



新界婦孺福利會梁省德學校

# 校務報告書 2018-2019



## 目 錄

(一) 我們的學校	P.1
(二) 關注事項的成就與反思	P.3
(三) 我們的學與教	P.14
(四) 我們對學生成長的支援	P.18
(五) 推行「全校參與」模式的融合教育	P.21
(六) 學生表現	P.30
(七) 姊妹學校交流計劃報告	P.38
(八) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.42
(九) 學校發展津貼報告	P.46
(十) 財政報告	P.49
(十一) 回饋與跟進	P.50

## (一) 我們的學校

### (1) 辦學宗旨

以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。「忠孝勤誠」為本校校訓，「以學生為本，一個也不放棄」為信念。

### (2) 學校簡介

本校創校於 1981 年 9 月，為一所標準政府資助小學。校舍樓高六層，擁有兩個籃球場及一個有冷氣設備的多功能活動場。

### (3) 學校管理

本校於 2008 年已註冊成為法團校董會，校董會成員本年度包括辦學團體、校長、家長、教師、校友及獨立人士。

#### 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	5	1	1	1	1	1
百分率	(50%)	(10%)	(10%)	(10%)	(10%)	(10%)

### (4) 我們的學生

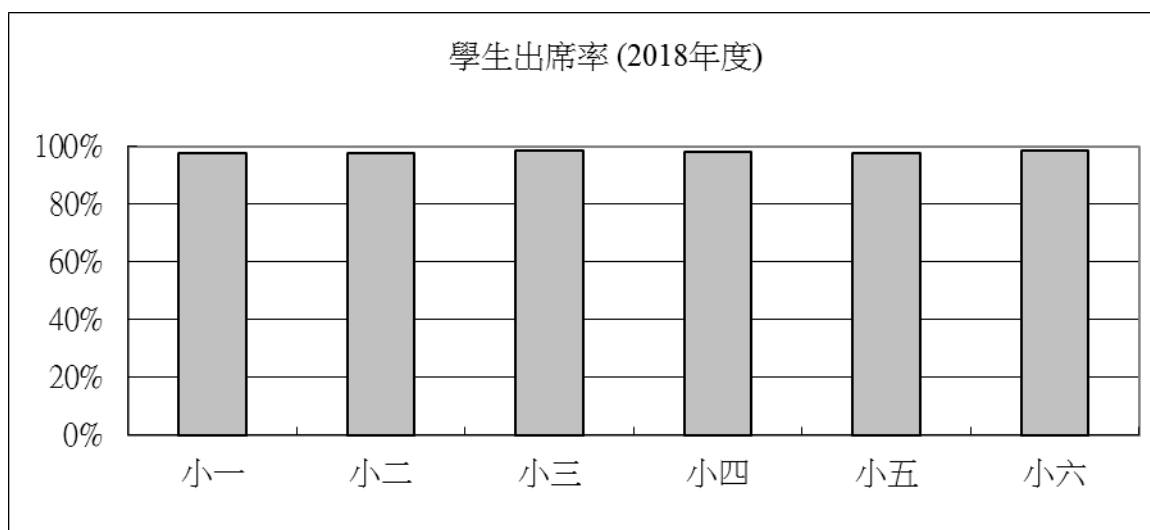
#### 4.1 班別數目

普通班廿四班，加強輔導教學組兩班。一至六年級推行小班教學。

年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導教學組
班數	4	4	4	4	4	4	2

#### 4.2 學生出席率

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
18/19	97.61%	97.80%	98.30%	97.90%	97.80%	98.30%



(5) 我們的教師

5.1 教職員人數

職位	校長	副校長	學位教師	課程發展主任	主任	助理學位教師	教師	外籍教師	合共
人	1	2	4	1	1	12	27	3	51

職位	書記	助理書記	校務員	工友	教學助理	資訊科技員	校牧員	合共
人	1	4	2	9	4	2	1	23

5.2 教師的學歷（包括校長）

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	博士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	27%	0%	50%

5.3 教師的教學經驗

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年以上
佔全校教師人數%	31.37%	1.96%	66.67%

(6) 家長教師會

家長教師會於 2000 年成立，成為家長與學校的一道橋樑，讓家長瞭解學校的發展。家長教師會在校內設有辦公室，以方便推廣會務及組織家長義工協助學校校務，定期舉辦展覽、親子旅行、講座、工作坊及興趣班等活動，讓家長及子女一同參與。

(7) 校友會

本校於 2011 年成立校友會，讓校友在畢業後仍能保持聯絡，關心學校的發展。校友代表亦於 2012 年 9 月成為法團校董會校友校董。

## (二) 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一): 深化自主學習，提升學生學習效能

成就：

#### (一) 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者

本學年 96%教師曾參加有關自主學習的課程，如「如何透過有效的預習策略提升學生自主學習能力」、「資訊科技教育自攜裝置系列:在小學運用機械人套件訓練學生在 21 世紀所需要的解難、自主學習及計算思維能力」、「如何透過 STEM 教育遊戲學習模式促進自主學習」工作坊等。而第一次教師專業發展日下午，更邀請了周慧儀女士到校主講「自主學習」講座。98%教師認為這些講座能加深他們對自主學習的基本理論和核心價值的了解，而 96%教師認為他們能協助學生成為自主學習者。

#### 中文科

100%科任教師曾參加與自主學習相關的講座，教師已掌握基本理論，亦已具備專業的知識去設計課堂及作業，教師有信心協助學生成為自主學習者。100%科任教師對自主學習的理念比去年有更深的認識，同時更能調控學生積極學習及個性化學習。100%科任教師曾在備課會上與其他教師分享自主學習的教學心得，同時亦欣然接受其他教師的意見，希望追求卓越。此外大部分老師在設計教學活動時，能關注學生自主學習的動機及策略。

#### 英文科

33%科任教師參加了自主學習的校外研討會，他們樂意與其他教師互相分享經驗，因此教師較以往更有把握培養學生成為自主學習者。

#### 數學科

科主任鼓勵科任教師參加由教育局、專業團體舉辦的數學科自主學習培訓或專業交流活動。100%曾參加有關課程的教師均認同課程能提升教師對自主學習理論的認識，讓教師能積極地培養學生成為自主學習者。同時，曾參加課程的教師均樂意透過科務會議或同儕備課中與其他科任教師分享經驗和意見。100%科任教師認同互相分享經驗，能提升教師對培養學生成為自主學習者的能力。

科主任及部分科任教師曾閱讀有關自主學習的書籍、文獻和資料，並樂意與其他數學科任老師分享及交流自主學習的心得，100%科任教師均認同這類型的分享及經驗交流能加強教師對自主學習的認識。

