



新界婦孺福利會梁省德學校

2015/16-2017/18年度（第五期）  
學校三年發展計劃



# 2015/2016 至 2017/2018 (第五期)

## 學校三年發展計劃關注項目

- |                    |       |
|--------------------|-------|
| (一) 自主學習           | P.1   |
| (二) 校本價值教育：讓我閃耀在省德 | P.2-4 |
| (三) 綠色生活           | P.5-6 |

## 2015 至 2017 年度學校三年發展計劃(第五期)

### (一) 自主學習

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.	教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者。	1. 教師參加教育局或其他教育機構舉辦有關自主學習的課程，閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，從而瞭解自主學習的理論和核心價值，並產生培養學生成為自主學習者的意識。	✓	✓	✓
2.	培養學生自主學習的意識，激發學生的內在學習動機，提升效能感。	1. 優化課堂設計，重視學生的學習過程及自主參與度，鼓勵教師多採用具體的引導方式，利用學習任務配合學科領域上的教學，讓學生有機會對自己有興趣的主題進行接觸、探索和研究。	✓	✓	✓
		2. 透過共同備課，善用學生好奇心，引發學生對學習的內在動機。	✓	✓	
		3. 深化共同備課的效能，檢視學生的實際能力，進行適切的期望，訂定分層的學習目標，進行分層教學，照顧學生的多樣性，為學生創造成功的機會，多作鼓勵性的評價。		✓	✓
		4. 開辦固定的「自主學習時間」，為學生提供各種自主學習活動。			
3.	學生學會不同的學習策略。	1. 老師要為學生提供不同的學習策略，並將策略融入日常課堂活動中，讓學生有機會在課堂裏運用和精緻化這些策略。		✓	✓
4.	引導學生進行自我反思及反饋，提升學習成效。	1. 加強「促進學習的評估」的效能，引入多元化的學習評估及回饋，培養學生自主學習，邁向「作為學習的評估」。		✓	✓
		2. 引入不同的學習監察工具，如學習自我監控表、反思、學習日誌、自評問卷、學習檢查表，引導學生檢視自己的學習過程，從而進行調節、修正和控制。	✓	✓	✓

## (二) 校本價值教育：讓我閃耀在省德

### A. 學校方面：

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.	落實推行校本價值教育計劃。	1. 成立「校本價值教育專責委員會」，定期開會制定及檢討政策。	✓	✓	✓
		2. 推行校本德公課程及多元化文化學習活動，潛移默化地培養學生的責任感、尊重和堅毅進取的品格。			
2.	改善校園環境，營造校園氛圍。	1. 推行各種政策，表揚各類學生，令校園充滿生氣、活力，令學生有成就感，感覺被尊重，激發學生更堅毅上進。	✓	✓	✓
		2. 推行各種政策，加強校內職工對價值教育的認同及重視。			
3.	加強老師對校本價值教育的重視。	1. 利用各種教師培訓活動，加強老師對推行價值教育的認同及重視。	✓	✓	✓
		2. 校方利用各種尊敬老師活動如「與校長溫情談話」、「鼓勵咭」、「生日咭」等，令老師感受被尊重的溫暖感。			
		3. 推行各種建立師生關係活動如「溫情談話」、「糖果行動」、「敬師運動」等，增進師生了解及建立互相尊重的關係。			

## B. 學生方面：

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.	教育學生承擔責任：做好自己本份，處理妥當自己的物品和工作，進而向家庭、學校、社區負責任。	1. 利用各種校本課程及各科學習活動，教育學生認識責任，提升學生的自我管理能力和生活習慣及學習態度。	✓	✓	✓
		2. 推行班級經營，讓學生自定班規，並共同遵守，肩負維護本班秩序常規的責任。			
		3. 利用各種學習活動和比賽如清潔課室、美化校園、改善校園設施等，教育學生愛護自己的課室、校園、公物，提升他們的責任感。			
		4. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，培養學生的服務精神及責任感。			
		5. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群及明白自己作為公民的責任。			
		6. 推行各種扶貧、捐贈活動，令學生盡自己能力幫助有需要人士，發揮互助精神。			
		7. 設立週會訓話時間：「品格放大鏡」，用各種表達方式向學生灌輸責任感的要點。			
2.	教育學生尊重自己、家人、朋友、同學、老師、長輩，與他人建立體諒、接納、尊重的和諧關係。	1. 利用各種校本課程及各科學習活動如課堂、講座、話劇、比賽、小組活動等，培養學生尊重他人的正確社交態度。	✓	✓	✓
		2. 舉辦各類敬師活動如歌唱、分享會、感謝咭等，讓學生明白「尊師重道」的道理和意義。			
		3. 建立各種校園社交常規，潛移默化地教導學生對人有禮、尊重別人。			
		4. 推行「向欺凌、向花名說：不」運動，提醒同學要互相尊重、互相愛護，切勿欺侮、取笑同學。			
		5. 推行「共融」教育，令學生尊重能力較弱、有特殊教育需要、其他族裔的同學。			
		6. 推行「飯後心靈甜品」故事會，利用德育故事向初小學生灌輸互愛互尊的訊息。			
		7. 利用週年校園主題曲歌唱活動，培育學生的責任感。			

