀素材輸入，因此要寫作教學推行成功，老師必先充分為學生安排閱讀素材，透過多媒體 Popplet、Book Creator、Edobe Spark Video 等把閱讀和寫作融合起來，提升學生的自主學習能力。
- 數學科老師在共同備課時，規定必須優化課前預習的模式：除一般紙本複習性的預習外，部分加入了相關課題的短片或思考問題，讓學生在課前自行探究課題的內容。另外，在每課中加入能激發學生自主學習興趣的課後延伸學習功課，如觀看短片、閱讀數學圖書或數學網上遊戲等，期望能促進學生自主學習的自主性。
- 原定計劃每學期讓學生按自己的能力制訂及完成一次個人化的自主學習小計劃，但受社會運動和 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分班別只完成了一次，下學年會繼續每學期推行自主學習小計劃。為使學生更能善用自主學習小計劃，建議數學科老師在開始推行計劃前，向學生展示過往的優秀作品作為範本，讓學生掌握製作自主學習小計劃的方法及要求：能力較高的學生可自訂學習主題；能力較弱的學生可由老師建議或協助訂定學習主題，然後由科任老師及家長協助完成。低年班或能力較弱的班別，科任老師可多加指示，並鼓勵他們以親子方式進行。此外，亦可鼓勵學生於完成進評後進行自主學習小計劃，讓學生能根據學習上的不足，找出改善的方法。
- 為配合讓學生能有效地運用不同的學習策略而印製的數學學習策略工作紙，本學年因受社會運動和 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分班別未能按計劃完成，亦未有教授學習策略，下學年將會由升班後的科任老師作跟進及教授。
- 「數學角」主要由科任老師提供數學的資訊，讓學生在課餘進行自學或作為展示學生作品的平台之用。下學年希望能加強「數學角」的效能：科任老師能善用「數學角」，除擺放一般課堂的提示卡外，亦可定期在數學角張貼數學挑戰題或數學文章，讓學生根據文章內容回答問題；可鼓勵能力較高的學生定期發放挑戰題，與其他同學分享學習素材；亦可鼓勵學生就着特定的數學主題，自行蒐集資料，於數學角內展示，作為主題分享學習。此外，下學年將在數學角增添數學/邏輯性的數學棋或玩具，讓學生能從遊戲中學習，提升自主學習能力。
- 為加強學生從閱讀數學圖書中學習數學，原定每個學期由科任老師帶領學生到中央圖書館，科任老師向學生介紹延伸學習的數學科圖書，鼓勵學生按興趣借閱喜歡的數學圖書。受社會運動和 2019 冠狀病毒病疫情影響，部分班別未能按原定計劃完成，唯下學年繼續推行此計劃才檢查活動成效。
- 視覺藝術科的視藝日誌有助學生把課堂所學及創作靈感記下，亦能輔助堂上學習，對視藝科學習有一定的幫助，同時亦可讓學生自行檢視本年度所學。2019 冠狀病毒病停課期間，學生亦能把網上練習保存於視藝日誌中。下學年繼續鼓勵學生透過視藝日誌鞏固所學，誘發創作靈感，提升學習成效。
- 由於平日的體育課課時緊迫，如能把一些基礎活動動作拍成影片，讓學生可在家中預先收看及預習示範動作，能提升學習的自主學習能力，同時亦能讓體育老師於課堂時更聚焦地教授學生將韻律配合動作之中，提升學習效能。
- 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，老師有更多機會接觸和使用電子學習平台進行教學、師生溝通、分享資源、指派作業及展示學生作品等，因此大部分老師均比過往更熟悉電子學習平台的使用及操作，讓老師更有信心地利用有關平台以推動學生的自主學習。
- 雖然全校學生均已開設 Office365 帳號，但低年級學生礙於未教授相關課題便已停課了，故低年級學生並未能掌握登入技巧。建議下學年電腦科可靈活編配課程，把 Office365 於開學初期教授，讓低年級學生能學會使用學校 Office365 戶口，以便透過電子學習平台進行自學。
- 學生在閱讀課外書籍方面較被動，不太懂得自己選擇合適的課外書，因此圖書館主任的

角色尤其重要：圖書館主任可透過週會、圖書課、試後活動等時段，向學生介紹不同學習範疇、不同類別的書籍，讓學生能夠有機會涉獵更廣、更深的書籍，擴闊及豐富閱讀層面，進而提升學生閱讀的興趣，強化自主學習的意慾。

(3) 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習

成就

中文科

一至三年級全年開發一個單元及四至六年級全年開發兩個單元，該單元的教學設計是具有電子學習活動。中文科老師在「翻轉教室」平台作課前自學，為學生裝備前備知識，刺激他們學習的好奇心，此外，還讓三年級以上的學生在「語文知識自學」平台做練習，該平台能給予他們診斷性回饋，所以學生能因應個人的步速、能力來選擇個人化的挑戰題；四至六年級亦配合「nearpod」、「kahoot」、「teams」進行學習，93.75%的老師認同「翻轉教室」平台有助提升學生主動學習的能力，產生積極求知的心態，更能配合學生自主學習。雖然「翻轉教室」在家完成，但學生操作電腦程式純熟，70%學生有能力在課前自行完成；73.47%家長認同學生能透過進行課前研習，提升他們主動及積極的學習心態。

四年級學生參與 BYOD 計劃，原意是讓每位學生擁有一部平板電腦進行學習。在自主學習方面，他們有能力進行個性化的研習，有效管理學習材料，使學習知識變得更有趣，同時能更快得到老師的回饋；在課堂上，學生能有效與朋輩進行協作學習。100%老師認同學生能運用資訊科技展示他們的學習，透過互動評估數據作出改善，學生適時得到回饋後，能提升自學；75.3%學生有信心透過電子學習而有效建構知識，提升自我效能感；93.88%家長認同電子學習平台能提升子女學習中文的興趣，同時他們透過電子學習平台能有效地與老師即時溝通，又可與其他同學共享學習資源，激發學習動機。

英文科

93.8%的英文科老師認同多元化的展示平台及高展示學生的學習成果的重要性，因為它們能促進學生的自我效能感及分享文化。同時教師亦鼓勵學生多欣賞其他學生的學習成果，讓同學間互相分享，互相學習；61.9%的學生也認為多元化展示平台能促進分享文化及主動學習。

數學科

74%的數學科老師曾利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並為學生作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評或老師評核等。94%的老師認同透過這做法能促進學生自主學習的成效；70%的學生透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等，而當中 74%的學生及 100%老師認同學生獲得展示成果的機會能提升他們的自我效能感。

70%的學生曾運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報或展示學習成果。100%的老師及 71%的學生認同透過運用資訊科技完成數學科的匯報或展示學習成果，能提升運用資訊科技的能力。

74%的學生曾在課堂內、外進行分享數學活動，全體科任老師認同透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並能建立班內分享的文化。

常識科

86.7%常識科老師及 73.7%的學生認為，透過多元化展示成果的機會，能提升學生自我效能感。

視覺藝術科

視覺藝術科老師為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校不同地方如藝文廊、課室壁報板、各樓層的班級壁報板等展示學生作品，100%的老師認為展示視藝作品能提升學生的自我效能感，亦讓學生學會與人分享作品及欣賞別人的作品，令他們更投入創作視藝作品。

德育及公民教育科

93.87%德育及公民教育科老師認為讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，能提升學生自我效能感及主動學習，並能加強學生在課堂內、外的分享文化。

資訊科技組

82%的老師認為學生有足夠資訊科技的能力，以簡報、錄音及錄影等形式，展示他們學習的成果。94%的老師及 65%的學生認同透過電子學習平台展示學生的作品，能促進學生自主學習的成效。

反思

- 老師可按各科目的要求及特色而善用學校環境及氛圍，為學生提供多元化的展示成果的平台：課室門、課室牆壁、課室內的繩網及懸掛魚絲、走廊壁報板、電子學習平台或校內其他的壁報板等，全方位的展示學生的學習成果，並高度肯定學生的付出和努力，提升學生的自我效能感。此外，亦鼓勵老師在課堂上多以口頭讚賞並多給予學生正面的鼓勵及回饋，提升他們的自我效能之感。
- 四年級學生參與的 BYOD 計劃，平板流動裝置於停課期間才趕及派發給學生，因此他們只能在家中應用平板電腦進行自學，於課堂的協作、以電子平台展示學習成果及與朋輩互動分享亦減少了。建議下學年推行 BYOD 計劃時，負責訂購平板流動裝置的同工能提早採購，讓學生能盡早收到平板流動裝置，能有更充足的課時用到平板流動裝置於學習上，鼓勵學生利用電子平台展示學習成果，進行分享或協作匯報，提升學生運用資訊科技的能力，培養學生養成互相分享及主動學習的好習慣。
- 受社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影響，數學雙週活動取消，原定本學年試行一至六年級學生均使用 IPAD 進行的數學遊蹤活動因而取消，未知一年級學生使用 IPAD 進行遊蹤的學習情況。下學年仍會安排全校所有學生使用 IPAD 進行數學遊蹤活動。
- 科任老師讓不同能力的學生都有機會透過不同的平台及方式展示成果，並在課堂內進行分享或匯報，不但能提升學生的成功感和自信心，還可以讓學生透過自評或互評瞭解自己的學習成效和進度，促進學生自主學習的成效。
- 原定為學生新增展示普通話講故事的平台，但受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未能邀請學生擔任「普通話故事大王」講故事的錄影活動，亦未有安排學生拍攝分享學習普通話的心得短片上載到校園電視台。建議下學年可安排這兩項拍攝活動，以增加學生透過不同平台展示學習普通話的成果，提升自我效能感。另外，於停課期間，普通話科老師能善用電子學習平台及網上資源，讓學生在家中能自學普通話及拼音，提升了學生自學普通話的能力。
- 學生較少機會以簡報、錄音或錄影等方式展示學習成果。科任老師可考慮以多元化方式展示融入各科並作為評估方式，讓不同能力的學生均能透過多元化方式展示學習成果，讓不擅長筆錄的學生也有展示學習成果的機會。

關注事項(二)建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

(1) 建立「正向」校本訓輔工作

成就

學生輔導

96%老師曾出席「正向教育」培訓工作坊；100%老師認識「正向教育」的基本概念及認同推行「正向教育」的重要性。92%老師及 77%學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息；72%的學生有觀察及留意校園內張貼勵志字句或海報。94%老師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息，能有助老師掌握有關知識和技巧。

92%老師認同推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，能讓學生鞏固正向行為。80%學生同意「正向教育」獎勵計劃，讓他們鞏固正向行為。89%學生認同「生日會」能建立師生和同學間的正面關係。

學校以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，亦於週會設立訓輔時間「正向加油站」，透過不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。81%學生能明白正向情緒的重要性；78%學生能明白正向人生態度的重要性。

41 位學生參與小一至小三「成長小組」；51 位學生參加小四至小六「成長的天空計劃」，受 2019 新冠狀病毒病停课影響，下學期所有課堂及小四挑戰營取消，改以 ZOOM 進行活動，因此活動成效不大。

參加講座、小組及工作坊的家長人數合共 46 人次。84%家長認同透過講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，能加強家長對「正向教育」的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。90%家長喜歡閱讀「家長通訊」和親職教育刊物；100%家長認同親子教育活動能實踐正向教育。

反思

- 本學年曾舉辦不同的「正向教育」講座予教師，如「正向思考」、「識別負面情緒的學生及支援技巧」等。下學年會繼續舉辦不同講座及工作坊，令老師更認同「正向教育」對學生的重要性，讓老師主動積極配合學校政策。
- 本學年有舉辦生日會及正向教育活動如「甜在心」，希望能建立師生和同學之間的關係，但受 2019 冠狀病毒病疫情影响，學生在學校生活的時間太少，學生與老師、學生與學生的相處時間亦減少，同時學校亦取消了大部份師生活動，如午間飯聚、師生球類及競技比賽等，學生未能感受校園的正向氛圍。下學年將繼續利用各種策略，如張貼更多勵志字句、海報及圖畫、舉辦講座、工作坊、小組活動、戲劇表演及展覽等，建構一個充滿愛的正向校園，讓學生充滿正向思維。同時多舉辦師生活動，讓師生關係更為融洽。
- 受 2019 冠狀病毒病疫情影响，下學期所有週會取消。建議下學年繼續以「人際關係」、「正向情緒」及「性格強項」為週會主題，並在週會訓輔時間繼續進行「正向加油站」，向學生灌輸正向的人生態度，讓學生明白正向人生態度的重要性。
- 本年度曾舉辦不同的「正向教育」講座予家長，如「有營家庭」、「家庭和事佬」等。受 2019 冠狀病毒病疫情影响，學校取消部份家長講座。建議下學年可安排多一些家長講座、

工作坊及小組活動，提升家長利用正向教育管教孩子的認知，促進家校合作，共同培育孩子成長。

(2) 全校參與及推動「正向」活動

成就

學生輔導

學校推行班級經營，讓學生自定班規，共同遵守，建立良好班風，監察學生自律守規的表現。所有班級都已自定了班規，86%學生願意遵守班規，並同建立和諧關愛校園。

98%老師認同在課室內張貼勵志字句或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為；72%學生有觀察及留意課室內張貼勵志字句或圖畫；70%學生認同勵志字句或圖畫能營造正向學習環境，培養正向行為。

94%老師認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心；77%學生認同在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，能培養正向價值觀；69%學生認為如果他們的活動短片能擺放在學校網頁，其他同學可自由瀏覽或下載，能提升他們的自信心。

中、英、普通話科

上學期中文科、英文科及普通話科活動週的內容滲入正向教育的心理元素，能培養學生正向價值觀。

數學科

75%的學生認同按自己的能力和興趣制訂個人化的數學自主學習小計劃，更易達成目標，提升成就感，從而建立更積極的人生觀。

德育及公民教育科

已於德育及公民教育科加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。100%科任老師認為加入正向心理學的元素，能培養學生的正向價值觀；68.8%學生認為加入正向心理學的元素，能加深他們對正向價值觀的知識。

反思

- 學校推行班級經營，班主任在學年開始時已與學生一起自訂班規，並將班規表張貼在課室壁報板上，共同遵守。各班能建立良好班風，學生也自律守規、盡自己的責任，同學與同學之間的關係友好，能互相幫助、尊重及體諒，學生爭執的情況也相應減少，整體效果良好。下學年將會繼續推行班級經營。
- 受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年取消舉行「正向表演台」及上載「正向表演台」短片於學校網頁。建議下學年可以安排在六月份舉行「正向表演台」，能讓一些才藝水準一般或較內向的學生有一個展示才藝的表演機會，展現他們體藝才能，提升個人自信心及培養團隊精神。而台下的同學亦有機會學習欣賞別人的長處及學會與別人分享成就。
- 受2019冠狀病毒病疫情影響，本學年學生在學校的時間減少了許多，課室的正向學習環境未能有效地培養學生的正向行為。下學年可考慮設計更精美的勵志字句或圖畫張貼在各班課室內，亦建議班主任可於每天上課前與學生朗讀勵志字句，強化學生的正向價值觀，讓學生從字句中學會關懷同學、尊重別人，營造正向學習環境，培養學生正向行為。

課室內亦會增設一些小盆栽，讓學生每天淋水，培養學生愛護植物、有愛心及有責任感的好習慣。

- 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定本學年為營造校園關愛文化而新增的「愛心點唱站」取消。下學年會如期舉行，期望透過點唱站，建立更和諧的師生關係。
- 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，數學及常識科雙週活動取消。下學年繼續以正向教育心理元素滲入各科雙週活動內，強化學生認識正向人生觀。
- 參加與視藝科相關的校內、校外比賽而獲獎，相信能增強學生自信心，認同他們的創作。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年學生參與比賽的機會較去年少，建議下學年繼續鼓勵學生多參與校內、校外比賽，培養學生的正向思維，勇於接受挑戰。
- 本學年已在各級德公課的課程內加入一些正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。下學年將會再加入多一些正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。