數學科亦參加了由教育局舉辦的「數學科專業發展學校計劃」，主題為「推動自主學習，創設高效能課堂」。計劃包括(1)秀明小學專業團隊到校為數學科教師舉行自主學習工作坊，(2)與二年級科任進行備課、觀課及課後研討，(3)二年級科任亦到秀明小學、鴨脷洲街坊學校及中華基督教會全完第一小學進行觀課交流，(4)秀明小學數學科專業團隊、鴨脷洲街坊學校及中華基督教會全完第一小學到校觀課及進行課後研討，並舉行計劃成果分享會。100%科任教師均認同透過舉行自主學習工作坊、互相到校觀課及課後研討能深化教師對自主學習的基本理論和策略的認識。

#### 常識科

科任教師曾出席教育局或出版社舉辦的自主學習講座、工作坊，94.7%出席的科任教師認為這些講座、工作坊能提升教師對自主學習的認識，能有意識地培養學生成為自主學習者。

## (二) 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力

部分教師參加自主學習培訓課程、講座或閱讀有關的書籍、文獻和資料後，都會主動於備課會、小組會議或教師專業發展分享會中與其他教師分享和交流經驗，大家互相學習，讓教師對自主學習基本理論和策略有更深入的認識。教師亦會把在講座上學得的教學策略，實踐於設計校本課程及應用在課堂的學與教中，他們懂得按學生的能力和習性，調適教學的策略，於課堂中實踐，積極地訓練學生養成自學的習慣。

本校亦舉辦教師專業發展分享會，其中中文科科主任在外出席了「自主閱讀成功路」講座，在分享會與教師分享。教師學會了如何引導學生掌握不同的閱讀策略，自我檢視及調整策略；學生可自由選擇閱讀目的、閱讀材料及學習策略，從而促進學生自主閱讀。96%教師認為透過工作坊或分享會能優化學生自主學習能力的策略，提升學生自主學習的能力。

### 中文科

中文科的自主學習課業包括：預習工作紙、學習日誌、成語冊、單元反思。93.3%科任教師及90.8%學生認同學習日誌能提升學生的自學意識。學生於課堂摘錄筆記，從而整理所學，提升元認知；學生恆常做單元反思，亦能按單元的學習重點而設定個人的學習目標。

寫作冊列明寫作目標，提供寫作策略及反思表，培養學生在寫作上的計劃、監察、檢查、評價、反饋、控制、調節等行為。寫作活動要求學生寫作後要完成反思，供學生自我檢視學習成果。91%學生認同透過反思能循序漸進地作出改善。98.4%家長認為寫作教材能提升他們子女自主學習的意識，他們的子女有能力自行確定寫作策略，並且恆常進行反思，自我完善寫作創作。93.8%科任教師認同優化寫作教學及評講課能提升學生的寫作能力，亦能讓學生知道自己須改善的地方，提升寫作效能。

成語冊能讓學生實踐自主學習：自行設定目標、選擇學習策略、選擇想要學習的成語類別及數量、自我檢測及自我評價。81.3%科任教師及87.4%家長認同成語冊能提升學生的自學意識，激發學生內在的學習動機。90.4%學生認同自學成語可因應自己的興趣而設定目標，然後透過反思，自行檢視學習成果，評價自學成果，調整學習步伐及逐步掌握學習策略。

### 英文科

93%英文科任教師在共同備課會議時設計兩個難度級別的備課課業及延展性學習課業，以照顧學生不同的學習需要。教師認為分程度的備課課業及延展性學習課業，能減輕英語能力稍遜學生的學習負擔，能提升英語能力較佳學生的學習成效，亦有助提高學生的自學能力。

93%英文教師曾協助學生按其個人能力制訂個人化的自主學習小計劃，當中80%教師認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能強化學生英語學習的能力，同時能提升學生自主學習的能力，教師亦能適時審視學生能否按他們自訂的學習小計劃去達成學習目標。

在促進學生閱讀的自主性及強化學生的閱讀策略及技巧方面，69%教師認為在課堂上與學生共讀大書、小書或其他故事書後，學生能把課堂學得的閱讀技巧應用於課後延伸閱讀上，而59%學生認為他們能把所學的閱讀策略及技巧應用於課後閱讀上。

四、五年級各有兩班參與了Books & Beyond Super Reading Programme，學生每週閱讀指定的書籍並於網上完成閱讀理解練習。86%教師同意這項閱讀計劃能使4A、4B、5A及5B班的學生更積極主動地閱讀書籍及完成網上閱讀理解練習，提升了學生的自主學習及閱讀的能力。

## **數學科**

全體教師曾於課堂設計中加入能激發學生自主學習興趣的課前預習或課後延伸的練習，並認同此類型的功課能提升學生對自主學習的興趣和能力。

全體教師曾在「數學角」提供數學資訊、學具或自學卡讓學生進行自學，他們認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力，並可作為課後延伸的學習。88%學生曾利用「數學角」於課餘時間進行自學，當中86%學生認同「數學角」的設置能提升他們自主學習的意識及能力。

全體教師及91%學生認同多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，並能促進學生自主學習的自主性。全體教師曾於課堂中教授學生多元化的自主學習記錄技巧，認同優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學習日誌在自主學習中的效能；91%學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧進行學習，並認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。

全體教師曾協助學生按其個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，他們認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習的精神；90%學生曾按自己的能力制訂自主學習小計劃，當中91%學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升他們重視自主學習的精神。全體教師及91%學生認同透過實踐自主學習小計劃的過程能促使學生把自主學習內在化，提升學生的自主學習能力。

全體教師曾設計多元化的評估及給予回饋，並認同這些評估和回饋能協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。

## **常識科**

透過共同備課優化課堂設計，全體教師認為學生自主學習的能力得以提升。他們均認為學生能掌握該級教授的高階思維技巧，而91.2%學生認為他們能掌握教師教授的高階思維技巧。

全體教師及92.3%學生認為透過抄寫生詞及運用學習日誌，學生能監控自主學習過程達至自定的學習目標。

## **視覺藝術科**

視覺藝術科在各級課程中均設有自學工作紙，教師教授學生視藝創作所須的意念發展及資料搜集的方法，全體教師都認同學生自主學習的意識提高了。此外，六年級增設視藝日誌，讓學生按不同的題材搜集相關的資料，啟發創作靈感。科任教師認同視藝日誌及自學工作紙能提升學生自主學習的意識。

## **體育科**

本學年一至三年級進行基礎活動及反轉教室活動，這些活動能激發學生的內在學習動機，提升效能感。

## **普通話科**

87.8%學生認為在圖書館設「普通話科書籍專櫃」能方便他們借閱有漢語拼音的書籍，提升他們閱讀有漢語拼音書籍的意慾。84.7%學生曾於課餘時運用網上平台進行自學普通話，學生自主學習的意識及能力有所提升。