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3.	教育學生堅毅不屈的精神，發揮潛能，建立積極進取的生活態度。	1. 利用各種校本課程及各科學習活動如課堂、講座、勵志電影、話劇欣賞、生命勇士現場分享、比賽、小組活動等，培養學生堅毅，努力向上，不輕言放棄的積極人生觀。	✓	✓	✓
		2. 安排各種多元化的全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長。			
		3. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的自尊感。			
		4. 在校園設立「競賽場」、「表演台」，讓學生在課餘有展現潛能的機會或與他人公平競賽，培養「勝不驕、敗不餒」的精神。			
		5. 利用週年校園勵志主題曲歌唱活動，培育學生積極上進的精神。			

### C. 家長方面：

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.	加強家長對校本價值教育的認識及重視。	1. 利用派發家長通訊、講座、小組等活動，推行家長教育，令家長更重視價值教育。	✓	✓	✓
		2. 舉行親子學習/遊樂活動，從活動中實踐價值教育。			
		3. 成立家長義工隊，讓家長更了解學生的責任，從而更了解教育孩子的要點。			

### (三) 綠色生活

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1.	深化及鞏固學生綠色生活的習慣和態度。	1. 老師以身作則，以行動支持綠色生活。	✓	✓	✓
		2. 培訓學生隊伍（環保大使及綠色小先鋒），協助推行環保工作，培養學生愛護環境，珍惜資源的態度。			
		3. 擴大推行全校性參與的環保活動，提昇學生對綠色生活的關注及實踐： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「廢物回收計劃」</li> <li>● 推行「垃圾分類計劃」</li> <li>● 舉行「大掃除日」</li> <li>● 推行「圖書交換計劃」</li> <li>● 在校園張貼有關綠色生活/環保的標語或口號</li> <li>● 鼓勵學生自備手帕及減少使用抹手紙</li> <li>● 鼓勵學生善用校內的飲水機，減少購買盒裝或樽裝飲品</li> <li>● 於班主任課及午膳時間關掉一半數量的電燈</li> </ul>			
2.	透過「綠色生活」課程設計，讓學生實踐綠色生活。	1. 推行「綠色生活」課程： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各科有關綠色生活/環保的課題，教導學生如何愛護環境、節約能源、實行低碳生活</li> <li>● 安排學生參觀有關「綠色生活」的機構及舉辦有關講座</li> <li>● 安排學生參與國內或境外有關環保的學習</li> <li>● 部分年級「專題研習」以「綠色生活」為主題</li> <li>● 教導學生唱有關綠色生活/環保的歌曲或利用環保物料自製音樂樂器</li> <li>● 在週會的月訓中加入「綠色生活」這個主題</li> <li>● 參與校內及校外有關綠色生活/環保的各項比賽</li> <li>● 於圖書館增添有關綠色生活/環保主題的圖書，配合圖書課，讓學生能自學有關知識</li> <li>● 設立「綠色生活」學校網頁，讓學生了解或自學有關愛護環境、節約能源、低碳生活的知識</li> <li>● 參加由水務署舉辦的「節約用水整合式教育計劃」及採用綠色力量的「愛自然」及綠領行動的「源頭減廢綠孩兒」教材套</li> <li>● 在課室增設魚菜共生系統，培養學生綠色生活及環保的習慣，讓學生把知識傳遞給同學及家人</li> </ul>	✓	✓	✓
					✓

	目標	策略	時間表		
			15/16	16/17	17/18
3.	推展綠色管理	1. 如要維修校舍，會進行合乎環保的改善工程。	✓	✓	✓
		2. 提升學校現時的設施，安裝「節流器」控制用水量及「智能電錶」監督用電量。			
		3. 進行「綠色採購」。			
		4. 推行「低碳」辦公室。			
		5. 推展「低碳」課室。			
4.	綠化學校及家居環境	1. 繼續聘請園藝專家，指導「綠色小組」在校園內種植有機植物或蔬果，為學校進行綠化。	✓	✓	✓
		2. 繼續推行「一人一花」活動。			