(3) 培養學生正向的人生觀

成就

學生輔導

學校安排各種多元化的全方位活動，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，提升成就感。77.2%學生認為透過全方位活動能發展自己的潛能；79.5%學生認為活動課有助發揮潛能，提升成就感。

98%老師及 83%學生認同舉辦各類型的表揚活動：如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，能提升成就感。92%老師及 86%學生認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升關愛情懷，學會互動互諒，展現關愛校園。94%教師及 78%學生認同推行「一人一職」計劃，能提高領導能力。

77%學生同意不同的「正向教育」講座及學習活動，讓他們了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。79%學生認同能透過社區義工服務計劃，讓他們認識弱勢社群和有機會為他人服務，實踐正向人生觀。

為培養學生正向人生觀，已於週會的「正向加油站」與全校師生齊唱「急凍」：透過傳遞正向教育訊息的歌曲，潛移默化地向學生灌輸正向價值觀，實踐正向人生。

學校亦建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。85%學生明白對人有禮、尊重別的人的重要性。

中文科

100%中文科老師在讀文教學中滲入正向人生觀的價值教育。

為培養學生堅毅進取、不畏困難的生活態度，中文科設有「古詩文背誦計劃」；75%老師認同背誦古詩文能培養學生的自信心，學生相信自己有能力完成挑戰，同時能強化學生堅忍的鬥志，不怕困難，向着目標進及，提升正向行為；78%學生認同自己有能力去背誦古詩文，有信心克服記憶上的困難，肯定自己的能力。

英文科

英文科任老師於課堂上與學生一起閱讀有關積極生活的書籍，81.3%老師及 59%學生同意，閱讀正向生活讀物，能培養積極的生活態度和價值觀。

數學科

舉辦各項的數學活動，如四則運算攤位、有獎數學問答遊戲、雙週各項活動等，並設立數學活動室，讓學生借用訓練不同程度邏輯思維的玩具等，讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，使不同潛能的學生各展所長，肯定自己的能力。70%的學生曾參與上述的數學科活動，當中 71%學生及 100%老師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能肯定學生的能力。

45%的學生曾擔任「數學角」的負責人，定期提供數學資訊，而當中 62%學生認同擔任「數學角」負責人能讓他們發展所長，肯定自己的能力。

100%老師認同讓高年級學生參與「數學小老師」計劃，高年級學生協助數學科能力稍遜的低年級學生，能提升學生之間的關愛情懷，展現關愛校園，同時亦肯定高年級學生的服務精神和責任感。66%擔任「數學小老師」的學生認同，透過參與「數學小老師」計劃，能培養自己的服務精神及責任感，並肯定自己的數學成就及能力，增強學習的自信心。

讓不同能力的學生均有機會擔任「數學大使」，協助不同數學活動的進行，94%的老師滿意「數學大使」的表現，並肯定他們的服務精神和責任感。67%擔任「數學大使」的學生認同，透過擔任「數學大使」能培養自己的服務精神和責任感，肯定自己的能力，培養正向的人生觀。

100%老師認同在週會上表揚及頒發獎項予在各項數學活動或比賽中有良好表現的學生，能提升學生的成就感。70%曾獲表揚的學生亦認同在週會上接受獎項能提升自己的成就感。

視覺藝術科

視覺藝術科老師鼓勵學生多參與校內、校外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力，73.59%學生認為自己有積極參加各項視藝科比賽；100%老師認同透過參加視藝科比賽能讓學生發揮潛能，肯定自己。

體育科

83%學生認同小息期間進行跑步及跳繩活動有助改善我的體適能，讓我實踐健康正向生活；82%學生認同參加各項球類的興趣和訓練小組有助提高我對運動的興趣並培養正向的價值教育；77%學生認同在雨天的體育課中，學習運動員奮鬥故事能培養堅毅不屈，加強我面對逆境的正向價值觀。

普通話科

在校園張貼「普通話親子標語創作比賽」優勝者作品，能有效提升學生正向的人生觀。51.6%的學生表示在週會接受校長頒發與普通話相關的獎品、獎狀或獎盃，能提升成就感，能肯定自己的潛能及價值。51.4%學生表示參與普通話比賽和活動，能讓他們發揮潛能，肯定自己的能力。

德育及公民教育科

學校安排不同的正向教育講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。100%德公科老師認為正向教育講座及學習活動能讓學生有機會了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度；71.1%學生認為正向教育講座及學習活動，能讓他們實踐正向的生活態度。

特殊教育組

學校已為不同類型的 SEN 學生開辦治療小組：如為自閉症、過度活躍、讀寫障礙、感覺統合障礙學生開辦社交小組、自理小組、情緒管理、藝術治療及遊戲治療小組。95.2%

老師認為這些小組能提升 SEN 學生的專注力、自信心及社交溝通能力，亦能提升學生的成就感。從觀察學生表現、諮詢家長意見及學生出席率看到，SEN 學生參加小組後，情緒較參加活動前更穩定，與同學相處更融洽，自信心及自我價值感都增強了，進一步肯定自己的能力。

圖書館組

圖書館主任已於高、低年級週會向學生介紹正向教育的書籍，圖書館主任選取了「希望」這個正向主題。此外，圖書館亦舉行了一連五天的正向教育繪本書展，讓學生更容易借閱到正向教育主題的繪本。學生透過閱讀正向教育繪本，潛移默化學習正向生活態度，提升正向價值觀。

反思

- 由四年級學生擔任「大哥哥大姊姊」，照顧新入學的小一學生，此計劃確能讓小一新生盡快適應小學校園的新生活，計劃有助提升不同年級學生間的關愛情懷，亦讓高年級學生學懂與低年級學生相處，有助延伸與家中的弟妹融洽共處，活動成效顯著。下學年會繼續安排小四生照顧小一生；小五生照顧小二生，讓關愛滲進各級各班學生中。
- 學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作，能讓學生更了解社區內弱勢社群面對的困境，又能夠培養學生的責任感、增加學生對熱心服務及關愛他人的熱誠，同時可培養學生的領導才能，對學生的正向人格培育很有幫助。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，下學期取消所有義工服務及親子旗活動。下學年會繼續鼓勵學生從小開始為學校服務，加入義工隊，亦會為學生安排多元化的校內外和社區的義工活動及服務學習，如賣旗及探訪老人院等，讓學生能踏出校園，親身體驗服務他人的寶貴經驗。
- 學校舉辦各類型的表揚活動：如不同的獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，學生亦可以在每年的「體藝匯演」中表演，一展所長，提升學生的成就感。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了「體藝匯演」及「正向表演台」，故未能讓部分盡展所長。下學年會加強宣傳，讓更多學生能透過「體藝匯演」及「正向表演台」表演學術以外的才華，肯定學生的努力。
- 大部分學生都喜歡於週會「正向加油站」時段唱傳遞正向訊息的歌曲「急凍」。但受 2019 冠狀病毒病疫情影響，下學期取消所有週會集會活動，正向歌曲未能根深蒂固於學生心中，建議把「急凍」正向教育歌曲順延至下學年，繼續與學生於週會的「正向加油站」時段同唱，向他們灌輸正向人生觀，培養學生正向價值觀。
- 學校為學校提供超過 50 項全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。
- 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了午膳小息的「古詩文背誦計劃」，亦沒有學生獲證書獎勵，改了學生在轉堂時進行：由「背誦員外」趁轉堂時間，帶領學生背誦，雖然效果不及午膳小息背誦時的熱烈，但由於每天均有數節轉堂時間，因而增加了背誦的次數，有助建立堅毅進取的性格。建議下學年午膳小息的「古詩文背誦計劃」繼續舉行，提升學生的效能感。
- 學校舉辦不同的數學科活動，能讓不同能力的學生均有參與的機會；讓學生在各項活動中各展所長，肯定自己的能力，對自己更有信心，學習時會更積極，從而培養出正向的人生觀。受社會運動和 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年上課時間表有所調動，取消了數學活動雙週，故學生參與數學活動的時間大幅減少。
- 學生在不同的數學科活動或比賽中得到鼓勵、被表揚或獎勵，令他們感到被老師和學校肯定而得到成功和滿足感，從而更積極學習及參與各類活動、比賽。受社會運動和 2019

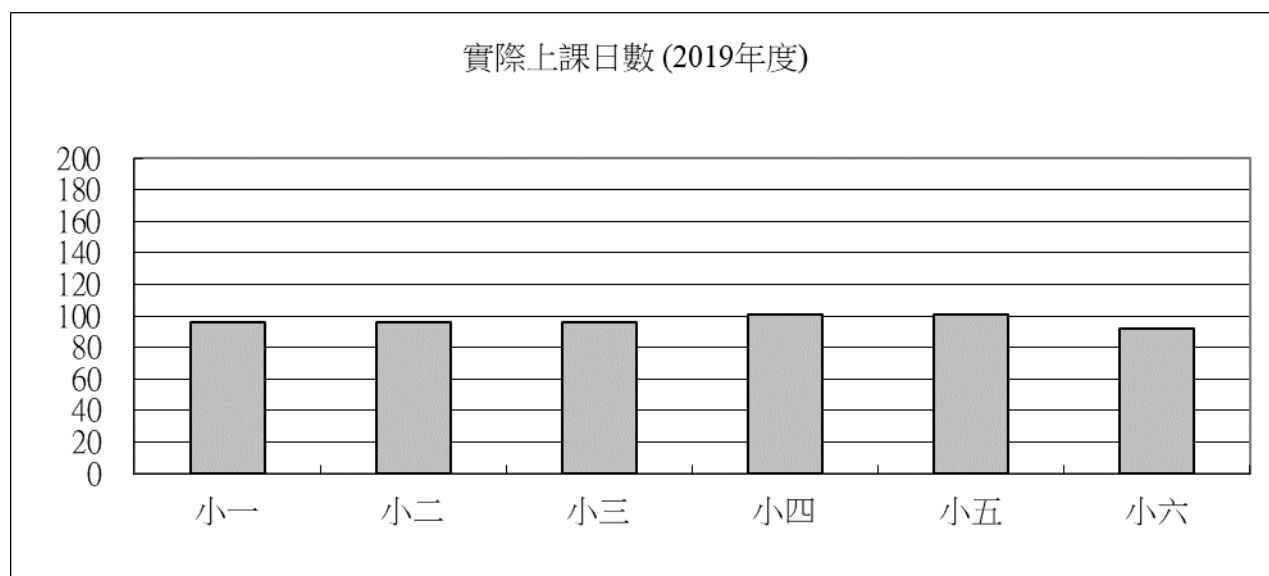
冠狀病毒病疫情影響，本學年大部分校內及校外的比賽均取消，以致學生獲獎及獲表揚的機會大大減少。

- 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，原定安排五年級到老人院進行服務學習及五月份舉行的常識雙週均取消了。下學年會繼續安排五年級學生進行服務學習，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神，實踐積極樂觀的正向人生。
- 在小息時段加設「跑步區」和「跳繩區」，能鼓勵學生每天做帶氧運動，增強學生的心肺耐力和體適能，同時培養學生堅毅及持之以恆的正向態度。下學年照樣安排「跑步區」和「跳繩區」，繼續鼓勵學生多做帶氧運動，以增強身心健康。
- 學生踴躍參加各項校外普通話比賽，學生表現積極，部分學生普通話能力甚高，提升了學生的成就感。唯受社會運動和 2019 冠狀病毒病疫情影響，大部分普通話比賽均取消了，故本學年獲獎的人數較去年少。
- 由於遷就週會，本學年的普通話才藝比賽未能安排於禮堂舉行，學生祇能透過午息時段欣賞獲獎學生的演出，整體效果未如理想。建議安排週會時段舉行普通話才藝比賽，加強比賽的氣氛。另外，普通話週定於 10 月，大部分參加校際朗誦節的學生未有充足時間練習，故今年度的才藝比賽的表演項目以朗誦課文為主，缺乏趣味及變化。
- 老師並不專長於培訓 SEN 學生學習以外的其他成長需要，因此學校宜善用社區專業資源，協助支援學習以外的其他成長障礙的 SEN 學習。
- 學校社工經驗豐富，能更有效率、有紀律地帶領學生進行活動，有效改善 SEN 學生的問題。學校社工安排的活動富挑戰性又有趣，而且能針對學生的弱點，家長、學生都很喜歡。下學年將運用津貼聘請社工。
- 下學年將會利用學習支援津貼額外聘請支援老師，專責支援 SEN 學生。
- 本學年為 SEN 學生舉辦的各種非學術支援小組大多安排於星期五下午進行，這與 SEN 學生其他課外活動的上課時間相撞，以致部分學生未能同時參加喜歡的小組。建議下學年將部分非學術性的治療小組安排於星期一至四放學後的時段進行，讓 SEN 學生在選擇課外活動或支援小組活動上有更大的靈活度。

第三章：我們的學與教

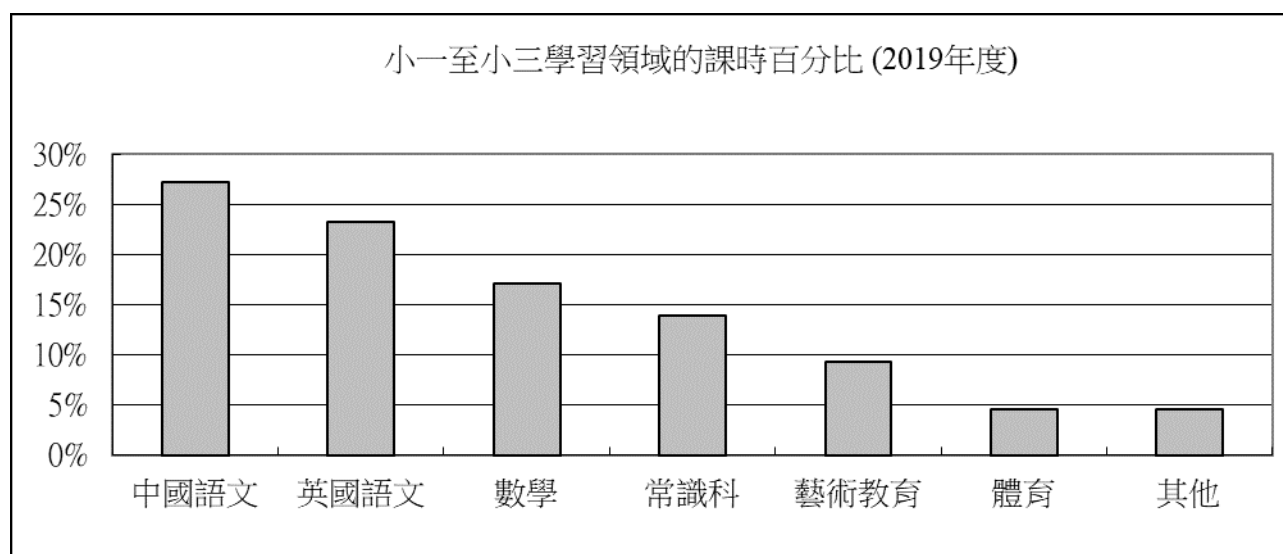
3.1 學校實際上課日數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
19/20	96	96	96	101	101	92