## **德育及公民教育科**

教師重視學生的學習過程及參與，科任教師能設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，激發學生的內在學習動機。

## **電腦科**

電腦科電子書內的自學區，提供不同類型及程度的學習任務，對激發學生的內在學習動機有著正面的作用。65.5%學生認同運用電子學習平台，能促進他們自主學習的主動性，有助提升學習的興趣。

## **STEM**

本年度一至六年級的活動課增設有關 STEM 的活動，包括科學小實驗、科學小偵探、Scratch Junior、STEM 空氣炮、STEM 手持電風扇及 Micro:Bit，讓學生有更多機會發現生活問題，透過探究、思考及實作解決生活難題。

## **圖書館**

借閱圖書方面，圖書館主任已與中文科、英文科、數學科、普通話科合作，透過不同的閱讀活動，如在週會/各科雙週活動期間推介相關的書籍、在圖書館舉辦書展/按每月的主題展示課外讀物、設立閱讀獎勵計劃、設「數學科書籍專櫃」/「普通話科書籍專櫃」等，讓更多學生對閱讀圖書產生興趣，並自發地走進圖書館借閱自己喜歡閱讀的圖書。

學生普遍喜歡圖書館主任推介的書籍，每次完成圖書推介後，那些推介的圖書均成為學生借閱的「目標閱讀書籍」，借閱數量均有提升，這反映學生的內在學習動機提高了，閱讀的自主性亦提升了。

### **(三) 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習**

全體教師能教導學生運用不同的平台，如在課堂上運用簡報匯報、張貼作品在壁報板(包括課室、樓層或多功能活動場的壁報板)上、懸掛作品在課室的繩子上等，展示學生學習的成果。教師亦讓不同能力的學生有機會透過不同的平台及方式展示學習成果，並在課堂內進行分享或匯報，不但能提升學生的成功感和自信心，還可以讓學生透過自評或互評瞭解自己的學習成效和進度，促進學生自主學習的成效。

## **中文科**

93.8%科任教師認同電子學習能拓寬學習空間及展示學生學習成果的平台，學生能經歷多元化的學習經歷。本學年中文科已分別為低年級及高年級學生開發一個單元及兩個單元的電子學習教學設計，有助提升學生自主學習的意識。部份學生更懂得利用不同的平台如資訊科技展示他們學習的成果。

## **英文科**

94%教師認同多元化的展示平台及高展示學生的學習成果的重要性，因為它們能促進學生的自我效能感及分享文化。同時教師亦鼓勵學生多欣賞其他學生的學習成果，讓同學間互相分享，互相學習。

## **數學科**

全體科任教師曾利用多元化的平台，展示不同能力學生的作品，教師認同多元化平台能促進學生自主學習的成效。92%學生曾透過不同的平台及方式，以多元化形式展示學習成果，當中 91%學生及全體科任教師均認同學生獲得展示成果的機會能提升他們的自我效能感。

91%學生曾在課堂內、外進行分享活動，全體科任教師認同透過正面的回饋及鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並能建立班內分享的文化。

89%學生曾運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果，當中 93%學生及全體科任教師認同透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等，能提升學生運用資訊科技的能力。

本年度二至六年級學生均使用 IPAD 進行數學遊蹤活動，大部分學生已熟習利用 IPAD 進行學習。此外，大部分高年級學生在班內以 WORD 完成專題研習的報告，部分亦以 POWERPOINT 製作簡報協助口頭匯報，雖然內容較簡單，但學生能透過不同的平台展示學習成效。



### 常識科

全體教師及 92.2%學生均認為透過多元化展示成果的機會，學生能提升自我效能感。

### 視覺藝術科

科任教師為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校各處如藝文廊、課室壁報板、各樓層壁報板等展示學生作品，91.7%學生認為展示視藝作品能提升他們的自我效能感，令他們更投入創作視藝作品。

### 德育及公民教育科

全體教師認為讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，能提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。

### 全方位學習

本學年學校於第 50 期「校訊」增設了「自主學習」專欄，以另類的平台展示學生「自主學習」的成果。此外，於第 48 期校訊中，校長與全校師生分享了未來校本自主學習發展的方向；於第 49 期校訊中，學生參與全方任活動後，在校訊「學生心聲」部分展示他們學習的成果及分享他們對自主學習的心得。62.9%學生及家長認為，透過「校訊」能更清楚了解學校推行自主學習的目標及成效。

## 反思

教師已經意識到教師角色的轉變，學生才是學習的主導者。教師需要在課堂上引領學生學習，因此教師應多嘗試運用不同的策略，為學生創設學生主導學習的氛圍，培養學生自主學習的習慣和能力。

教師可善用學生的好奇心，設計多元化的課前預習、具挑戰性的課業及教學活動以照顧學生的學習多樣性，這樣能延展學生的潛能，又能激發學生對自主學習的興趣。學生喜歡學習之餘，亦能促進他們自主學習的自主性。

學生透過寫作反思表進行自我監控、自我評價和自我修訂，惟學生元認知能力稍遜，自我監控能力弱。教師宜在讀文課教導學生提取寫作題材、確定寫作策略、組織文章結構等環節。此外，評講課是對寫作的及時回饋，科任教師應先評定全班學生整體的學習表現，然後讓學生進行同儕互評，學生收到寫作回饋及互評的時候，能修改或潤飾文章，從而自我完善學習成果。

在不同的教學活動中，教師應按學生的能力訂定分層目標，為學生創造成功的機會，讓不同能力的學生都能達到不同的分層目標，提升學生對自主學習的信心，讓學生有更大的學習動力。

本年度試行讓學生按自己的能力制訂個人化的自主學習小計劃，教師和家長協助學生實踐及提供改進的方法和意見，以提升學生重視自主學習的精神。有部分科任教師只於考試後才開始教授學生制訂和實踐自主學習小計劃，學生因而未有足夠的時間去完成。下學年推行自主學習小計劃時，教師於開學後便須開始教授學生制訂和實踐自主學習小計劃。

電子學習有遊戲元素，學生能寓遊戲於學習，他們更能投入課堂，引起學習興趣和加強學習氣氛，有助提高學習成效。但礙於學校的資源不足，課堂上仍會遇到網絡連接不穩，流動裝置不足等問題，故此仍有部分科任教師多以教師為中心的教學模式，並未能全面改變學習模式為互動學習。再者，學生運用資訊科技展示他們學習的成果亦不多，教師應鼓勵學生能學以致用，善用資訊科技展示他們學習的成果。

由於平日的體育課時數緊迫，如將一些基礎活動動作拍成影片，讓學生在家中先預習動作，可激發學生自主學習的能力，亦讓體育科教師上課時，更聚焦地教授學生將韻律配合動作之中。

學生在閱讀課外書籍方面，圖書館主任可繼續介紹不同學習範疇、不同類別的書籍，讓學生能夠有機會涉獵更廣、更深的書籍，擴闊及豐富閱讀層面，進而提升學生自主學習的意慾。

經過三年自主學習的培養，學生的自主學習和內省意識有所提升。學校及全方位活動教師應把同學的體藝演出以攝錄方式存檔，透過有學生在內的手提電話群組或校園電視台，讓學生有重溫節目的機會，以便學生可以進行自我檢討。總的來說，本年度本校教師出外進修的意欲還不夠積極，希望明年有更多教師出外進修有關「自主學習」的課程/分享會/講座等，讓教師建立信心，從而協助學生成為自主學習者。本學年只有中文科科主任在分享會中與教師分享有關「自主學習」的策略，希望明年有更多教師可以與其他教師分享這主題，齊心合力提升學生自主學習的能力。另外，教師宜多設計多元化的學習活動、善用預習工作紙、學習日誌、引導學生閱讀不同範疇的讀物，以多度向鼓勵學生進行自主學習，誘發學生內在的學習動機，提升學習成效。

## 關注事項(二): 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

成就:

### (一) 建立「正向」校本訓輔工作

98%教師曾出席「正向心理學」教師專業培訓工作坊，其中 96%教師認識「正向教育」的基本理念，96%教師認同推行「正向教育」的重要性。

在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。92.7%學生曾觀察及留意校園內張貼勵志字句或海報。92%教師及 94%學生認同在校園內張貼勵志字句或海報，能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。普通話科亦在校園內張貼勵志標語及「普通話親子標語創作比賽」優勝者作品，營造正向校園氛圍，傳遞正能量訊息，有效提升學生正向的人生觀。

學校以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題，亦於週會設立訓輔時間「正向加油站」，透過不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。超過 93.6%學生能明白正向人生態度及正向情緒的重要性。

94%教師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息，能有助教師掌握有關知識和技巧；92%教師及 94%學生均認同推行「正向教育」獎勵計劃如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，能讓學生鞏固正向行為。

50名學生參與4-6年級的「成長的天空計劃」，效果顯著。

98%學生曾參加「生日會」，其中 96%學生認同「生日會」能建立師生和同學間的正面關係。

參加講座、小組及工作坊的家長人數合共 150 人次。77%家長認同透過講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，能加強家長對「正向教育」的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。74%家長喜歡閱讀「家長通訊」和親職教育刊物，87%家長認同親子教育活動能推動他們實踐正向教育。

### (二) 全校參與及推動「正向」活動

學校推行班級經營，讓學生自定班規，共同遵守，建立良好班風，監察學生自律守規的表現。所有班級都自定了班規，94.5% 學生願意遵守班規。

在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為，93.8%學生有觀察及留意課室內張貼勵志字句或圖畫。94%教師及 92.6%學生均認同在課室內張貼勵志字句或圖畫，能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。

66.4%學生認同在校園播放展示才能的活動短片及上載學校網頁，能提升學生的自信心。

學校每年舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才華的機會，提升學生成就感。本年度有 445 人次參加體藝匯演的演出，5%學生能夠在「正向表演台」參與演出。63%學生及 94%教師認為體藝匯演及「正向表演台」是很好的平台，給予學生展示才華的機會，增強學生的成就感。

已於德育及公民教育科的課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。100%科任教師認為加入正向心理學的元素，能培養學生的正向價值觀；91.9%學生認為加入正向心理學的元素，能加深他們對正向價值觀的知識。

校長於 48 期校訊主題分享中，介紹本校的「正向教育」，使家長及學生更了解正向教育，有助學校透過全方位活動推行正向教育。同時亦於校訊的「校內比賽欄」及「校外比賽欄」中展示學生在全方位活動優秀學習的成果，增加學生的成就感。64.7%學生及 80.3%家長同意校訊加入了介紹正向教育的環節，讓他們對學校推行正向教育有更深入的了解。

### (三) 培養學生正向的人生觀

學校安排各種多元化的全方位活動，讓不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力，提升成就感。63.4%學生認為透過全方位活動能發展自己的潛能，66.9%學生認為活動課有助發揮潛能，提升成就感。

94%教師及學生認同舉辦各類型的表揚活動，能提升學生的成就感。98%教師及93%學生認同「大哥哥大姊姊」計劃，能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。90%教師及93%學生認同推行「一人一職」計劃，能提高學生的領導能力。95%學生認同社區義工服務計劃能讓他們認識弱勢社群和有機會為他人服務。

學校安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。94%學生同意不同的「正向教育」講座及學習活動，能讓他們了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。於六月份舉行的正向教育講座(小一至小三)及七月份舉行的正向教育講座(小三至小六)，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。94%學生認同了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度的重要性。

學校亦建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。93.6%學生明白對人有禮、尊重別人的重要性。

#### 中文科

100%科任教師在讀文教學中滲入正向人生觀的價值教育。

為培養學生堅毅進取、不畏困難的生活態度，中文科設有「古詩文背誦計劃」。全校有79%學生參與背誦計劃，362人獲小舉人證書，237人獲小進士證書。89.6%教師認同背誦古詩文能培養學生的自信，學生相信自己有能力完成挑戰，同時能強化學生堅忍的鬥志，不怕困難，向着目標進發，提升正向行為。89.7%學生認同自己有能力背誦古詩文，有信心克服記憶上的困難，肯定自己的能力。

中文科另舉行「故事演繹活動」，讓表演者與觀眾都能接觸故事所帶出的道理，學生能以主角的經歷建構正面的價值觀，培養正向人生。57.4%學生認同這個活動能提升他們的效能感。學生結合讀文教學，完成製作心意卡。心意卡展示在壁報上，能提升他們的同理心及關懷別人的情懷。

#### 英文科

科任教師於課堂上與學生一起閱讀有關積極生活的書籍。93%教師同意學生閱讀正向生活的讀物，能培養學生積極的生活態度。

#### 數學科

91%學生曾參與數學科各類型活動，而當中90%學生及全體科任教師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能讓不同潛能的學生各展所長，並肯定自己的能力。

79%學生曾擔任「數學角」負責人，而當中86%學生認同擔任「數學角」的負責人能讓他們發揮所長，肯定自己的能力。

全體科任教師均認同「數學小老師」計劃能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園，同時肯定「數學小老師」的服務精神和責任感；而90%「數學小老師」認同透過參與此計劃能培養自己的服務精神及責任感，肯定自己的能力。

全體科任教師均滿意「數學大使」的表現，因為這個計劃能提升學生的服務精神和責任感；92%「數學大使」認同透過參與此計劃，能培養自己的服務精神和責任感，並肯定自己的能力。