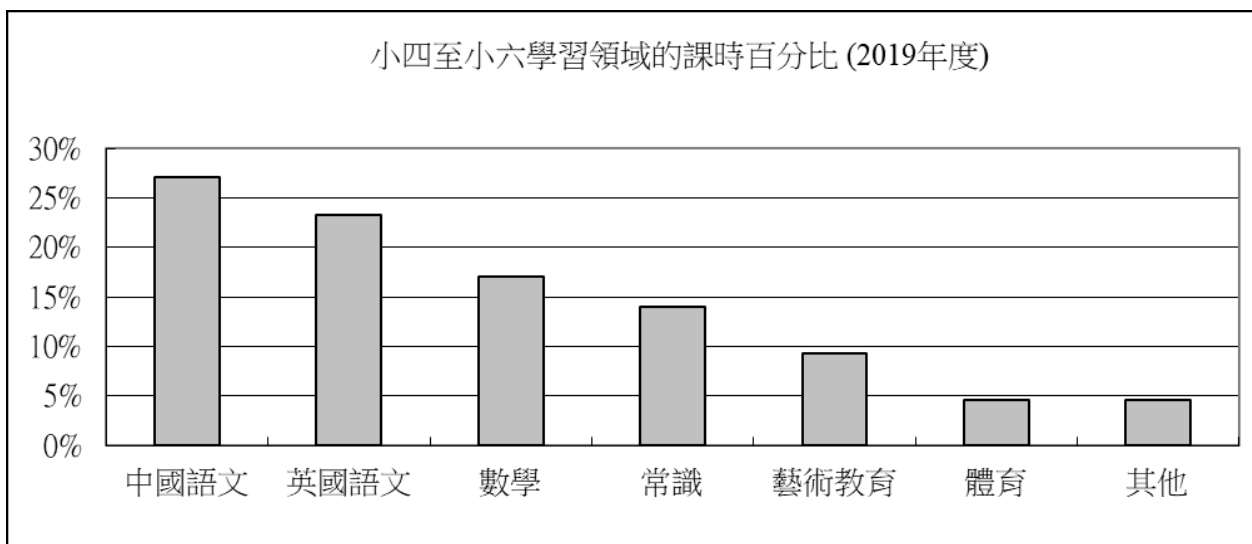
3.2 各個學習領域的課時百分比(小一至小三)

級別	中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
小一至小三	27.14%	23.26%	17.05%	13.96%	9.30%	4.65%	4.65%



各個學習領域的課時百分比(小四至小六)

級別	中國語文	英國語文	數學	常識科	藝術教育	體育	其他
小一至小三	27.14%	23.26%	17.05%	13.96%	9.30%	4.65%	4.65%



3.3 多元化學習評估

3.3.1 中文科、英文科、數學科、常識科及視覺藝術科均設有「學習日誌」，這是持續評估學生學習表現的重要工具。科任老師對「學習日誌」沒有要求固定的格式，能讓學生透過自己的文字或圖畫總結課堂的學習或撰寫學習重點。高年級學生較能掌握多元化摘錄筆記的技巧，如以腦圖、樹狀分類、圖表、文字描述等。此外，中文科的學習日誌亦會讓學生自訂學習策略的方法，例如用顏色筆突顯字型的結構；標示句子結構的特徵、課堂學習重點、文章段意、單元總結等，以配合多元化的學習評估。

3.3.2 專題研習是一個能促進學習評估的工具，亦是一個非常有效的學與教策略，它能推動學生自主學習及引導學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，亦能培養學生的批判性思考、創造力、溝通能力、解決問題及運用資訊科技的能力。學生每學年以兩個不同的科目為核心，完成兩次專題研習。低年級以個人形式完成，高年級以分組形式完成。專題研習表達較佳的學生會獲頒獎狀以示鼓勵。

3.3.3 中文科、英文科、數學科及常識科約於每一個單元完結後，學生需完成該單元的進展性評估，這些進展性評估不單讓老師更了解學生的學習情況，從而跟進學生學習上的難點；亦可讓學生知悉自己學習的表現，自我反思，尋求進步的方法；更能讓家長了解學生的學習進程及學習表現。

3.3.4 各科的考試均會應對教學重點，老師能利用評估成績促進學與教。在每一次考試後，同級科任老師會商議學生的表現及試卷的深淺程度，而各科科主任也會與小組成員舉行「試卷檢討會議」，進行各級考試成績的分析，檢討學生答題的表現，了解各級學生學習的情況，以便在學與教方面作出適當的回饋及跟進。

3.3.5 四至六年級的常識科試卷加入「時事題」，讓學生養成每天閱報的習慣，能時刻留意時事新聞，關心社會，不致與社會脫節；同時亦會加入沒有固定答題的「思考開放題」，避免偏重背誦資料的題目，讓學生學會因應實踐情境解決問題，培養批判性思考及高階思維的能力。

3.3.6 各級中文科試卷或會加入「中國文化題」，以考核學生對中國文化的認識。

3.4 校外專業支援

3.4.1 中文科

中國語文科參加由香港中國語文教師專業發展學會舉辦的「推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃（四年級）」：四年級科任老師與香港中國語文教師專業發展學會的導師會一起開備課會議，共同協作，優化老師的教學策略。教學設計包括：讀寫結合、跨常識科閱讀、電子學習、自主學習、高階思維等。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，未能安排公開課堂，主辦機構建議學校下學年上學期重新安排五年級課堂給參加計劃的友校老師觀課，優化課堂教學。

邀請書法家於學期初為一及四年級學生上書法課，教授學生書寫時應有的姿勢，並指導學生正確的筆劃。主要教授一年級學生正確的執筆方法（硬筆）及筆順；教授四年級學生正確執筆（毛筆）及基本筆劃。

一至三年級以優化教育局「喜閱寫意」教學計劃進行教學，二、三年級開辦「喜閱寫意」小組，支援中文語文能力稍遜的學生，效果理想。下學年將推展到一至四年級「喜閱寫意」教學計劃，分別於二至四年級開辦「喜閱寫意」小組。

3.4.2 英文科

本年度參加教育局「英語外籍教師計劃(NET Scheme)」，培養學生聽、說、讀、寫的能力。一至三年級參與教育局外籍教師組推行的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)(PLP-R/W)計劃，以提升學生英文讀寫的能力。

本年度學校聘請了三位外籍英語教師，分別教授一至六年級學生，加強學生聽、說、讀、寫的技巧及運用英語的能力，效果理想。

五年級學生參與 Books & Beyond Super Reading Programme：在上學期，學生定期借閱指定的英文書籍，並於網上完成閱讀理解及寫作練習，表現良好；在下學期，因 2019 新冠病毒病停課，所有書籍可以在網上閱讀，豐富了學生在停課期間的學習生活。

3.4.3 音樂科

合唱團參加由大埔區文藝協進會主辦、香港教育大學協辦的「學校合唱教學伙伴計劃」，由香港教育大學文化與創意藝術學系的學生與本校音樂科老師一起訓練合唱團，互相合作，教學相長，提升學生的音樂造藝。

參加由大埔民政事務處主辦「學校音樂培訓計劃 2019-2020」短期樂器課程，由天域製作工程有限公司導師教授 30 名學生非洲鼓，並於完成 14 節課後在校內及校外舉行音樂會，學生均表示喜愛學習非洲鼓。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，非洲鼓課程沒有如期完成，亦無法於校內及校外舉行音樂會。

參加由康樂及文化事務處主辦的「超越時空的樂器---管風琴導賞音樂會」，讓學生有機會前往香港文化中心演奏廳觀賞管風琴音樂會，加深學生對管風琴的認識。

3.4.4 視覺藝術科

視覺藝術科邀請捷克藝術家到校教授蛋彩畫及繪本工作坊，學生能用從未試過的材料---蛋彩來完成作品。學生的作品大多很有創意，學生們感到很有成就感。

3.4.5 STEM 教育

部分五年級學生參加了香港科學園香港青年協會創新科學中心的科學體驗計劃「識行識走機械人工作坊」，讓學生學會應用科學、科技知識解決的學習活動。

四年級參與「青年會書院優質教育基金『主題網絡計劃』:透過Micro:bit 促進中小學創意STEM教育」，以配合電腦科Micro:bit 編程教學及常識科課題「香港的氣候」進行教學，讓學生分組利用Micro:bit 進行編程，建設智能家居。

參與由香港教育城舉辦「Code2App---挑戰計劃2020」及應用程式工作坊，讓學生學會編程。

一位學生獲創新科學中心取錄參加「科才種子培訓計劃2019/20」，全方位發展在科學方面資賦優異的學生，透過提供一系列探索性且富挑戰性的科學培訓活動，及早啟發和培養對科學的興趣、創意潛能、高層次思維技巧、解難與團隊合作能力。

3.4.6 活動課

本學年引入「競技壘杯運動」，安排了香港競技壘杯總會的專業教練到校，指導4班四至六年級學生體驗「競技壘杯運動」。

校外專業支援及計劃一覽表

科目/範疇	計劃名稱	協作/撥款機構
中文科	推動中國語文科跨課程語文學習的領導培訓與課程發展計劃	香港中國語文教師專業發展學會
	一、四年級書法課	書法家
	喜閱寫意	教育局
英文科	英語外籍教師計劃(NET Scheme)	教育局
	Books & Beyond Super Reading Programme	Books and Beyond Reading Club
音樂科	學校合唱教學伙伴計劃	大埔區文藝協進會、香港教育大學
	學校音樂培訓計劃 2019-2020	大埔民政事務處
視藝科	蛋彩畫及繪本工作坊	捷克藝術家
體育科	SportAct 獎勵計劃	康文署
	學校運動員資助先導計劃	教育局
電腦科	科學體驗計劃「識行識走機械人工作坊」	香港科學園香港青年協會 創新科學中心
	「Code2App---挑戰計劃 2020」及應用程式工作坊	香港教育城
跨學科	「主題網絡計劃」:透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育	青年會書院、優質教育基金
輔導	小學校本教育心理服務	教育局
	成長的天空計劃	教育局
	全方位學生輔導服務	教育局、復和綜合服務
	QEF 好心情@	優質教育基金
公民教育	DreamStarter Lite 啟夢體驗課程	全方位學習津貼
環保教育	一人一花活動	康文署
	綠化校園資助計劃	康文署
健康教育	護脊校園	兒童脊科基金

健康教育	生活教育活動計劃	LEAP
文化藝術	推動中國歷史及文化津貼	教育局
活動課	競技壘杯運動	香港競技壘杯總會專業教練
學習支援	校本課後學習及支援計劃	教育局
	區本課後學習及支援計劃	教育局
	學生活動支援津貼	教育局
	加強言語治療津貼	教育局
	家庭與學校合作事宜	教育局
	非華語學生津貼	教育局
	小一及早輔導	教育局

3.5 學生的閱讀習慣

圖書館主任透過高、低年級週會向全校學生推介圖書及根據學科雙週舉辦書展，讓更多學生對圖書館主任推介的圖書產生興趣，並自發地走進圖書館借閱書籍。

圖書館主任於圖書課堂上向二至六年級學生推介香港公共圖書館的網上免費電子閱讀平台「Hyread」，鼓勵學生利用課餘時間進行網上閱讀電子書，讓學生在任何時候、在任何地方均能善用時間閱讀。

為使學生更善用長假期，圖書館主任會開放借閱數量限額給學生，讓喜歡閱讀圖書的學生，不受借閱本數所限，能在長假期裏閱讀更多喜歡的圖書。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年沒有於復活節假期推行此計劃，下學年會繼續實行長假期不設借閱上限的借閱計劃。

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，下學期暫停所有學生集會活動，因此沒辦法舉行「家長義工講故事」活動。下學年會繼續安排家長義工向一至三年級學生講故事，既能做到家校合作，亦能讓家長投入孩子的閱讀世界中。

有 25 位學生參加「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，受 2019 冠狀病毒病疫情影響，只有 5 位學生交回「閱讀記錄冊」及參加「學生閱讀分享」比賽，當中 1 位二年級學生榮獲全港二年級組季軍。下學年繼續鼓勵學生參加「學生閱讀分享」比賽，還學生有機會展現他們撰寫閱讀心得的能力，亦能與人分享閱讀的樂趣。

有 437 位學生參加由香港公共圖書館舉行的「兒童及青少年閱讀計劃」的閱讀足印，圖書館主任會鼓勵更多學生參加不同類型的閱讀計劃。

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，本學年未能如期完成「閱讀小天使」計劃及「悅」讀齊分享--「物盡其用，圖書交換」環保教育閱讀活動。下學年會繼續推行相關的閱讀計劃。

本年度收到「老師贈書」、「家長贈書」及「出版社贈書」，分別擺放在圖書館作館藏或擺放在圖書館門外的「梁省德漂書站」，讓更多學生有機會看到家長或老師送給學校的二手圖書，同時亦讓學生共同感受綠色生活，減少不必要的浪費，實踐善用圖書的好習慣。學生已習慣了在圖書館閉館後，自行依據個人的閱讀習慣及閱讀興趣到「梁省德漂書站」自取圖書回家閱讀，並自行歸還，學生自律性強。

第四章：我們對學生成長的支援

4.1 資優教育

學校致力推展課後抽離式增益課程，包括「中文小能手」、「English AllStars」、「奧數精英班」、「獨唱隊」、「小小藝術家」、「田徑隊」及各項球類校隊班。各類資優增潤課程著重提升學生的九項共通能力(溝通能力、明辨性思考能力、創造力、協作能力、運用資訊科技能力、數字能力、解決問題能力、自我管理能力及自學能力)，並提升學生的學習興趣及能力，發展他們的潛能。

4.2 學生成長支援

4.2.1 成立 16 人的訓輔小組，檢討及商議各項訓輔工作成效。

4.2.2 邀請教師參加教育局、其他志願機構舉辦的「學生輔導」教師培訓課程，並利用教師專業發展分享會、講座增潤教師對輔導學生的理念和技巧。

4.2.3 推薦各級資優的學生成為資優學會的會員，以便參加學院的資優課程。鼓勵資優或有潛質的學生參加各項資優活動或比賽。

4.2.4 班主任於 9 月開課前以陽光電話與家長聯繫，讓班主任能於新學期初更了解學生的學習情況、家庭狀況及成長需要，以便及早提供相關的支援。

4.2.5 為了讓小一學生在新環境獲得安全感及能盡早適應小學生活的常規，學校推行了「大哥哥大姐姐計劃」，由小四學生在小息時段陪伴小一學生，以大哥哥大姐姐的身份，為小一學生介紹校園設施，讓他們更容易熟悉校園環境和適應小學校園生活。

4.2.6 訓導主任已與特殊教育統籌主任取得共識和默契，在處理學生問題時能情理兼備，亦剛亦柔，學生感受到關愛，老師才能有效地教育學生。在學期初的訓輔會議中，已通過轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務。

4.2.7 為各級學生舉行輔導活動，包括輔導課程、講座、工作坊、分享會、問答比賽、小組活動、獎勵計劃、表揚計劃、表演活動、遊戲活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務、親子活動等，使學生培養抗逆能力、增強社交技巧、學習管理情緒、學習正常友誼關係及培養良好嗜好。學生對各項活動都很感興趣，能積極投入參與。

4.2.8 本校為學生安排一系列的活動：

4.2.8.1 安排「生活教育計劃」(哈樂車)到校為 P.1-6 學生進行生活教育。

4.2.8.2 參與「成長的天空」計劃：這個計劃有系統地為 P.4-6 有成長需要的學生提供一系列有系統的訓練，培養學生的抗逆能力。根據問卷數據及老師觀察顯示，大部分小組學生到 P.6 時在解難、社交技巧、情緒管理都有進步，能夠積極面對困難，尋求支援和解決辦法，計劃能達到預期的效果。

4.3 全方位活動

4.3.1 學校鼓勵學生參加各項區際、校際或海外比賽，學生的表現及成績優異。

4.3.2 本校提供元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣、才能選擇適合自己的活動。本校提供超過五十項涵蓋學術、體育、藝術及 STEM 元素的課外活動。除了由本校專業老師任教課外活動外，亦積極引入專業教練團隊為同學提供多元化的課外活動課程。制服團隊亦是本校特色課外活動之一，本校制服團隊活動多元化，分別有小女童軍、小童軍、幼童軍及交通安全隊；學術方面的活動有奧林匹克數學班、英語拼音班、English AllStars、劍橋英語班、閱讀分享會、普通話拼音班、公民常識問答訓練班及中文小能手；體育方面的活動有籃球班、女子籃球班、乒乓球班、足球班、羽毛球班、壁球班、閃避球班、欖球班、田徑隊、花式跳繩班、跆拳道、詠春武術班；藝術方面的活動有中樂團、弦樂團、節奏樂團、牧童笛組、手鐘隊、作曲組、粵曲班、中國樂器訓練班、合唱團、獨唱隊、中國舞班、拉丁舞班、