全體科任教師均認同在週會上表揚有良好表現的學生能提升學生的成就感。當中87%曾獲表揚的學生認同在週會上獲頒獎勵能提升自己的成就感。

#### 常識科

五年級推行服務學習，服務的對象是東華三院洪王家琪幼稚園的學生。透過服務學習，學生能夠認識社會上的不同社群，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神。

## **視覺藝術科**

教師鼓勵學生多參與各項校內、外的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力。89.3%學生認同他們能積極參加各項視藝科的比賽，發揮所長；100%教師認同參加相關比賽能讓學生發揮潛能。

## **音樂科**

25%學生曾參與校外音樂比賽(校際音樂節及大埔區歌唱比賽)，當中 50%以上的學生獲良好或以上的成績，這肯定了學生的能力，亦提升了他們的自尊感和自信心。

全校學生均有參加班際音樂比賽，學生能發揮自己所長，同時亦能學習欣賞同學的演出，學會尊重和欣賞他人。

## **普通話科**

共有 32 名學生擔任「普通話大使」，當中 90.7%的「普通話大使」表示成為「普通話大使」能提升他們的領導能力及成就感。

本年度除推薦學生參加校外不同的普通話朗誦比賽外，亦於普通話週舉行了普通話才藝比賽，88.4%學生表示參與普通話比賽和活動，讓他們發揮潛能，肯定自己的能力，提升成就感。

90%學生表示在週會中，校長頒發與普通話比賽相關的獎品、獎盃或獎狀，能提升他們的成就感，肯定自己的潛能。

## **德育及公民教育科**

校方已安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。100%科任教師認為「正向教育」講座及學習活動能讓學生有機會了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度；90.1%學生認為「正向教育」講座及學習活動，能讓學生實踐正向的生活態度。

有兩班學生通過「重新認識拾荒者」活動，用拾回來的紙皮再造，結合 steam 元素，製作心意卡及立體作品。九成參與的同學表示活動後對拾荒者抱有正面的觀感，當中有不少學生，他們的態度由負面轉變成正面。

## **特殊教育組**

學校已為 SEN 學生開辦各類支援培訓小組，如為自閉症、過度活躍、讀寫障礙、感覺統合障礙的學生開辦社交小組、自理小組、情緒管理小組、手工藝小組、沙畫班等。100%教師認為這些小組能提升 SEN 學生的專注力、自信心及社交溝通能力，亦能提升學生的成就感。從觀察學生表現及諮詢家長意見，SEN 學生參加小組後，與同學相處更融洽，自信心、成就感都增強了。

## **圖書館組**

圖書館主任已於高、低年級週會向學生介紹正向教育的書籍：主題為「喜愛學習」。此外，圖書館主任亦於一至三年級的中央圖書課向學生講述主題為「勇氣」及「勤奮」的正向教育繪本，透過閱讀正向教育的繪本，向學生灌輸正向的人生觀，潛移默化地讓學生學習正向的生活態度，讓學生了解自己性格的強項，提升正向價值觀。

期考後的家長講故事時段，圖書館主任亦會選取以「喜愛學習」為題的正向教育繪本，邀請家長對低年級學生講故事，讓學生從中學習正向的人生觀。

## 反思：

各學科均舉辦不同的活動，如「古詩文背誦計劃」、「故事演譯活動」；亦舉辦各類形的比賽，如班際音樂比賽、親子聖誕吊飾比賽、才藝比賽、普通話才藝比賽等；教師又任命學生擔任不同的任務，如「數學小老師」、「數學大使」、「普通話大使」。這些活動有助培養學生正向的人生觀，下學年會繼續舉辦這些活動。

本學年開辦了六十多個全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。過往有很多學生在參與全方位活動時都會半途而廢，現在部分全方位活動推行一年制課程，而每年的「學生體藝匯演顯才華」活動，讓學生更有目標地學習及進行訓練。此外，部分全方位活動設有校隊精英制，如球類、舞蹈等，而體育科設立的校隊精英制，即在上學年或上學期表現出眾的同學，都在下一期被編選入校隊組別，對學生來說也是有明確的學習目標，能培養學生的正向的學習及訓練態度。以上兩項政策能改善學生在參加全方位活動時半途而廢的情況，學生比以往相對更積極進取。

本學年舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，學生亦可以在每年的「體藝匯演」中表演，有助提升學生的成就感。

展示學生多元才能的活動短片上載學校網頁，能提升他們的自信心。此外，學校亦會不定期於午飯小休時間，透過校園電視台播放相關的正向活動，提升學生的成就感及校內的分享文化。下學年，校方宜增加播放相關短片的時段，加強學生正向的生活態度。

學生每天在學校生活的時間都很長，如果校園的氛圍是充滿正向氣氛及正能量、關懷同學、尊重別人、堅毅精神等，學生便能充滿正向思維、有自信、有勇氣發揮潛能。因此校方在下學年會利用各種策略，如張貼更多勵志字句/海報/圖畫、舉辦講座/工作坊、戲劇表演及展覽等，建構一個充滿愛的正向校園。

學生得到別人的重視、尊重、愛護和體諒時，會激發起更積極和正面的學習態度，努力向上。學校一向提倡「學校是我家」的理念，重視師生間的互相尊重和融洽關係。雖然學校有舉辦生日會及正向教育獎勵活動，如「甜在心」，希望能建立師生和同學之間的關係，但在 APASO 評估結果中顯示，同學之間的關係高於常模，師生關係卻低於常模。建議下學年多舉辦一些師生活動如午間飯聚、師生表演及師生球類、競技比賽，讓師生關係和諧。

「正向表演台」能讓一些才藝水準一般或較內向的學生有一個表演機會，展現他們的體藝才能，突破自己，提升個人自信心，培養團隊精神。台上表演的學生有被肯定的機會，台下的同學亦有機會欣賞他人的長處和成就，能提升學生的正向行為。下學年會安排每兩級各一節「正向表演台」，讓更多學生有機會參與表演。

課室內張貼勵志字句，讓學生從字句中學會關懷同學、尊重別人及有堅毅精神等，學生更能充滿正向思維、有自信、有責任感、有勇氣發揮潛能。下學年在課室內設置一些小盆栽，讓學生每天淋水，培養學生愛護植物、有愛心及有責任感。

本學年推行「大哥哥大姊姊」計劃，能令小一生盡快適應小學新生活、新環境，此活動能提升學生的關愛情懷。但是今年的「大哥哥大姊姊」是小六學生，當他們畢業後，便沒有延續性。建議下學年以小四學生為「大哥哥大姊姊」，此舉可持續三年，小四學生和小一學生年齡相近，兩者較易溝通，促進學生之間的正面關係。

學生從小參加各類義工服務活動或校內服務工作令學生更了解社區內弱勢社群的困境，又能夠培訓學生的責任感、增加學生對熱心服務及關愛他人的熱誠，亦可培養學生的領導才能，對學生的正向人格培育很有幫助。下學年校方將繼續鼓勵學生從小開始加入義工隊，為學校服務。同時，會為學生安排更多元化的校內服務類別和社區義工活動，如賣旗及探訪老人院等。

大部分學生都喜歡唱歌，今年利用“Try a little bit more”這首歌曲傳遞正向教育的訊息，學生反應不錯，效果良好。下學年繼續利用歌唱活動教育學生，向他們灌

輸正向教育，培養學生正向的人生觀。

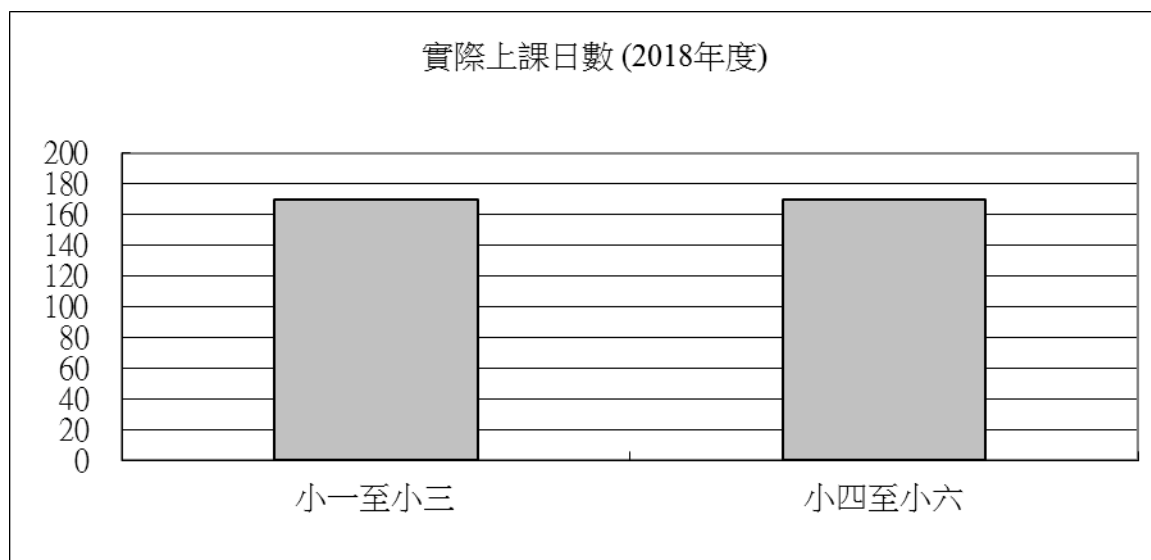
能力稍遜、有特殊教育需要、其他族裔的學生在學習、社交、適應等方面都會面對困難，同學應接納、尊重他們，並對他們表示關懷、愛護和支持，讓他們也能如一般學生享受愉快的校園生活，所以傳遞正能量、正向教育訊息更顯得重要。本校教師將會繼續努力為學生建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。

推行正向教育，教師和家長擔當非常重要的角色。本年度曾舉辦不同的「正向教育」講座如「班級經營」、「正向教育--24 強項」、「讓孩子做情緒的主人」等予教師及家長。校方下學年會繼續舉辦講座及工作坊，令教師和家長更認同「正向教育」對孩子的重要性，希望教師和家長樂於主動積極配合校方政策。由於大部份家長都是在職家長，因此參加平日學校舉辦的教育活動是非常困難的。建議下學年可安排於星期六舉辦家長講座、工作坊及小組活動，以便家長有更多機會參加親職教育活動，提升家長利用正向教育管教孩子的認知，促進家校合作，共同培育孩子成長。