戲劇組、水墨畫班、小小藝術家；STEM 方面的活動有資訊科技先鋒隊、Minecraft 電腦編程班、App Inventor 流動程式設計師；其他還有英詩集誦、魔術班、校園電視台、公益少年團、少年警訊及綠色小組等。

4.3.3 本校一直積極為學生提供多元化的課外活動，讓他們可以選擇適合自己的課外活動盡展潛能。從學生、家長問卷調查顯示，本學年有 85% 學生有參加由學校舉辦的全方位活動；當中 35% 學生參加了 1-2 項活動；35% 學生參加了 3-4 項活動；有近 20% 學生更參加了 5 項或以上的全方位活動。

4.3.4 本校設立「全方位活動熱誠參與獎勵計劃」，設金、銀、銅獎狀表揚學生能堅毅、持續學習。本學年學生持續六年參加同一項全方位活動而獲金獎的有 6 人次，這種堅毅的學習精神，值得嘉許；連續四年參加同一項活動而獲銀獎的有 58 人次，比去年多 34 人次；連續兩年參加同一項活動獲銅獎的有 220 人次，比預期的 200 人次稍高，可見學生比以往更熱衷參加全方位活動。期望「全方位活動熱誠參與獎勵計劃」能讓學生學習持之以恆、堅毅不屈的精神。

4.3.5 為配合學生和各科的需要，學校會為學生安排講座、工作坊、參觀及比賽。如期舉行的各大型活動如聯課日、學校旅行及戶外學習日。除了上述活動外，本校亦安排各式各樣的多元化活動予同學豐富學習經歷，可惜因社會運動及 2019 冠狀病毒病停課而取消，當中包括校運會、服務生康樂日營、六年級畢業營、交流活動：「四川的歷史文化及生態探索之旅」、「新加坡英語生態學習團」。原定於期考後安排各類活動包括講座、比賽、參觀、工作坊、服務學習、STEM Day、English Fun Day 等，亦因 2019 冠狀病毒病影響而取消。

4.3.6 本校重視學生的學業與活動並重，於正規課內加設每星期一節的活動課，並延長活動課課堂的時間，讓因各種原因沒有機會參加全方位活動的學生仍有學科以外的發展機會。每位學生於全學年均均可進行四種不同的活動。活動課課程的規劃均衡而多元化，讓不同級別的同学也能體驗涵蓋學術、體育、藝術、音樂、興趣及 STEAM 元素的活動課程。活動課重視學生的學習過程、技巧的培養和科學探究的精神，增強學生在該活動範疇的能力。

4.3.7 學校提供多元化的演出機會以提升學生的成功感：如於週會的學生表演時段、期考後的「正向表演台」、學生體藝匯演顯才華、才藝比賽及試後各體藝項目表演等，讓參加全方位活動的學生能獲表演機會，肯定他們所付出的努力。受社會運動及 2019 冠狀病毒病疫情影響，本年度學生參與演出的機會大大減少了，大部分表演活動亦取消了。建議下學年能提供更多的機會予學生將一年所學盡展人前，共享學習的喜悅。

4.4 家校合作

4.4.1 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立溝通機制，如約見、電話聯絡、手機留言等與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。

4.4.2 超過 120 位家長加入學校的家長義工隊，他們協助學校推行各項學術活動和全方位活動，如聯課活動日、擔任家長導師、學科活動雙週攤位遊戲義工、協助粉飾校園、午膳家長義工、協助圖書館處理新書、小一伴讀計劃、協助設計學校的紀念品等。從各類家長義工服務工作中，家長更了解學生的校園生活及學校一般運作，更能掌握教育孩子的要訣。

4.4.3 教師與家長經常聯絡，以了解孩子在家、在校的情況和表現，商議適切教導子女的策略，達至家校合作教育孩子的效果。

4.4.4 設立「小一伴讀計劃」，由家長姨姨、叔叔於考試前兩週的早上(上課前)為學習能力較弱的學生溫習中默、英默及數學。

4.4.5 學校每年會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧及建立和諧的親子關係。家長教育方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。

4.4.6 兩位學生輔導人員亦提供諮詢服務給有需要的家長。學生輔導人員與家長關係良好，家長都很信任他們，經常與他們保持聯繫和溝通，共同輔助孩子健康成長。

4.4.7 學生輔導人員會搜集資料，編寫《家長通訊》，提供資料給家長，教育學生。

4.4.8 與家教會合辦親子活動如親子旅行，令家長更融入校園生活，親子關係更親密融洽。

4.4.9 受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了親子興趣班及校運會親子徑賽。

4.5 對外聯繫

4.5.1 學校與區內政府部門如教育局、醫管局、警務署、廉政公署、禁毒處、衛生署及志願團體如銘恩中心、復和綜合服務、小童群益會、救世軍青少年綜合服務、香港賽馬會、鄰舍輔導會、生活教育計劃等機構合辦各項輔導活動如講座、工作坊、小組活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務及探訪、親子活動等。各項多元化輔導活動由專業人士帶領進行，提供專業服務。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，部份活動因而取消。

4.5.2 各個機構主辦的活動內容充實又有趣，學生透過輕鬆愉快的學習活動，潛移默化地獲得正面的訊息及品格培訓。各個機構主辦的活動能照顧家長、不同年級、不同年紀學生的需要，令家長、所有學生都能得益。

4.6 支援家境清貧的學生

4.6.1 校本課後學習及支援計劃---校本計劃

學校運用教育局「校本課後學習及支援計劃」的撥款開設「課後功課輔導班」，讓超過 70 名學生能夠於課餘時間在功課上獲得適切的指導。此外，這筆撥款還資助了學生參加 10 項課餘全方位活動，包括「學習技巧訓練小組」---奧林匹克數學精英班、Minecraft 電腦編程班、魔術班；「語文訓練小組」---六年級中、英文課餘增值班；「文化藝術小組」---中國兒童舞、節奏樂班、弦樂團；「體育活動小組」---足球訓練班、閃避球訓練班、花式跳繩班。全學年共有 99 人次獲得資助參加課餘全方位活動。

4.6.2 校本課後學習及支援計劃---區本計劃

學校與香港遊樂場協會(社會企業部)協作推行「區本計劃」，支援家境清貧的學生開設 6 組「課後功課輔導班」。在課餘全方位活動方面，共開設了 2 組，包括 1 組「飾物創作班」，共有 10 位五、六年級學生參加；1 組「創意卡通畫班」，共有 10 位三、四年級學生參加。此外，為擴闊學生的視野及豐富學習以外的生活經驗，開辦了 1 組外出參觀活動，讓四至六年級學生參加「探索大自然生態---昂坪活動教室」(參觀活動包括提供午膳)。受 2019 新冠病毒病疫情影響，取消了 1 組一至二年級的「輕黏土班」。受 2019 冠狀病毒病疫情影響，取消了 1 組一至三年級參觀「探索海洋世界」；2 組四至六年參觀「迪士尼科學世界」及「歷奇體驗工作坊」。

4.6.3 學校運用「學生活動支援津貼」的撥款，資助了 117 位家境清貧的學生參加 21 項課餘全方位活動，幫助他們發展潛能，擴闊學習經驗。

4.6.4 利用「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼支援了 210 位家境清貧的學生。

4.6.5 已向 50 位學生派發由賽馬會「新冠肺炎緊急援助基金」資助，復和綜合服務中心協辦的「強心防疫急救包」；已向 50 位學生派發由「香港小童群益會」資助的「在家學習網寬支援計劃」的流動數據卡，讓學生每月能得到免費上網的數據卡，做到實時班房學習；透過「Acer 手提電腦借用計劃」，已為 8 位學生安排借用手提電腦的服務，讓學生能透過手提電腦進行網上 zoom 教學課堂。

第五章：推行「全校參與」模式融合教育

5.1 政策

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>1. 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，全體老師都會支援有需要的學生。學校會因應每個學生的特殊情況而作出不同程度的調適，如功課量、考試時限、座位安排、獎懲準則、活動安排等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 問卷結果顯示，本校學生的「人際關係」及「正向情緒」分數良好，同學間相處愉快，學生更能積極、努力向上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校宜在週會或德公課播放校園共融短片，加深學生對共融的認識。
<p>2. 推行「正向價值教育」理念，透過舉辦各項支援小組，提升有特殊教育需要學生的專注力、責任感、堅毅進取精神，使他們更積極學習，建立正向的人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 學生與其他同學一起學習，互助互愛，和諧融洽，學生感覺校園生活愉快。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議為各級學生舉辦共融文化講座及活動或邀請更多專業機構舉辦各類共融文化活動。
<p>3. 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立恆常溝通機制，透過多種渠道與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會支持學校的政策及活動，經常擔任家長義工，如小一伴讀計劃、協助製作教具、展板、擔任家長導師、又舉辦校服及教科書義賣、籌劃親子旅行、興趣小組等，家長對學校運作更了解，能建立互信，關係更融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化「正向教育」活動，令學生更積極、努力向上。
<p>4. 學校「以學生為本，一個也不放棄」為信念，為學生提供和諧的學習環境和適切的學習資源、策略，並發掘學生不同的才能，學會互相欣賞和尊重，推廣共融文化。</p>		
<p>5. 學校將有特殊教育需要的學生與普通學生一同編班，學生由小一開始已與有特殊教育需要的學生一起生活、一起學習、一起長大。全體老師灌輸關愛意識，學生對 SEN 學生都接納、關懷、體諒，願意隨時給予支援。所有老師都有機會接觸及教授 SEN 學生，教學及照顧上以統一的方法支援 SEN 學生，成效更顯著。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 問卷結果顯示，本校同學的「朋輩關係」良好，同學間相處愉快。 	

5.2 資源

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源及從其他自願機構提供的協助包括：學習支援津貼、加強言語治療津貼、教育局教育心理服務組、醫院管理局兒童精神病科、鄰舍輔導中心。	已從多個渠道獲取資源，為全校每一位有特殊教育需要的學生提供更適切的照顧及服務。	下學年將運用學習支援津貼聘請支援老師並繼續與有關機構合作，以便更充分及有效進行資源配置。

1.3 支援措施及資源運用方法

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>(一) 成立特殊教育支援小組，由特殊教育需要統籌主任負責統籌、兩位副校長、課程主任、訓導主任、社工及多位協助推展 SEN 工作的支援老師加入支援小組。小組不定期與教育心理學家召開會議，以制定及檢視支援策略的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育支援小組制定的政策，得到校長、老師的認同及支持。 ● 科任老師與支援小組能衷誠合作，共同輔助 SEN 學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育支援小組的能支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，下學年宜繼續設立。 ● 召開特殊教育支援小組會議時宜盡量配合教育心理學家到校的日子，以便教育心理學家可以出席會議。 ● 特殊教育支援小組會議的次數不宜太多，應在有實際需要時才召開，以免增加老師的工作量。
<p>(二) 學與教的支援措施：</p> <p>1. 多元化的教學策略：老師因應學生不同需要而採用適切的教學策略，如 ipad 教學、多感觀教學法、活動教學、資訊科技教學，吸引學生學習。老師又因應學生的特性而運用靈活、生活化、富啟發性的教學方法和學習活動，激發學生的學習動機，令他們更積極參與課堂活動。</p>	<p>學生普遍喜歡老師利用電腦、色彩豐富的圖畫教學，他們顯得更專注、更能掌握學習內容。靈活有趣的教學活動令學生更投入、專注，有較佳的學習效果。</p>	<p>多元化教學策略令呆板的課堂充滿生趣，很適合小學生。老師宜多採用多元化教學策略，避免學生只顧玩耍，忽略學習。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議	
2. 為每位新增的 SEN 學生在學期初將填寫「一頁檔案」問卷，班主任和科任可根據學生問卷或「輔導及教學策略紀錄表」的資料更了解學生的背景資料及個性，從而為學生設計更有效的教學策略。	老師透過「一頁檔案」問卷及「輔導及教學策略紀錄表」能為學生設計以人為本的支援策略，成效更高。	建議下學年開學初期便為所有 SEN 學生製作「一頁檔案」，並將此檔案存入 SEN 學生的個人文件夾，再讓相關科任傳閱，讓老師及早擬定合適的教學策略。	
3. 班主任及科任老師會為有需要的學生每個學期填寫一份「輔導及教學策略紀錄表」，班主任會把紀錄表於家長日時讓家長檢視及簽署，再於新學期傳遞給新班主任，以便老師及早了解學生的學習情況及所需的教學策略。			
4. 於二至四年級推行英文抽離小組教學，以照顧英文能力較弱的學障學生。			根據老師問卷、學生考試成績對比、分析及觀察學生學習表現，學生於抽離班的學習動機及自信心都顯著提升了；而學生的功課交齊率及準確度也較以往進步；再者於默書及日常的測驗的成績都比以往理想。而老師亦表示喜歡抽離班的教學模式，有更多時間照顧學生的個別差異，能提升教與學效能。
5. 於 4C、4D 及 5D 推行數學抽離小組教學，以照顧數學能力較弱的學障學生。			
6. 本年度一至四年級推行「喜閱寫意」計劃，協助加輔生學習中文。又為二及三年級中文識字較弱的學生開設「喜閱寫意」學習小組，輔助學生學習中文	「喜閱寫意」教材套內容豐富，很適合中文水準較弱的小學生學習中文。	下學年一至四年級繼續推行「喜閱寫意」計劃及「喜閱寫意」小組，有顯著學習困難學生可在課餘得到學習支援，希望為他們及早輔導，建立良好的語文基礎。	

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議		
7. 為二、三、四年級有學習數學困難的學生開設「數學至叻星」學習小組，提升學生的解題能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷、考試成績對比、分析及觀察學生學習表現，施行小班教學，老師有更多時間照顧學生的個別差異，提升學生的學習效能。 ● 由於小班的學生人數較少，老師能有效地教導及管理秩序，學生的專注度及品德表現亦有明顯改進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將為讀寫障礙學生開設課後讀寫訓練小組及外購部分學科輔導小組，以支援有學習困難的學生。 ● 特功組的效果很好，建議下學年繼續開辦，但需加強監控導師的質素和嚴加管理學生的秩序。 		
8. 為四、五、六年級中文科成績較弱的學生開設「中文至叻星」學習小組，提升學生的閱讀及寫作能力。				
9. 為五及六年級英文成績較弱的學生開設「英文至叻星」，提升學生英文會話、閱讀及寫作能力。				
10. 為各科成績稍遜的 P1-6 學生開設「特功組」，以輔導學生功課上的困難及作學科補底。				
11. 為 P1-6 有不同特殊需要學生舉辦非學術性的治療小組，包括繪畫班(高低年級各 1 組)、戲劇(P. 5, 6)、遊戲小組(高低年級各 1 組)、音樂治療(低年級)，以改善學生社交、專注力/過度活躍、情緒及小手肌的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 遊戲治療能鍛鍊感覺統合的活動，富挑戰性又有趣，家長、學生亦很喜歡，所以出席率很高，參加後大部分學生都有得益。 ● SEN 學生容易有負面情緒又不懂如何宣洩，便容易發脾氣。各類形藝術治療小組，可以讓學生透過藝術創作舒緩情緒和壓力，對 SEN 學生很有幫助。 ● 機構導師有其專長項目，又可在時間、專業知識等方面彌補本校老師不足之處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年建議繼續保留輔導課，以方便每天輔導有學習困難的學生。 ● 除了課後功課輔導組外，建議下學年為 SEN 學生舉辦更多有治療性的興趣小組支援小組，不但有治療性，更能發掘學生學習以外的才能及興趣。 		