### (三) 我們的學與教

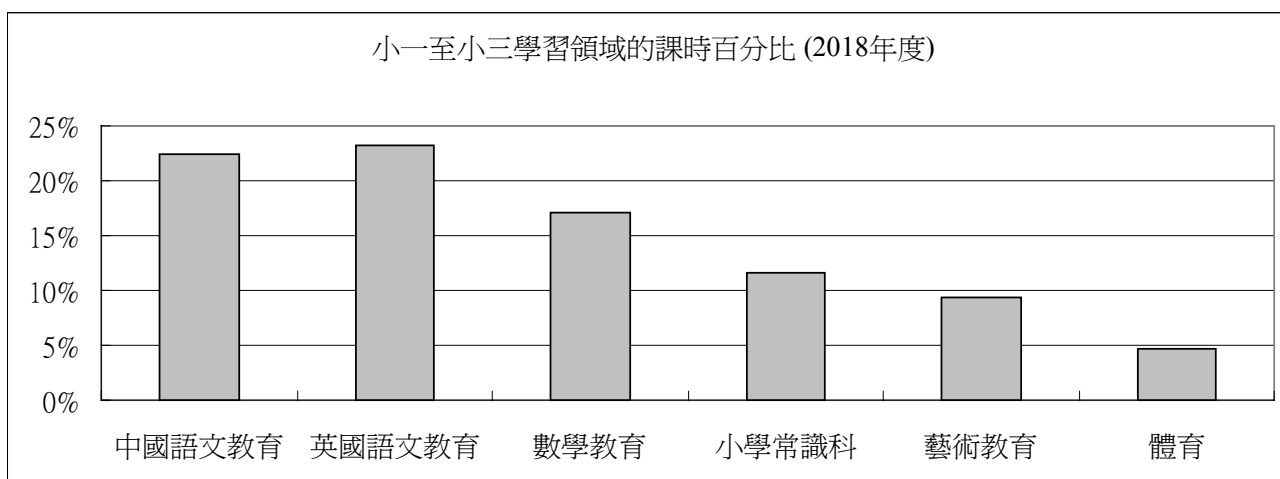
#### 3.1 學校實際上課日數

級別	小一至小三	小四至小六
18/19	170	170



#### 3.2 各個學習領域的課時百分比

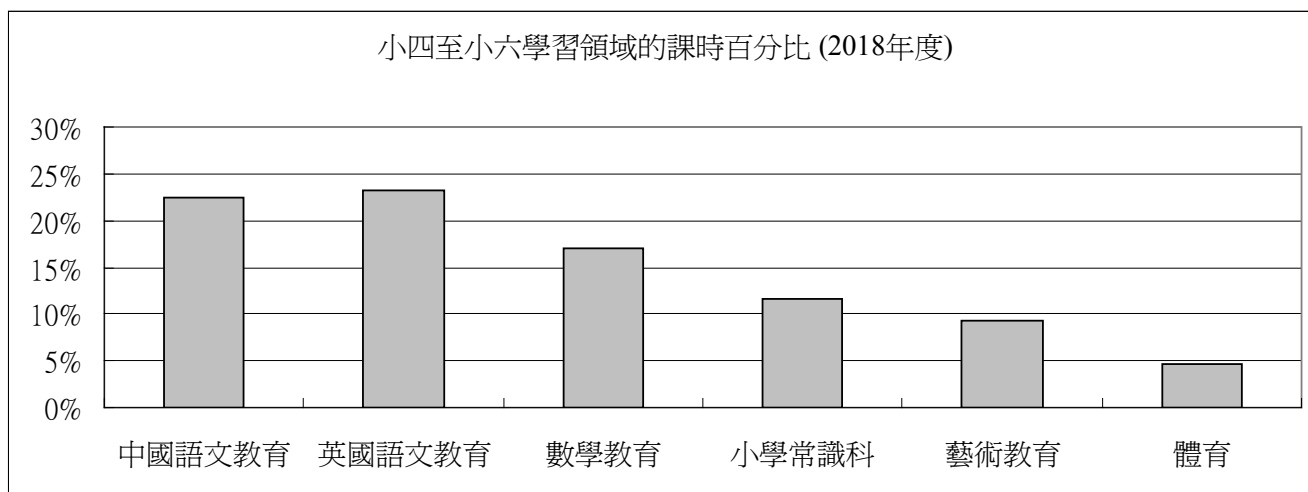
級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
小一至小三	22.49%	23.26%	17.05%	11.63%	9.30%	4.65%





### 各個學習領域的課時百分比

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
小四至小六	22.49%	23.26%	17.05%	11.63%	9.30%	4.65%



### 3.3 多元化學習評估

- 3.3.1 中文科、英文科、數學科及常識科大約在每一個單元完結時，學生需完成該單元的進展性評估，這些進展性評估不單讓老師了解學生學習的情況，從而跟進學生學習上的難點；亦可讓學生知悉自己學習的表現，自我反思，尋求進步的方法；更能讓家長了解學生的學習進程及學習表現。
- 3.3.2 四至六年級的常識科試卷加入「時事題」，讓學生養成每天閱報的習慣，能時刻留意時事，關心社會，不致與社會脫節；同時亦會加入沒有固定答題的「思考開放題」，避免偏重背誦資料的題目，讓學生學會解決問題，培養批判思考及高階思維的能力。
- 3.3.3 中文科試卷或會加入「中國文化題」，考核學生對中國文化的認識。
- 3.3.4 各科的考試均會應對教學重點，老師能利用評估成績促進學與教。在每一次考試後，同級科任老師會商議學生的表現及試卷的深淺程度，而各科科主任也會與小組成員舉行「試卷檢討會議」，進行各級考試成績的分析，檢討學生答題的表現，了解各級學生學習的情況，以便在學與教方面作出適當的回饋及跟進。
- 3.3.5 專題研習是一個能促進學習評估的工具，亦是一個非常有效的學與教策略，它能推動學生自主學習及引導學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，亦能培養學生的批判性思考、創造力、溝通能力、解決問題及運用資訊科技的能力。學生每學年以兩個不同的科目為核心，完成兩次專題研習。低年級以個人形式完成，高年級以分組形式完成。專題研習表達較佳的學生會獲頒獎狀以示鼓勵。
- 3.3.6 中文科、英文科、數學科、常識科及視覺藝術科的學習日誌，是持續評估學生學習表現的重要工具。大部分科任教師會利用學習日誌，讓學生透過自己的文字或圖畫總結課堂的學習及學習心得，高年級學生較能掌握多元化摘錄筆記的技巧，如以腦圖、圖表、文字描述等。此外，中文科的學習日誌亦會讓學生自訂學習策略的方法，例如用顏色筆突顯字型的結構；標示句子結構的特徵、課堂學習重點、文章段意、單元總結等。

### 3.4 利用校外專業支援

#### 3.4.1 中文科

一至三年級以優化教育局「喜閱寫意」教學計劃進行教學，二年級開辦「喜閱寫意」小組，支援中文語文能力稍遜的學生，效果理想。

中文科參與教育局「通過成長小說促進語文學習與個人成長：高小至初中教學的過渡與銜接研究」計劃，學生能欣賞優美長篇文學作品，內化語文知識。

部分一年級及三年級學生參加香港大學的「學生常見筆劃錯處與抄寫能力的關係」研究計劃，探討認知發展與抄寫能力的影響。研究結果是筆順規則有助記憶，但對學生默寫的能力沒有影響；字形結構對學生默寫的能力有密切的關係，故此課程要儘早涵蓋這個範疇。

邀請專家到校舉辦面試講座，為六年級學生的升中面試作好準備。

邀請樂思出版社人員到校為六年級主講「全港性系統評估應試技巧」講座。

邀請駐校言語治療師為三年級主講「全港性系統評估說話技巧」講座。

#### 3.4.2 英文科

本年度參加教育局「英語外籍教師計劃(NET)」，培養學生聽、說、讀、寫的能力。一至三年級參與教育局外籍教師組的「小學識字計劃-閱讀/寫作」(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)(PLP-R/W)計劃，以提升學生英文讀寫的能力。

本年度聘請了三位外籍英語教師，分別教授一至六年級學生，加強學生聽、說、讀、寫的技巧及運用英語的能力，效果理想。

四、五年級各有兩班參與了 Books & Beyond Super Reading Programme，學生每週閱讀指定的書籍，並於網上完成閱讀理解練習，學生的反應良好，表現優異的學生將獲發書券以示鼓勵。

#### 3.4.3 數學科

與香港中文大學合作舉辦「An Integrated-STEM approach for Mathematics education: Design and Implementation of Inquirybased Making with 3D Printing Pens in Hong Kong's Primary School」計劃，在四至六年級的特定課題中，進行「3D 立體打印筆」教學。

與教育局及 Cherry Picks 科技公司合作，以「運用編程平台促進協作學習及提升創造力和解決問題能力」進行行動研究，3C 班、3D 班、四年級小小數學家組別及五年級部分被挑選的學生透過參與及合作玩 Coding Galax 遊戲，讓學生學習方向及簡單的編程，亦能讓學生從中互相學習及提升創造力和解決問題的能力。

參加由教育局舉辦的「數學科專業發展學校計劃」，主題為「推動自主學習，創設高效能課堂」。在計劃中，秀明小學專業團隊到校為全體老師舉行一次自主學習的工作坊，並與二年級科任共進行了4次備課、2次觀課及課後研討。另外，我校二年級科任曾2次到秀明小學、1次到鴨脷洲街坊學校及1次到中華基督教會全完第一小學進行觀課文流。本校亦邀請秀明小學數學科專業團隊、鴨脷洲街坊學校及中華基督教會全完第一小學到校觀課及進行課後研討，並即日在校舉行計劃成果分享會，讓我校有參與計劃的科任簡述是次計劃中曾實行過的自主學習策略及其成效。全體科任老師均認同透過工作坊及分享會，能深化他們對自主學習基本理論和策略的認識；