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
12. 三至六年級共開十八班於最後一節課設為輔導課（包括 P.3：中文、英文；P.4：中文、英文；P.5：英文、數學；P.6：英文、數學），以支援成績稍遜學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每天的輔導課為成績稍遜學生輔導當天的功課難題，減低學生因不懂做而欠交功課的情況，亦鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層工作紙宜每年修訂和更新，以便更能配合學生的學習需要。 ● 建議來年中文科小一至小三可利用喜閱寫意的分層工作紙及前後測為成績稍遜學生訓練語文基礎及檢視學習進度。
13. 中、英、數三科均設有分層工作紙，配合不同程度的學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層工作紙能照顧未能參與課後輔導小組的學生的學習需要，老師亦能從這些工作紙定期評估學生的學習進度。 ● 分層工作紙能配合學生的程度，令學生學得更輕鬆。 	
<p>(三) 訂定各項調適策略:</p> <p>1. 功課調適：老師為 SEN 學生調適做功課的方式，如用較大格的校簿做抄寫功課、刪減部分功課量、做較淺易的補充工作紙、減少作文字數、數學做較少數題或豁免做艱深的功課。家課的性質多樣化，並容許不同的答題方式，例如可用文字或圖畫作答，或只要求較簡單和直接的答案。本校中、英、數三科亦設有不同深淺程度的工作紙，老師會因應學生的程度而安排學生完成合適的工作紙。</p>	<p>根據老師及家長的觀察，得到學習上的各種調適後，學生的讀書壓力減少了，學習興趣和信心增強了，證明調適確能提升有學習困難的學生的學習興趣。</p>	<p>調適的質量需要老師、家長和學生一同協商，達至共識。</p>
2. 平日中、英默書調適：老師經與家長商討後，有學習困難的學生可刪減部分默書範圍或默書量，及採用給分制代替扣分制。	<p>默書採給分制能提高 SEN 學生的學習動機、提升自尊感。</p>	<p>老師需定期與家長聯絡，諮詢家長對各項默書或功課調適的意見及成效，需要時要作出調整。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>3. 延長考試時間、讀卷及抽離應考：遵照校本教育心理學家的建議、老師觀察學生的實際需要及家長、學生的意願，給予有需要的學生延長考試時間十分鐘、為有專注力問題的學生抽離課室應考；容許有讀寫困難的學生在考試時接受讀卷或詢問字詞讀音。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據監考老師的觀察，學生只在中文、中作、數學、常識三科需要利用額外的時間作答，故此學生返回課室應考英默，以節省人力資源，安排恰當。 ● 讀卷政策對有低小學生應考常識科很有幫助，因他們的認字能力較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據本學年特別考試調適的評估表結果，統籌主任會在新學年開始時會與需要額外時間應考的學生家長聯絡，商討是否仍需要延長考試時間。 ● 監考老師讀卷前應清楚了解讀卷的準則（尤其是數學科），以免觸犯公平準則。
<p>4. 獎懲調適：訓輔組對 SEN 學生會給予體諒，盡量以輔導代替懲罰，亦用恰當的語言向其他學生解釋，尋求互諒。在處罰時，尺度亦較寬鬆。此外，學校的教學策略以「多讚賞，少懲罰」為原則，老師欣賞學生所付出的努力，並非只看重成績，希望藉此加強學生的學習興趣及成就感，激發他們的學習動機。</p>	<p>SEN 學生有自身的適應困難，較難如一般學生遵守規則，他們實需要獎懲調適，以便適應群體校園生活。</p>	<p>一般學生未必能接受老師對 SEN 學生的寬鬆要求尺度，老師需技巧地施行。</p>
<p>5. 座位安排：因應學生的視力、聽力、專注力、情緒控制、學習能力而安排適合的座位，如聽障的學生會被安排坐於較前及接近老師的座位；專注力不足或情緒不穩定的同學坐在較寧靜的位置；而學習能力較遜的學生會與學習能力較佳的學生同坐一組，方便協作學習。</p>	<p>SEN 學生需要老師加強照顧和督導，或需要朋輩支援，適當的座位位置有助他們有效地學習。</p>	<p>老師為 SEN 學生編配適合的座位時，宜留意有否影響其他學生學習，或對其他同學有負面影響。</p>
<p>(四) 朋輩支援計劃：</p> <p>1. 老師會因應學生的需要，安排學習能力較佳的同學坐在鄰座，為學習能力較弱同學當「小天使」，於課堂、課餘給予學習上的支援。此外，亦會安排較高年級學生協作他們的。</p> <p>2. 設立「大哥哥大姐姐」計劃，安排較高年級學生於小息時協助低年級同學檢查手冊，認讀字詞及溫習默書範圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 學生需要老師加強照顧和督導，或需要朋輩支援，適當的座位位置有助他們有效地學習。 ● 從 APASO 問卷結果，本校的「朋輩關係」分數一般，因為疫情而停課，所以同學間相處時間不足。 	<p>建議來年舉辦更多共融及朋輩互動活動，強化朋輩關係。</p>

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(五) 讓學生發揮所長:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校既有服務生外,由班主任帶領,全校各班推行「一人一職」計劃,令所有學生均有機會服務,擔任服務生。 2. 每兩個月選本班「服務之星」、「禮貌之星」、「正向之星」,令學業成績稍遜的學生也有機會接受獎項。 3. 老師會適時邀請有特殊教育需要的學生擔任各項活動的工作人員如遊戲大使、愛心大使、數學遊戲室大使等,以提升他們的自信心、自尊感及責任感。 4. 老師積極鼓勵學生參與各類型的全方位活動,以發展學生的多元智能、提升其自信心、自尊感、擴闊其社交圈子及改善社交技巧,建立正向的價值觀。 	<p>很多 SEN 學生被老師委任職責或被選為服務生、義工隊員、校隊隊員,都因此而提升了自信心和自尊感。</p>	<p>創造更多適合 SEN 學生擔任服務生的職位,讓 SEN 學生有更多機會提升自尊感。</p>
<p>(六) 善用外間資源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生不同需要,學校與不同機構如教育局教育心理服務、明愛合辦「喜伴同行」、鄰舍輔導中心、醫管局「醫教社」等聯合提供各種支援服務,包括心理及智力評估、情緒控制小組、讀寫障礙學習小組、喜閱寫意計劃、自信心自尊感提升小組、社交小組、說話技巧培訓小組、精神健康小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各機構的成員均經驗豐富,除了能帶領學生有效率、有紀律地進行活動,改善特殊需要的問題。更為有需要的學生和家長提供評估或心理輔導。 ● 鍛鍊感覺統合的活動富挑戰性又有趣,家長、學生很喜歡,所以出席率很高,參加後大部分學生都有得益。 ● 家長很喜歡對各個專業機構舉辦的計劃活動,能盡量配合讓學生出席小組活動,支援 SEN 學生健康地成長。 ● SEN 學生容易有負面情緒又不懂如何宣洩,便容易發脾氣。藝術治療小組,可以讓學生透過藝術創作舒緩情緒和壓力,對 SEN 學生很有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議下學年繼續邀請各個機構合辦課程。 ● 建議下學年聘請一位專責 SEN 的駐校社工,為有需要的 SEN 同學提供更多個別輔導和訓練課程。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
2. 本校駐校社工會為 SEN 學生開辦自理、情緒及社交小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各機構有其專長項目，值得邀請合辦課程，可在時間、專業知識等方面彌補本校老師不足之處。 	
3. 本年度本校獲得教育局「言語治療津貼」為 \$145,009。本校聘請「香港社區言語治療中心」為本校提供言語治療服務。該機構的言語治療師黃姑娘已到校 39 次為有需要的學生作言語治療，全年服務時數為 280 小時。	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師為學生作治療課，又培訓小三、小六學生的說話、面試技巧，學生得益良多。 ● 治療師於 2019 新冠病毒病停課期間利用視像課堂，繼續為學生進行言語治療訓練，效果理想。 	建議下學年言語治療師能增加中度、嚴重語障學生治療課的次數。
<p>(七) 家校合作:</p> <p>1. 設立「姨姨伴讀」計劃，由家長姨姨於考試前兩週的早上上課前為學習能力較弱學生溫習中文、英默、數學科。</p> <p>2. 學校每年亦會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧及確立正確的親子關係。家長教育的方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。</p> <p>3. 學生輔導人員會搜集資料，編寫《家長通訊》，提供資料給家長，教育學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「姨姨伴讀計劃」能幫助學生，又能讓家長體會老師教導水準較低的學生的困擾，了解老師教學的難處，值得推行。 ● 老師習慣經常與家長聯絡和溝通，對教育孩子很有幫助。 ● 本學年家長義工非常熱衷於為校服務，家長義工的人數、服務時數、次數也增加了，校方應盡力維繫。 	本校家長熱心為校服務，老師宜多讚賞家長參與義工工作，以便更提升她們服務的意願。
<p>(八) 個別學習計劃</p> <p>本學年本校為兩位五年級、一位六年級有自閉傾向、語障及智障的學生設計個人學習計劃，教導他們認識及表達情緒、加強社交和溝通技巧。(詳情見個別學習報告)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長、老師和社工均十分合作，利用各種策略教導學生，又經常檢討各個策略的成效。 ● 學生的表現尚有進步空間，來年可將個別學習計劃延續推行。 	● 建議下學年為所有智障或有多類特殊需要的 SEN 學生開設個人學習計劃。

推行項目/工作	成效評估	檢討/改善措施建議
<p>(九) 教師專業發展:</p> <ol style="list-style-type: none"> 全體老師出席特殊教育會議，了解本校有特殊教育需要的學生資料，並了解全校參與照顧有需要學生的策略。 校方安排專業人士到校主持講座或工作坊，以增潤老師教導有特殊教育需要學生的教學策略。 舉行「教師專業發展分享會」讓老師可分享其他老師進修的資料和心得。 教育心理學家與老師商議教導 SEN 學生的適切策略。 校方安排老師參加教育局開辦的「照顧不同學習需要」各類課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師出席特殊教育會議，能及早了解任教學生的 SEN 情況，有助老師採用適切的教學策略。 停課期間利用視像會議與家長、老師、社工及教育心理學家進行檢討會議，效果理想，家長亦非常滿意。 各類專業講座、分享會能增潤老師對 SEN 學生的認識，對教育他們很有幫助。 「照顧不同學習需要」各類課程能深入介紹各類 SEN 學生的特質，及介紹教育他們的策略，值得參加。 學校已達教育局對老師參加「照顧不同學習需要」課程的基本要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育會議有召開的需要，下學年宜繼續召開。 二至六年級都有多位學生被評定過度活躍或讀寫障礙，故下學年宜推薦任教他們的老師進修「讀寫障礙」或過度活躍的專題課程。 由於被評定有特殊教育需要的學生愈來愈多，宜在新學年推薦尚未進修特殊教育課程的老師參加「照顧不同學習需要」的各項課程，以增潤教導 SEN 學生的技巧。 本學年部分老師已安排參加教育局的「精神健康的專業發展課程」，因 2019 新冠病毒病停課而取消，因此建議下學年繼續推薦老師參加初級培訓或深造培訓課程。
<p>(十) 教材套的運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 已利用教育局的教材套進行了多項學習計劃，如「小一及早輔導」小組利用「句子教學」教材套、「輕鬆學數學」教材套。 已利用「喜閱寫意」教材套推行小一至小四中文科「喜閱寫意」計劃。 駐校社工黃姑娘利用「執行技巧」教材套推行「專注小特工」專注力訓練小組，透過執技巧訓練活動提升小四學生的專注力。 駐校社工任先生利用「好心情@學校」教材開辦輔導小組。 	<p>教育局的教材套內容豐富、務實，又能配合學生所需，能幫助老師開辦輔導課程及小組。</p>	<p>建議下學年繼續採用教育局各類教材套，幫助 SEN 學生學習、改善注意力及社交技巧。</p>

第六章：學生表現

6.1 學生的學業表現

2018-2020 年度升中派位情況

喇沙書院	聖約瑟英文中學	沙田蘇浙公學
五旬節林漢光中學	香港神託會培基書院(直資)	福建中學(直資)
德信中學(直資)	羅定邦中學(直資)	基督教香港信義會心誠中學(直資)
大埔三育中學(直資)	大光德萃書院	迦密柏雨中學
聖公會莫壽增會督中學	王肇枝中學	南亞路德會沐恩中學
恩主教書院	救恩書院	香港道教聯合會 圓玄學院第二中學
孔教學院大成何郭佩珍中學	迦密聖道中學	中華聖潔會靈風中學
神召會康樂中學	靈糧堂劉梅軒中學	新界鄉議局大埔區中學
中華基督教會馮梁結紀念中學	香港教師會李興貴中學	香港紅卍字會大埔卍慈中學
佛教大光慈航中學	樂善堂楊葛小琳中學	香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
佛教沈香林紀念中學		

6.2 學習成就表揚

本校設有「中、英、數成績優異獎」，根據學生全學年的中、英、數總平均成績獲表揚；「全班一、二、三名獎」，表揚在全年考試成績為全班首三名的學生；「學業成績優異獎」，表揚全學年學業成績為全級首三名，以激發學生的榮譽感和成就感；「自我挑戰學業獎」，表揚二至三年級及四至六年級學生全學年學業成績能夠突破自己的學業成績，當中包括品行、服務或課外活動等方面，為全級中最顯著進步的學生；「銘恩獎學金」表揚全學年學業成績為全級首五名的學生；「好兒童計劃」，培養學生不同範疇的良好行為及表現，表揚優良品格的學生。此外，為了鼓勵學生的寫作興趣，本校定期收集學生的中、英文文稿，結集成「德心集」，印發給全校學生，讓他們有機會閱讀同學的作品，互相欣賞和互相交流學習。受2019新冠病毒病疫情影響，除六年級學生外，其他年級不設考試，學生的評估成績不會計算在成績表內，因此沒有頒發與學習成就相關的獎項。此外亦沒有印製學生文集「德心集」。

6.3 學生在學業以外的表現(其他校內獲獎情況可瀏覽學校網頁)

校外比賽

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	1. 庚子年新春書法比賽	亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 1 名
	2. 慶祝中華人民共和國成立 70 周年學生徵文比賽	優異獎 1 名
	3. 第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽(初賽)	一等獎 2 名 三等獎 1 名 入圍證書 1 名
	4. 第十四屆滬粵瓊港「寫作小能手」現場作文邀請賽(決賽)	入圍獎 2 名
	5. 第十四屆小學生中文現場作文比賽	優異獎 3 名 良好獎 5 名
	6. 2019-2020 香港小學全能挑戰賽(寫作)	優異獎 5 名
	7. 2019-2020 香港小學全能挑戰賽第一階段	優異獎 15 名
	8. 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」學生閱讀分享比賽	小二組季軍 1 名
	9. Creative English Scheme District Champion(Tai Po District)英語生字王比賽	冠軍 1 名 優異獎 6 名
	10. 第五屆小學數學精英大賽.	一等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 3 名
	11. 2020 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽	合格獎 15 名
	12. 2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	銀獎 1 名 銅獎 2 名
	13. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽	一等獎 7 名 二等獎 13 名 三等獎 16 名
	14. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南區)晉級賽	一等獎 1 名 二等獎 2 名 三等獎 2 名
	15. 粵港澳大灣區數學競賽 2020 (大灣賽區)選拔賽	一等獎 1 名 二等獎 1 名 三等獎 1 名
	16. 粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽區)預選賽	一等獎 2 名 二等獎 2 名 三等獎 9 名
	17. 2020 環亞太杯國際數學邀請賽(初賽)	一等獎 1 名 二等獎 3 名 三等獎 5 名 優異獎 6 名
	18. 泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)	金獎 2 名 銀獎 4 名 銅獎 16 名

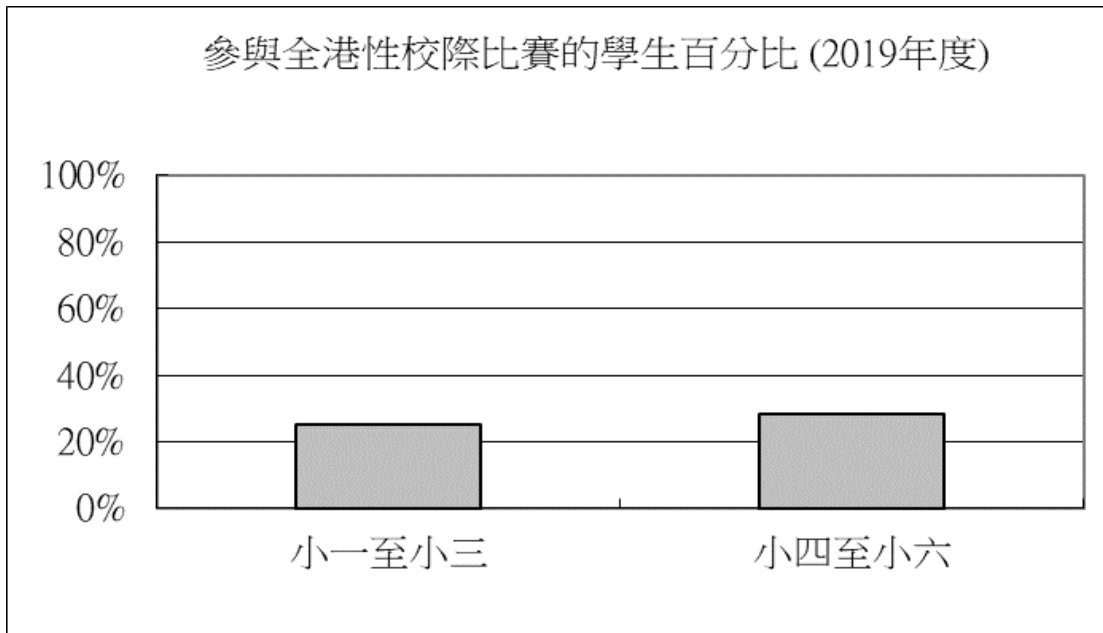
類別	比賽名稱	獎項詳情	
學術	19. 泰國國際數學競賽初賽 2019(晉級賽)	銀獎 1 名 銅獎 4 名	
	20. 數學報大比拼	比拼獎 2 名	
	21. 2020 年度獅子盃科學科技比賽	銀獎 4 名 銅獎 4 名	
	22. 孫方中書院「ROBOT STEM 挑戰賽」孫方中盃	優異獎 3 名	
	23. 校際公民常識問答比賽小學組	季軍	
	24. 大埔區公民教育剪報比賽(小學組)	參與學校獎 校內優秀作品獎 3 名	
	25. 常識 8 寶箱	全港優秀學生獎 1 名	
	26. 2019 年第五屆全港青少年進步獎	進步獎 1 名 優異嘉許獎 2 名	
	27. 2019-2020 年度大埔區傑出服務公民獎(小學組)	傑出服務公民獎 4 名	
	28. 「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」口號創作比賽	初級組優異獎 1 名 中級組優異獎 2 名 高級組優異獎 1 名	
	體育	29. 2019-2020 年度全港學界精英羽毛球比賽(小學組單打)	季軍 1 名
		30. 2019 年全港彈網公開錦標賽	季軍 1 名
31. 大埔區小學校際田徑比賽 --男丙 60 米 --男丙跳遠 --女乙跳高 --女甲 60 米 --男丙團體組		季軍 1 名 季軍 1 名 亞軍 1 名 殿軍 1 名 團體優異獎	
32. 中華基督教會馮梁結紀念中學友校接力邀請賽男子 4X100 米		團體季軍	
音樂	33. 2019 年第二屆華樂國際展演邀請賽	中樂團團體賽銀獎	
	34. 2019 年第二屆華樂國際展演邀請賽 --二胡獨奏 --笛子獨奏 --揚琴獨奏 --嗩吶獨奏 --中阮獨奏	金、銀、銅獎各 1 名 銀獎 2 名 銀獎 1 名 銀獎 1 名 銀獎 1 名	
	35. 2019 香港青年音樂匯演	中樂團團體銀獎	
	36. 2019-2020 年度國際青少年文藝培訓中心 第八屆國際音樂大賽(初級組鋼琴)	冠軍 1 名	
	37. 第十屆香港演奏家音樂大賽(鋼琴獨奏)	亞軍 1 名	
	38. 藝韻盃 2020(笛子獨奏)	冠軍 1 名	
	視藝	39. 親子校園「以百年味道將愛傳承」填色設計比賽	季軍 1 名
		40. 「灣仔健康社區推廣計劃活動」填色比賽	季軍 1 名
41. 「2019NCB 小小銀行家」親子填色比賽		特別獎 1 名	
42. 「天際 100 玩到未來」繪畫比賽		傑出創意獎 1 名	
43. 滬港經濟發展協會「潮遊上海繪畫比賽」		入圍獎 1 名	

類別	比賽名稱	獎項詳情
視藝	44. 「共建安全網絡 2019」之「網絡攻擊花樣多--保護數據靠你我」海報設計比賽	優異獎 1 名
	45. 香港品質保證局「理想家園第十二屆繪畫比賽」	冠軍 1 名
	46. 「大埔城鄉共融迎中秋 2019」花燈設計比賽	優異獎 1 名
	47. 2019 抗流感戰隊填色比賽	亞軍 1 名
	48. 和平之境降人間聖誕綜合晚會 2019 年度親子創作填色比賽	優異獎 1 名
	49. 「關愛社區·和諧有禮」四格漫畫創作比賽	季軍 1 名
	50. 香港賽馬會災難防護應變教研中心「多媒體創作比賽 2019--防災達人填色比賽」	冠軍 1 名
	51. 靈糧堂兒童教會好好家庭報 2019「360 生命樹家庭填色比賽」	優異獎 1 名
	52. 環保觸覺第 10 屆無冷氣夜 2019「涼浸浸紙扇繪畫比賽」	優異獎 1 名
	53. 食物環境衛生署--校園衛生你至「德」親子填色創作比賽	亞軍 1 名
	54. 藍天綠地在香港學界設計比賽系列 2019「花鳥蟲魚親子填色比賽」	優異獎 1 名
	55. 「視藝創作展其融」四格漫畫創作比賽	冠軍 1 名
	56. 「郊遊樂滿 FUN」填色比賽	本校獲最踴躍參與獎 優異獎 5 名
	57. 「家校齊心繫中小 2019」小學生填色比賽	冠軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 12 名
58. 「詩情畫意」古詩書籤設計比賽	良好獎 4 名	
舞蹈	59. International Chamber of Ballroom Dancing 27th IDTA Cup International Open (Solo Jive)	冠軍 1 名
	60. International Chamber of Ballroom Dancing 27th IDTA Cup International Open (Solo Cha Cha Cha)	冠軍 1 名
	61. International Chamber of Ballroom Dancing 27th IDTA Cup International Open (Solo Rumba)	冠軍 1 名
	62. International Chamber of Ballroom Dancing 27th IDTA Cup International Open (Solo CRJ)	冠軍 1 名
	63. 香港國際文藝交流協會第二十三屆舞動香江大賽---兒童舞幼童組	冠軍 1 名
	64. 大埔區第 39 屆校際舞蹈比賽(高小組三人舞)	團體銀獎
	65. 第十六屆《德藝雙馨》香港區賽舞蹈比賽	優異獎 1 名
	66. 第五十六屆學校舞蹈節比賽(小學高年級組中國舞一 群舞)	團體甲等獎
朗誦	67. GAPSK 普通話朗誦比賽(新詩獨誦)	冠軍 1 名
	68. 2020 第十一屆香港學界兒童朗誦精英賽 (新詩獨誦)	冠軍 1 名
	69. 2019 培生校際朗讀比賽	季軍 1 名

類別	比賽名稱		獎項詳情
朗誦	70.	第七十一屆香港校際朗誦節: --英詩集誦 --英文詩詞獨誦 --粵語詩詞獨誦 --普通話詩詞獨誦	團體優良獎 亞軍 1 名、優良獎 14 名 亞軍 1 名、優良獎 4 名、 良好獎 2 名 亞軍 1 名、季軍 2 名、優 良獎 6 名、良好獎 2 名
多元 智能	71.	2019-2020 童軍優異旅團	A 團、C 團、小童軍團 優異旅團

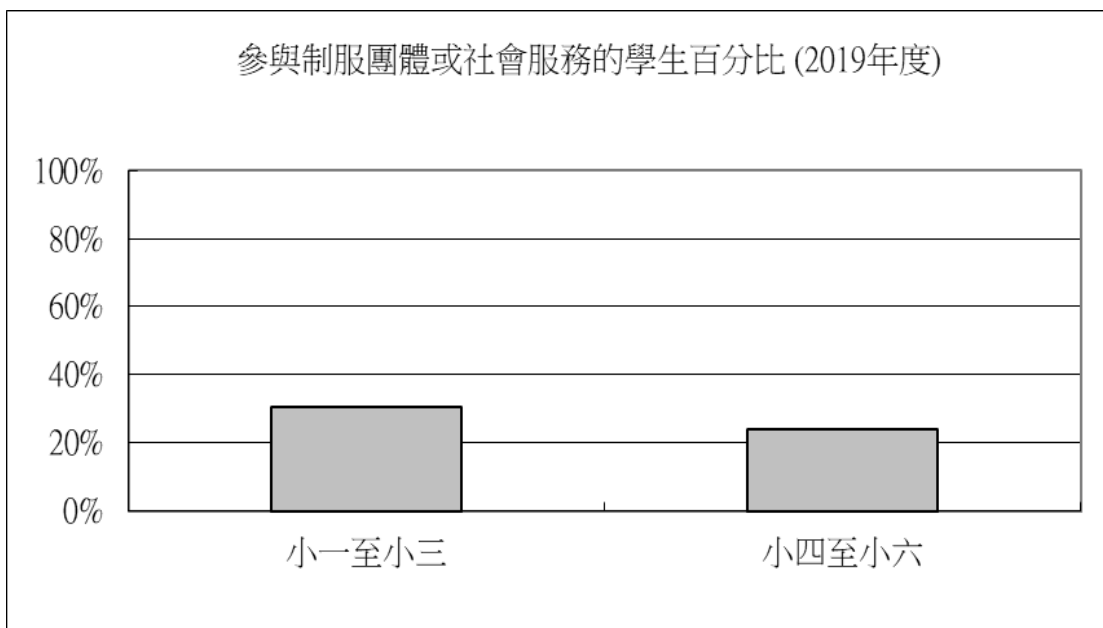
6.4 學生參與全港性校際比賽

級別	小一至小三	小四至小六
百分率	25.07%	28.19%



6.5 學生參與制服團體或社會服務活動

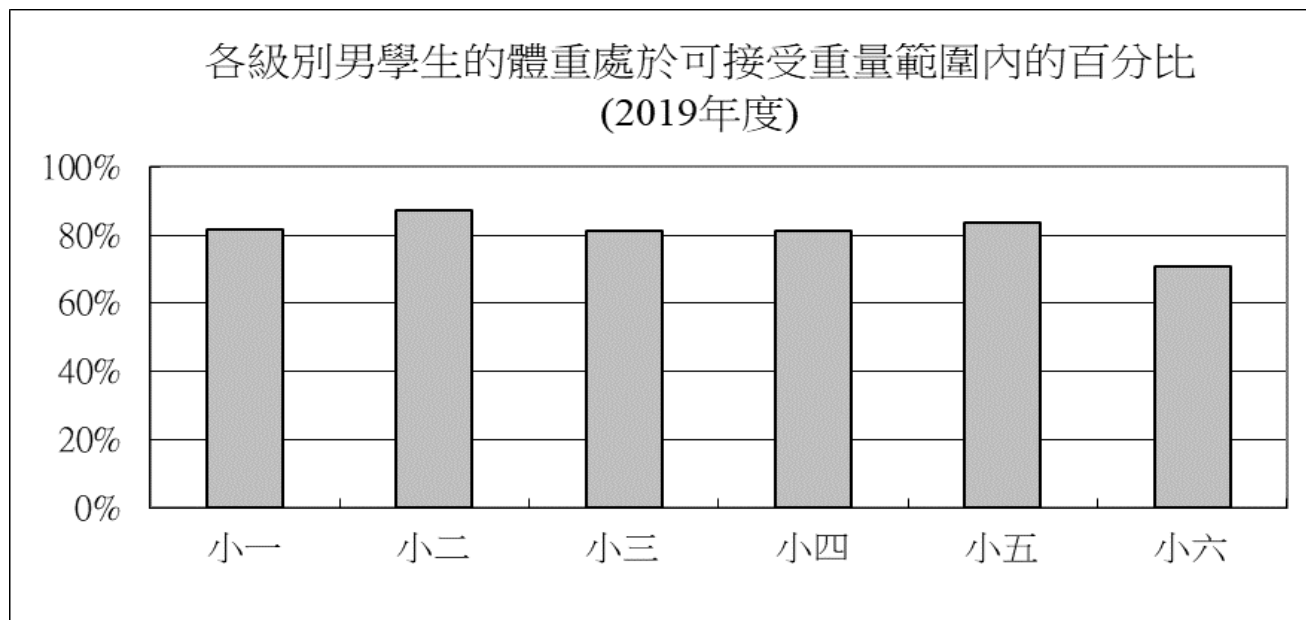
級別	小一至小三	小四至小六
百分率	30.7%	23.94%



6.6 學生的體格發展

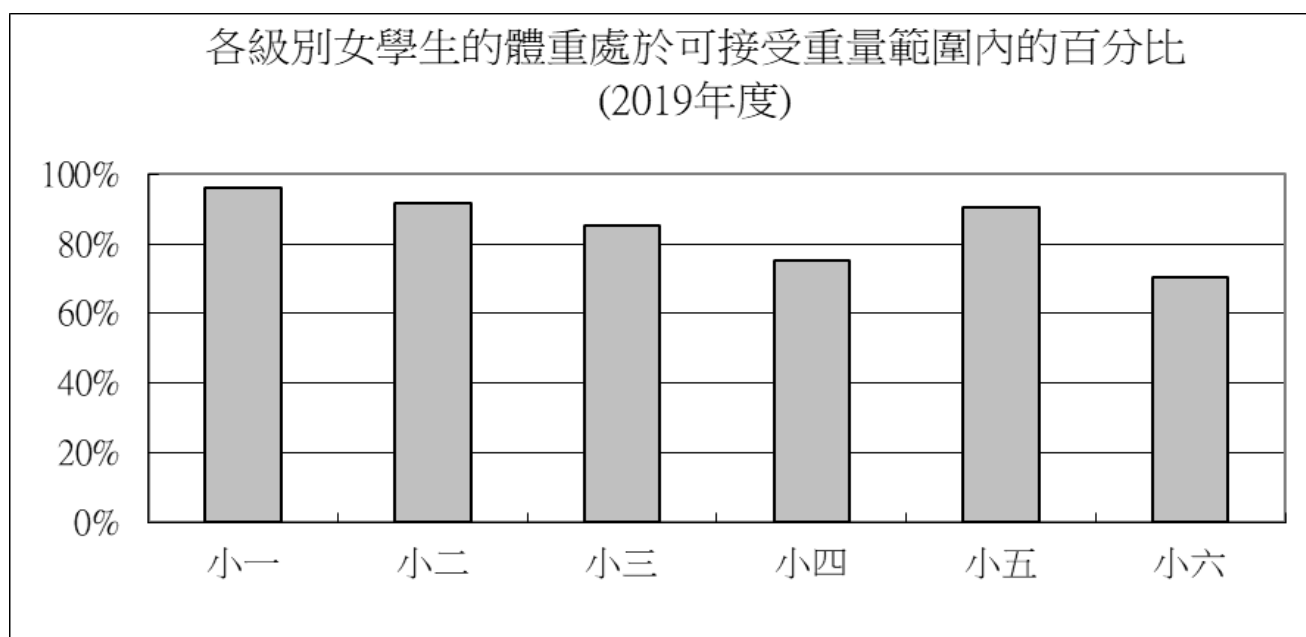
各級別男學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

男生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	81.5%	87.1%	81.3%	81.2%	83.8%	70.7%



各級別女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

女生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
百分率	96.2%	91.7%	85.2%	75.4%	90.4%	70.2%



第七章：「學生活動支援津貼」運用報告

2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$93,450.00
B	本學年總開支：	\$35,369.00
C	須退還教育局餘款(A - B)：	\$58,081.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$5,627.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	87	\$26,342.00
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	12	\$3,400.00
總計	117	\$35,369.00 〔註：此項應等於(一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文	劍橋英語班	5,600.00	14	✓				
數學	奧林匹克數學精英班	3,400.00	12	✓				
電腦	MINECRAFT EDUCATION 電腦編程班	4,400.00	11	✓				
電腦	APP INVENTOR 2 流動程式設計師	400.00	1	✓				
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
—	乒乓球訓練班	2,170.00	7			✓		
	女子籃球訓練班	1,560.00	8			✓		
	籃球訓練班	1,365.00	7			✓		
	壁球訓練班	1,050.00	5			✓		
	羽毛球訓練班	390.00	2			✓		
	足球訓練班	440.00	2			✓		
	閃避球訓練班	420.00	2			✓		
	花式跳繩班	1,890.00	7			✓		
	水墨畫班	1,600.00	4	✓		✓		
	弦樂團	2,000.00	5	✓		✓		
	節奏樂班	800.00	2	✓		✓		
	詠春武術班	1,600.00	4			✓		
	跆拳道班	1,865.00	6			✓		
	拉丁舞班	1,809.00	8			✓		
	中國兒童舞初班	680.00	2			✓		
	魔法師	1,650.00	7			✓		
	粵曲班	280.00	1	✓		✓		
總計		35,369.00	117					

第八章：「全方位學生輔導服務」周年財政報告

2019 至 2020 年度

項目／工作		支出項目	時間表	預算金額	實際支出	資金來源 (由校方填寫)
1.	推行成長的天空計劃(19-22年度)	外購服務費用(四年級)	全年	\$94,000	\$94,000	成長的天空津貼
2.	推行成長的天空計劃(18-21年度)	外購服務費用(五年級)	全年	\$7,770	\$7,770	成長的天空津貼
3.	推行成長的天空計劃(17-20年度)	外購服務費用(六年級)	全年	\$7,020	\$7,020	成長的天空津貼
4.	成長的天空日營	營費及旅遊車費用	3月-5月	\$4,000	-	成長的天空津貼
5.	成長的天空發展課程	活動費用	全年	\$4,000	-	成長的天空津貼
6.	「我們長大了」小組	導師費用	1月-2月	\$3,500	\$300	學生輔導服務額外津貼
7.	「天使兒童」小組	導師費用	10月-1月	\$4,000	\$3,200	學生輔導服務額外津貼
8.	「尋真樂園」小組	導師費用	2-5月	\$4,000	-	學生輔導服務額外津貼
9.	生活教育計劃	課程費用	3月	\$15,500	-	學生輔導服務額外津貼
10.	生日會	生日蛋糕及禮物	全年3次	\$10,800	\$3,529	學生輔導服務額外津貼
11.	家長講座	講座費用	全年3次	\$4,500	\$376	感恩有你 QEF 津貼
12.	心光 cedar 學生講座	講座費用	2月	\$6,000	-	全方位學習津貼
13.	教師講座	講座費用	全年3次	\$3,000	\$4,800	學生輔導服務額外津貼
14.	「甜在心」行動	糖果費用	11月	\$800	\$606	學生輔導服務額外津貼
15.	服務生康樂日營	營費	6月	\$1,500	-	學生輔導服務額外津貼
		旅遊車費用	6月	\$4,000	-	學生輔導服務額外津貼
16.	服務生聯歡會	費用	1月	\$2,500	-	學生輔導服務額外津貼
17.	服務生配帶	費用	7月	\$600	-	學生輔導服務額外津貼

項目／工作		支出項目	時間表	預算金額	實際支出	資金來源 (由校方填寫)
18.	「傑出學生選舉」	獎盃費用	5月	\$800	\$900	學生輔導服務額外津貼
19.	聘用全方位學生輔導服務及專業諮詢服務	聘請費用及諮詢服務費用	全年	\$748,000	\$748,000	學生輔導服務津貼及額外津貼
20.	正向教育禮物	書簽費用	全年		\$878.31	學生輔導服務額外津貼
		膠紙費用			\$3,442.09	
21.	「好兒童」選舉	襟章費用	全年		\$4,400	
總數：				\$926,290	\$879,221.4	

第九章：「校本課後學習及支援計劃」活動報告

A. 受惠學生人數 (人頭) 共 99 名 (包括 A.領取綜援人數：12 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：53 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 34 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導班	6	34	32	96.7%	8/10-21/1	13,160.00	問卷	創意思維發展協會有限公司	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
2. 足球訓練班	0	2	0	100%	4/10-17/1	460.00	問卷	葉佳教練	
3. 閃避球訓練班	0	1	0	70%	10/10-16/1-	210.00	問卷	香港方圓歷奇	
4. 花式跳繩班	1	1	0	94.4%	14/10-20/1	540.00	問卷	激動有限公司	
5. 奧林匹克數學精英班	3	2	2	80.9%	12/10-16/5	2,920.00	問卷	多元智能教育中心	
6. 中國兒童舞初班	0	1	0	87.5%	5/10-4/1 4/2-26/5	340.00	問卷	藍鈴舞蹈團	
7. 魔術班	0	1	0	100%	11/10-22/5	240.00	問卷	Magic Art Services	
8. 節奏樂班	0	1	0	90%	5/11-11/7	400.00	問卷	刁偉樑導師	
9. 弦樂團	0	2	0	100%	8/10-7/7	800.00	問卷	林浩賢導師	
10. 六年級中、英文課餘增值班	2	6	0	89.3%	26/10-21/3	5280.00	問卷	芷柔音樂藝術中心	

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱	備註(例如學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
11. Minecraft 電腦編程班	0	2	0	100%	18/10-8/5	800.00	問卷	Codesmine Academy Limited	透過學生問卷調查，學生認為此計劃有助發展潛能。
牧童笛組樂器						1440.00			
田徑組釘鞋						5350.00			
IT 先鋒組---MICROBIT 電子積木						3100.40			
乒乓球校隊及訓練班用品						650.0			
活動項目總數：_____ 11									
@學生人次	12	53	34		總開支	35,690.40			
**總學生人次	99								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

**受新冠肺炎疫情影響，所有課外活動於 21-1-2020 後的課堂均取

第十章：「全方位學習津貼」運用報告

2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）												
中文	背誦古詩活動	學生能背誦古詩文	全年活動	全校學生 730 人	反應良好，參加者從中也獲得成功感。疫情影響，下學期沒有進行，學生在中文科網頁上進行自主學習。65% 的同學同意透過自訂目標背誦古詩文，讓他	\$0	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					們更相信自己的能力，提升自我效能感。									
	喜閱寫意日	提升學生學習中文的興趣	20年6月	全校學生 730人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓						
	中文雙週	提升學生學習中文的興趣	19年10月	全校學生 730人	活動形式分為四個部分，分別為展板、攤位遊戲、語文常識問答比賽及影片欣賞，學生反應熱烈，高度參與。學生積極參與攤位遊戲，全校有44%人獲獎。	\$0	/	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
英文	English Fun Day	提升學生學習英文的興趣	20年7月	全校學生 730人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓					
	英文週	提升學生學習英文的興趣	20年1月	全校學生 730人	學生對外籍教師生活的演講甚感興趣，他/她們也樂於參與有關演講內容的網上問答遊戲，各級的答對率令人滿意。 Fun Radio Programme 至今已推行了三年，在Mr Peter的領導及支援下，student radio jockeys (English Allstars) 通過校園電視台分享生活上的點滴，閱讀同學寫的Song Dedication Messages (點播訊息)。參與的English Allstars 很投入，大大提升了他/她們英文說話的信心及流暢度。 Library Lookup 的進行	\$0	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗		
					也頗順利。各英文科任按安排帶學生往圖書館借閱英文圖書及完成閱讀工作紙。同學的反應十分正面，閱讀英文圖書的興趣提高了。									
數學	數學四則運算攤位遊戲	提升學生學習四則運算的能力	20年5月	全校學生 730人	學生普遍積極參與數學四則攤位遊戲，因為學生只要達到指定的要求，便可即時換取小禮物一份。部分學生為了想得到心儀的小禮物，會更加積極參與遊戲。同學積極參與遊戲，便能在四則運算上得到更多練習的機會。	\$431	E1	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗		
					80%的同學同意擔任「數學四則運算攤位大使」能肯定學生的服務精神及責任感。									
	數學雙週	提升學生學習數學的興趣	20年5月	全校學生 730人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	\$0	/	✓						
	數學活動 (小息時段進行)	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生 730人	午膳後小息進行的小老師計劃，小老師會會利用糖果或小貼紙鼓勵/獎勵一些主動求教數學問題/讓小老師檢查數學功課或答對小老師提出的數	\$257	E1	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>學小測試問題的同學。小老師大致能幫助低年級學生解決數學上的問題及提高學生主動求教數學的動力。</p> <p>今年數學活動室增加了數項的數學玩具/用具，以低年級學生參與度較高。學生借用數學邏輯思維玩具，能有助及加強學生數學思維及邏輯思維的發展。</p>							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	課室數學角	提升學生學習數學的興趣	全年活動	全校學生 730人	*學生能夠在數學角中展示自己的作品，提升了學生的自我效能感，同時亦可肯定自己的能力。 *學生於數學角中利用學具進行自學，親手動手探索，增加了學生學習動機，亦能鞏固所學。一致老師及超過半數同學均認同透過數學角進行課後學習延伸，提升自主學習意識及能力。	\$0	/	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
常識科	香港濕地公園考察	認識濕地的生態環境	19年11月	三年級 125人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓					
	九龍公園種植活動	體驗及學習種植的方法	20年1月	二年級 122人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓					
	參觀大埔海濱公園昆蟲屋	認識昆蟲屋裡的昆蟲及牠們的生活方式	20年2月	一年級 107人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓					
音樂科	管風琴導賞音樂會	認識管風琴	19年10月	四年級 134人	學生多是初次欣賞管風琴演奏，活動能豐富他們的學習經驗。	\$3600	E2			✓			
	敲擊樂音樂會	認識敲擊樂	20年3月	六年級 122人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
跨學科	戶外學習日及秋季旅行	讓學生有機會接觸大自然，並把學習延伸至戶外	19年12月	全校學生 730人	全校參與率達95%。活動能夠拓寬同學的學習經歷，認識大自然環境，增加生活體驗。	\$12300	E2			✓			
	聯課活動日	為學生提供多元化及跨學科的學習經歷	20年1月	全校學生 730人	聯科日主題是正向教育：全校同學參與，透過不同活動對正向教育有更深的認識，整體同學都積極投入禮堂講座、正向人物服飾大賽、攤位活動、課室手工(製作相架及燙珠鎖匙扣)。	\$7136.46	E2 E7	✓	✓		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關 的 經驗
	STEM DAY	為學生提供多元化的科技教學活動	20年7月	全校學生 730人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓	✓		✓	✓
第 1.1 項總開支						\$23,724.46						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
多元 智能	戲劇班	讓學生發揮潛能	全年活動	3-6年級 學生 27人	*出席率達90% *學生投入綵排當中，台前幕後各司其職，樂於幫助導師製作道具及提供意見，讓學生更團結，既可訓練團隊精神，亦讓學生發揮創意和想像	\$10150	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					力。									
體育	籃球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生 16 人	<p>整體學生出席為 84%，主要因為個別 2 位同學的出席情況欠佳所致。</p> <p>大部學生的出席都達 90% 以上。</p> <p>本年度因「2019 冠狀病毒病」停課令球隊未能出席小學學界籃球比賽。但在學界前安排的兩場友誼賽，球隊表現理想，整體水平與參與校隊訓練</p>	\$13680	E5			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗		
					前有明顯提昇。									
	乒乓球校隊班	讓學生發揮潛能及增強 體魄	全年活動	3-6 年級 學生 14 人	*出席率達 95% *學生於課堂中 積極參與練習。 集中的訓練，提 升了學生乒乓球 的技巧，亦有助 培養學生的紀律 性及體育精神。 由於因「2019 冠 狀病毒病」停課 影響，本年度大 部分比賽均取消 ，因此未有任何 成績。	\$12880	E5			✓				
	羽毛校隊班	讓學生發揮潛能及增強 體魄	全年活動	3-6 年級 學生	*出席率達 80% *鄧志輝同學獲	\$12420	E5			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
				18 人	全港精英小學組 男子單打季軍。								
	壁球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級 學生 8 人	*出席率達 90% *學生能提升掌握壁球的技巧，豐富了他們的戰術策略。並提升自信，又發揮了合作精神。	\$2400	E5			✓			
	足球校隊班	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	3-6 年級學 生 17 人	*出席率達 85% *同學藉此能提升合作精神。	\$11730	E5			✓			
舞蹈	中國舞	讓學生發揮潛能及增強體魄	全年活動	2-6 年級 學生 36 人	*中、高班出席率達 95% *學屆舞蹈比賽獲甲等獎	\$30480	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					第 1.2 項總開支	\$93,740							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
全方位活動	新加坡之旅(英文科)	擴闊學生的視野，延伸學習	20 年 4 月	40 位四、六年級學生、4 位教師	因「2019 冠狀病毒病」停課，活動被取消。	\$88000(訂金)	COVID	✓	✓		✓	✓	
	日本之旅(STEM)	擴闊學生的視野，延伸學習	20 年 4 月	40 位四、五年級學生、4 位教師	因「2019 冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/	✓	✓		✓	✓	
	參加國際展演比賽	擴闊學生的視野，延伸學習	20 年 7 月	2-6 年級學生	因「2019 冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓			
					第 1.3 項總開支	\$88,000							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他(參加活動/比賽，擴闊學生視野)											
音樂	參加香港青年音樂匯演 中樂團比賽	讓學生發揮潛能	19年11月	2-6年級 學生 43人	同學積極參與，大大提升了對中樂的興趣並在是次比賽中獲得銀獎。透過音樂比賽能提升學生的自我效能感。	\$1520	E2			✓		
	參加香港學校音樂節--- 節奏樂比賽	讓學生發揮潛能	20年3月	2-6年級 學生	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓		
	參加香港學校音樂節--- 中樂團比賽	讓學生發揮潛能	20年3月	2-6年級 學生	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	參加國際手鈴奧林匹克2020	讓學生發揮潛能	20年5月	3-6年級學生	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓		
舞蹈	參加第56屆學校舞蹈節比賽	讓學生發揮潛能	20年1月	2-6年級學生 36人	隊員積極參與，出席率達95%，不但提升了舞蹈技巧和團隊精神，於學屆舞蹈比賽更獲甲等獎(群舞)。	\$16025.76	E1 E2			✓		
	參加大埔區舞蹈比賽	讓學生發揮潛能	19年12月	2-6年級學生 3人	三人舞於大埔區舞蹈比賽獲銀獎。	\$1715.35	E1& E2			✓		
戲劇	參加大埔區戲劇比賽	讓學生發揮創意及潛能	20年2月	3-6年級學生 27人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	\$1405	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與 工作 有關的 經驗
全方位 活動	學生體藝匯演顯才華	讓學生發揮潛能及為學生安排展示才華的表演平台	20年6月	全校學生 730人	因「2019冠狀病毒病」停課，活動被取消。	/	/			✓		
全方位 活動	DreamStarter lite 計劃	為學生提供多元化的課程	下學期	四年級 134人	全期16節，本學年完成2節，餘下課程來年繼續進行，評估結果有待跟進。	\$24000	E6	✓	✓		✓	✓
第1.4項總開支						\$44,666.11						
第1項總開支						\$250,130.57						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
活動課	Micro:bit 套裝（眼明手快過三關遊戲）	P5 活動課	\$1025
課後活動課	Micro:bit 編程機械人 X 6 (二代寶比)	課後活動課 - IT 先鋒隊	\$3,720
		第 2 項總開支	\$4,745
		第 1 及第 2 項總開支	\$254,875.57

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）
- COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	730
受惠學生人數：	730
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____（教師）

第十一章：學校發展津貼

第十一章：2019-2020 學校發展津貼報告

工作簡報：

1. 聘請一名文書人員及一名校務員，協助財務、處理校務及文書工作，減輕老師的工作量，為老師創造空間。
2. 聘請專業導師為學生開辦體藝課程，既能減輕老師帶領全方位活動的壓力，又可提升學生在體藝方面及多元智能的發展，同時外聘導師可以增加全方位活動的選擇，照顧個別學生的學習多樣性，亦提升學生參與各項全方位課外活動的吸引力，希望透過課本外的學習活動，讓學生在不同的領域有所發揮，培養正面的人生觀。
 - 各全方位活動的意見調查問卷都對相關的訓練課程都有很正面的意見，也顯示學生很喜歡相關的全方位活動。
 - 校本家長問卷調查結果顯示 100%家長表示同意學校的收費全方位活動的學費比私營機構便宜，讓他們在有限的經濟條件下，能為子女報讀更多不同類型的課外活動；75.5%家長認為如果學校沒有提供那些學費較私營機構便宜的全方位活動，他們是負擔不了在校外報讀相同項目的學費。
 - 95.92%家長同意學校的收費全方位活動具多樣性，讓他們有機會發掘子女的潛能；100%家長的子女會跟他們分享參與全方位活動訓練、比賽或表演中獲得的成功感和喜悅。
 - 校本學生問卷調查結果顯示，74.2%學生同意學校的收費全方位活動種類多，讓他們有更多機會探索自己的興趣；75.6%學生同意參與全方位活動訓練、比賽或表演讓他們感到滿足和快樂。
3. 本年度由學校發展津貼資助的全方位活動開班的情況如下：
 - 為鼓勵學生持續學習，培養毅力，除球類項目分上、下學期開辦以便合資格學員可於下學期晉升校隊班外，其餘 17 項體藝項目改為一次過開辦一年，讓學生全年參與；而連續不斷的訓練，更適合參加比賽及表演。
 - 全年開辦兩期的活動有花式跳繩班及所有球類項目(除女子籃球訓練班)。
 - 受 2019 冠狀病毒病導致停課，所有下學期開辦的球類項目、未完成的體藝項目及暑期訓練班均取消了。
4. 由學校發展津貼資助的全方位活動於校外比賽有很傑出的成就。包括：
 - 4.1 1 位羽毛球組學生參加 2019-2020 年度全港學界精英羽毛球比賽(小學組單打)獲男子季軍。

4.2 中國舞蹈組於第五十六屆學校舞蹈節獲高年級群舞比賽甲等獎。

4.3 中國舞蹈組於大埔區第 39 屆校際舞蹈比賽(高小組三人舞)獲銀獎。

4.4 各項奧林匹克數學比賽成績如下：

- 2 位學生於泰國國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)獲金獎、4 位學生獲銀獎及 16 位學生獲銅獎。
- 1 位學生於泰國國際數學競賽初賽 2019(晉級賽)獲金獎及 4 位學生獲銀獎。
- 7 位學生於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(香港賽區)初賽獲一等獎、13 位學生獲二等獎、16 位學生獲三等獎。
- 1 位學生於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南區)晉級賽獲一等獎、2 位學生獲二等獎、2 位學生獲三等獎。
- 1 位學生於小學數學精英大賽獲一等獎、1 位學生獲二等獎、3 位學生獲三等獎。
- 1 位學生於 2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽獲銀獎及 2 位學生獲銅獎。
- 1 位學生於粵港澳大灣區數學競賽 2020(大灣賽區)選拔賽獲一等獎、1 位學生獲二等獎、1 位學生獲三等獎。
- 2 位學生於粵港澳大灣區數學競賽 2020(香港賽區)預選賽獲一等獎、2 位學生獲二等獎、9 位學生獲三等獎。
- 1 位學生於 2020 環亞太杯國際數學邀請賽(初賽)獲一等獎、3 位學生獲二等獎、5 位學生獲三等獎及 6 位學生獲優異獎。
- 15 位學生於 2020 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽獲合格獎。

5. 本年度原定給予各項體藝項目最少一次演出機會，學校為學生於大埔文娛中心舉行的「學生體藝匯演顯才華 2020」，受 2019 冠狀病毒病導致停課關係被迫取消。

6. 各全方位活動的出席情況普遍理想，只有個別學生常缺席星期六的活動，但在校方勸喻下情況已有改善。

本年度學校發展津貼收支狀況：

1. 受 2019 冠狀病毒病導致停課，各項全方位活動都只能完成上學期的課堂，所有下學期開辦的球類、體藝項目及暑期班亦因而取消。本年度只有中國舞訓練初班及六年級中、英文課餘增值班超支，其餘的全方位活動組別都是開支比預算少。中國舞蹈訓練班因實際學生學費收入較預算的少，故超支了\$2,160；六年級中、英文課餘增值班因設立獎勵制

度，鼓勵學生出席所有課堂，因此學生完成整個課程後可獲全數退回學費，課餘增值班超支\$570。

2. 本年度教育局新推出的全方位學習津貼，用作支付羽毛球校隊班、乒乓球校隊班、足球校隊班、籃球校隊班、壁球校隊班、戲劇組、中國舞訓練高班及中班的部份導師薪酬、比賽費用、編舞費及檢視劇本費等開支，讓學校發展津貼開支共節省了\$93,740。
3. 總計本年度各項體藝發展項目在學校發展津貼的預算開支\$294,200，減去全方位學習津貼協助支出\$93,740及學校發展津貼實際開支\$78,849，體藝發展項總共節省了\$121,611。
4. 本年度獲發學校發展津貼款額\$774,983，用作聘請1名文書人員及1名校務員，薪金連強積金僱主供款為\$378,682.25。體藝發展開支為\$59,823，本年度總支出\$438,505.25，盈餘\$336,477.75。

反思：

1. 本年度受資助的全方位活動，學生都能踴躍參與，出席率也高。開辦多樣化的全方位活動讓本校很多學生和家長受惠，同時亦能減輕家長們的經濟負擔。問卷調查結果顯示，家長的經濟條件對校方資助而價錢相對較便宜的課外活動需求度大，學校發展津貼於全方位活動的支出對發掘學生潛能及為學生製造獲取成功感是有正面的效果，能達到本校本年的關注項目---建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。
2. 受2019冠狀病毒病導致停課而影響學生參加全方位活動，本年度仍有872人次學生參加由學校發展津貼資助的全方位活動，可見學校發展津貼資助全方位活動是相當重要的。建議下學年的學校發展津貼繼續用作資助開辦多元化的全方位活動。

新界婦孺福利會梁省德學校
2019 - 2020年度週年財政報告

學校發展津貼 2019 - 2020 年度各項支出詳情

Ref	項目名稱	實際撥款	實際支出	備註
		774,983		
	(A) 體藝發展			
1)	App Inventor 2		1,395.00	
2)	Minecraft電腦編程班		13.00	
3)	六年級中、英文課餘增值班		12,570.00	
4)	水墨畫班		886.00	
5)	乒乓球校隊及訓練班		2,280.00	
6)	羽毛球校隊及初階班		3,330.00	
7)	足球訓練班		5,640.00	
8)	弦樂團		5,797.00	
9)	花式跳繩班		3,510.00	
10)	普通話拼音班		1,595.00	
11)	詠春武術班		2,140.00	
12)	節奏樂班		4,160.00	
13)	粵曲班		2,522.00	
14)	劍橋英語班		2,365.00	
15)	壁球訓練班		5,100.00	
16)	籃球校隊及訓練班		6,520.00	
		體藝活動支出：	59,823.00	
	(B) 聘請輔助員工			
1)	文書助理及教員室事務助理薪金(連強積金供款)		378,682.25	
		聘請員工支出：	378,682.25	
		774,983	438,505.25	
	學校發展津貼 本年度盈餘：		336,477.75	
		774,983	774,983	

此財政報告有待核數師核實

第十二章：姊妹學校交流計劃

2019 /2020 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

本學年未能與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市東城根街小學
3.	成都市實驗小學
4.	浙江省金華市區內小學
5.	南海實驗小學
6.	長沙市天心區紅衛小學
7.	廣州市花都區駿威小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☑ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦- / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用訂金	HK\$78,100.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$48,412.00
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1669.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0.00
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：招標郵費-四川歷史文化及生態探索之旅	HK\$185.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$128,366.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：受 2019 新冠病毒病疫情影响，本學年取消到訪內地姊妹學校交流活動。		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 曾聯絡內地姊妹學校商討交流事宜。
02	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 受疫情影響，本年度到訪內地姊妹學校作交流已取消。
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
05	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 已透過招標委託華暢東文化國際交流公司辦理交流活動安排。
06	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 受疫情影響，將本度交流活動延期至下年繼續完成。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>0</u> 總人次

備註：
1. 原定於 22/11 四位老師到廣州市花都區駿威小學參與「紅船引領，共建美好教育」交流活動，因社會運動而取消。

第十三章：財政報告

新界婦孺福利會梁省德學校 2019 - 2020年度週年財政報告

Ref	津貼名稱	實際津貼	實際支出	結餘 / (赤字)	備註
	政府資助				
1)	修訂行政津貼	1,376,544.00	1,311,921.67	64,622.33	
2)	IT綜合津貼	398,747.00	312,782.67	85,964.33	
3)	學校發展津貼	774,983.00	438,505.25	336,477.75	
4)	新來港兒童津貼	-	11,259.00	(11,259.00)	
5)	成長的天空	126,756.00	173,790.00	(47,034.00)	
6)	校本言語治療計劃	178,235.00	138,950.50	39,284.50	
7)	學生輔導服務津貼	627,635.00	748,000.00	(120,365.00)	
8)	空調設備津貼	325,802.00	325,802.00	-	
9)	校本管理額外津貼	50,000.00	12,000.00	38,000.00	
10)	基線指標	1,154,885.88	1,147,285.27	7,600.61	
	a. 學校課程發展津貼	-	-		
	b. 學校及班級賬	-	647,037.14		
	c. 普通話科經常津貼	-	637.72		
	d. 德育及公民教育	-	76.00		
	e. 增補津貼	-	-		
	f. 補充津貼	-	57,060.85		
	g. 培訓津貼	-	10,900.00		
	h. 校本輔導及訓育計劃	-	-		
	i. 中文廣泛閱讀計劃津貼	-	-		
	j. 英文廣泛閱讀計劃津貼	-	-		
	h. 綜合家具設備津貼	-	103,491.31		
	i. 額外文書助理行政津貼	-	328,082.25		
11)	非華語學生課後中文學習津貼	50,000.00	65,201.61	(15,201.61)	
12)	校本課後學習及支援計劃	229,200.00	35,690.40	193,509.60	
13)	全方位學生輔導服務額外津貼	128,856.00	10,029.00	118,827.00	
14)	關愛基金在校午膳津貼	647,610.00	262,762.50	384,847.50	
15)	姊妹學校交流計劃	154,950.00	128,366.00	26,584.00	
16)	資訊科技人員支援津貼	317,338.00	348,585.00	(31,247.00)	
17)	推動中國歷史及文化一筆過津貼	14,368.50	6,400.00	7,968.50	
18)	學校閱讀推廣津貼	30,990.00	22,711.45	8,278.55	
19)	額外補充學習津貼	1,183,600.00	1,574,090.14	(390,490.14)	
20)	額外學位現金津貼	961,380.00	-	961,380.00	
21)	學校行政主任津貼	534,660.00	440,223.44	94,436.56	
22)	全方位學習津貼	750,000.00	254,875.57	495,124.43	
23)	學生活動支援津貼	93,850.00	35,769.00	58,081.00	
24)	學習支援津貼	1,219,000.00	1,102,386.00	116,614.00	
25)	資助清貧學生購買電子裝置津貼	276,600.00	248,700.00	27,900.00	
26)	防疫特別津貼	25,000.00	43,460.00	(18,460.00)	
27)	一筆過特別支援津貼	100,000.00	11,500.00	88,500.00	
28)	書出知識 - 圖書贈閱計劃	74,500.00	1,936.20	72,563.80	
29)	額外經常性津貼支付無線網絡服務	66,740.00	80,827.00	(14,087.00)	
30)	整合代課教師津貼 - 全年經常性	169,050.00	113,512.00	55,538.00	
31)	整合代課教師津貼 - 選擇性	1,607,305.00	1,496,171.67	111,133.33	
	學校津貼				
1)	籌款活動	3,917.00	1,610.00	2,307.00	
		5,013,587.88	4,620,296.36		
	盈餘：		393,291.52		
		5,013,587.88	5,013,587.88		

****此財政報告有待核數師核實****

第十四章：回饋與跟進

學校以「深化自主學習，提升學生學習效能」、「建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀」為重點工作。

透過援引專業團體，舉辦與關注事項及科本發展有關的教師培訓講座或工作坊，讓老師掌握促進學生各項學習技能的策略，促進老師及科組自我完善。

要成功推行自主學習，教師學與教的角色轉變尤為重要。教師是學生學習的引導者，需要逐步引領學生成為自主學習者。教師透過多元化的策略，如訂定分層目標、實行分層教學、展示目標、利用探究式教學、按學生的學習能力和習性調整教學策略、引領學生預習及完成學習日誌、引導學生反思及監察自己的學習進度等。綜觀來看，學生的自主學習及內省意識也提升了。下學年會繼續深化自主學習的進程，持之以恆地培養學生成為自主學習者。

學校三年發展計劃之一「深化自主學習，提升學生學習效能」其中一個重點是「優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力」。科任老師優化課堂設計，提供多樣性的課前預習及課後延伸學習給學生，科任老師發現學生能以不同形式展示日誌內容，學生能透過文字、圖像、插圖、腦圖等歸納及總結課堂所學，學生更能圖文並茂地記錄課堂所學，摘錄課堂上所學到的要點。學習日誌是師生互動的媒介，教師可以透過給予獎勵、回饋、評語及展示學習日誌佳作，誘發學生用心撰寫學習日誌，鞏固他們的自學精神。從學生的學習日誌中看到，學生的自主能力及學習成效也提升了，下學年會繼續於各主要學科推行學習日誌，強化學生的學習的興趣。

「深化自主學習，提升學生學習效能」中的「優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力」另一個重點是「提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣」。本年度四年級推行「電子學習計劃」---學生自攜裝置(BYOD)計劃，學生能夠透過自攜的平板電腦，於課間休息時段或課餘時間，自發性地進行課後延伸學習，鞏固課堂所學及深化學習內容，提升學生的學習動機及興趣，並提升自我效能感。下學年將會把「電子學習計劃」---學生自攜裝置(BYOD)計劃推展至四、五年級推行，讓更多學生能使用電子資源，有助提升學習效能。

本校的辦學宗旨以積極推行學生品德、學業與活動並重，因此學校的另一個重點關注項目「建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀」，藉此培養學生擁有正向的人生觀，成為具有正向品格的新一代。學校透過全校參與及推動正向教育的各項活動，培養學生正向生活態度，營造有利學生學習和成長的良好學校環境，結合正向心理學，並於學科中滲入正向教育的心理學元素，編定學習活動、訓練課程和評核機制，教育學生積極上進，建立良好的品格，帶動積極正向的校園氛圍，促進發展學生的心理健康。

家長與學校建立緊密、互信的伙伴關係，使學生能在優質的家庭及學校學習環境中健康愉快地成長。學校和家庭在學生成長過程中均有重要的影響力，家長和教師是培育學生的教育伙伴，彼此目標一致，共同締造理想的成長環境，讓學生愉快地學習。下學年繼續邀請家長擔任家長義工隊，讓他們透過協助學校推行各項學術活動和全方位活動，能對學校有更深入的了解，同時能更清晰學校一般的運作，增強學校的透明度。此外，建議學校與家教會於星期六合辦講座或工作坊，讓平日需要上班的學生家長也能有機會到校參與。這些講座或工作坊能有效促進學生身心的健康成長，增加學生的安全感和自尊感，改善學生的學習表現，培養學生的正面態度和行為，提升學生的學習成效。