#### 3.4.4 常識科

五年級學生參加了「大學學校支援計劃」，計劃以常識科為主導，結合電腦科，設計校本課程，為學生提供應用科學、科技知識解決難題的學習活動。

### 3.4.5 音樂科

合唱團參加由大埔區文藝協進會主辦、香港教育大學協辦的「學校合唱教學伙伴計劃」，由香港教育大學文化與創意藝術學系的學生與本校音樂教師一起訓練合唱團，互相合作，教學相長。於五月份與其他參與學校在大埔文娛中心交流演出，令學生的音樂造藝提高不少。

參加由大埔民政事務處主辦「學校音樂培訓計劃 2018-2019」，由通利創意藝術學院導師教授 15 名學生手鈴，並於完成 12 堂後在校內及校外演出，學生都喜愛學習手鈴。

參加由大埔文藝協進會主辦的「南音杏棗—說唱文學藝術推廣」，著名南音演唱家應邀到校，教導學生南音唱腔，並安排表現好的學生出席「南音名曲匯大埔」，學生更能深入認識南音傳統藝術。

### 3.4.6 視藝科

邀請捷克藝術家到校教授蛋彩畫及繪本工作坊，學生能用從未試過的材料---蛋彩來完成作品。學生的作品大多很有創意，他們感到很有成功感。

## 3.5 學生閱讀習慣

- 3.5.1 圖書館主任透過一年八次的高、低年級週會、「中文雙週活動」、「數學雙週活動」、「普通話週活動」、「正向教育書籍介紹」及「試後活動圖書分享」時段，向全校學生推介圖書及舉辦書展，讓更多學生對圖書館主任推介的圖書產生興趣，並自發地走進圖書館借閱書籍。
- 3.5.2 圖書館主任於下學期期考後活動時段向二、三年級學生推介「Hyread」免費電子閱讀圖書平台，鼓勵學生利用暑期進行網上閱讀電子書，讓學生在暑假裏也能有機會閱讀他們感興趣的圖書，以充分利用暑期。
- 3.5.3 為使學生更善用長假期，圖書館主任會開放借閱數量限額給學生，讓喜歡閱讀圖書的學生，能在長假期裏閱讀更多圖書。
- 3.5.4 於下學期期考後活動，安排家長義工到校為一至三年級學生講故事，學生反應良好，紛紛借閱相關的書籍。
- 3.5.5 有 65 位學生參加「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，當中有 10 位學生交回「閱讀記錄冊」及參加「學生閱讀分享」比賽，學生有機會展現他們撰寫閱讀心得的能力。
- 3.5.6 有 545 位學生參加由香港公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」的閱讀足印，圖書館主任會鼓勵更多學生參加不同類型的閱讀計劃。
- 3.5.7 已於低年級推行「閱讀小天使」計劃:由三年級的圖書館服務生到一年級課室，陪伴一年級學生閱讀故事書，吸引更多低年級學生主動到圖書館借閱圖書。
- 3.5.8 有 68 位學生參加「悅」讀齊分享--「物盡其用，圖書交換」環保教育閱讀活動，共收到 529 本二手書籍及雜誌。當中 93%參加的學生喜歡這個閱讀活動，而其中 81%學生能在活動中換取自己喜歡的圖書，所有參加者均認為這個閱讀活動很環保，能夠與其他同學互相分享讀物，亦能帶出循環再用的環保訊息。
- 3.5.9 本年度收到「老師贈書」、「家長贈書」及「出版社贈書」，分別擺放在圖書館作館藏或擺放在圖書館門外的「梁省德漂書站」，讓更多學生有機會看到家長或老師送給學校的二手圖書，同時亦讓學生共同感受綠色生活，減少不必要的浪費，實踐善用圖書的好習慣。
- 3.5.10 學生已習慣了在圖書館閉館後，自行依據個人的閱讀習慣及閱讀興趣到「梁省德漂書站」自取圖書回家閱讀，並自行歸還。

## (四) 我們對學生成長的支援

### 4.1 學生成長支援

- 4.1.1 成立十七人的訓輔小組檢討及商議各項訓輔工作的果效。
- 4.1.2 邀請教師參加教育局、其他志願機構舉辦的「學生輔導」教師培訓課程。又利用講座、教師專業發展分享會增潤教師對輔導學生的理念和技巧。
- 4.1.3 已與訓導主任取得共識和默契，在處理學生問題時能情理兼備，亦剛亦柔，學生感受到關愛，老師才能有效地教育學生。在學期初的訓輔會議中，已通過轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務。
- 4.1.4 推薦各級資優的學生成為資優學會的會員，以便參加學院的資優課程。鼓勵資優或有潛質的學生參加各項資優活動或比賽。
- 4.1.5 為各級學生舉行輔導活動，包括輔導課程、講座、工作坊、分享會、問答比賽、小組活動、獎勵計劃、表揚計劃、表演活動、遊戲活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務、親子活動等，使學生培養抗逆能力、增強社交技巧、學習管理情緒、認識沉迷上網危機、抗拒吸煙/濫藥、學習正常友誼關係及培養良好嗜好。學生對各項活動都很感興趣，能積極投入參與。
- 4.1.6 為了讓小一學生在新環境獲得安全感及能盡早適應小學生活的常規，學校在學期初的兩個星期推行了「大哥哥大姐姐計劃」，由小六學生在小息時段陪伴小一學生，以大哥哥大姐姐的身份，為小一學生介紹校園設施，讓他們更容易熟悉校園環境和適應小學校園生活。
- 4.1.7 班主任會細閱學生每年填寫的「學生自我認識」問卷，讓班主任能於新學期初更了解學生的心態、家庭狀況及成長需要，以便及早提供相關的支援。
- 4.1.8 本校為學生安排一系列的活動：
  - 1. 安排「生活教育計劃」(哈樂車)到校為 P.1-6 學生進行生活教育，加強學生認識煙、酒、濫用藥物對身體的傷害。從老師的問卷調查、學生的反應，顯示學生對遠離煙酒、毒品的信念很強，而且懂得拒絕引誘的方法，禁毒教育很成功。
  - 2. 參與「成長的天空」計劃：這個計劃有系統地為 P.4-6 有成長需要的學生提供一系列有系統的訓練，培養學生的抗逆能力。根據問卷數據及老師觀察顯示，大部分小組學生到 P.6 時在解難、社交技巧、情緒管理都有進步，能夠積極面對困難，尋求支援和解決辦法，計劃能達到預期的效果。

### 4.2 全方位活動

- 4.2.1 本校提供多元化的體藝活動，讓學生根據自己的興趣選擇活動。本校有超過五十項學術及體藝活動，部分活動更由校外專業人士負責教導。制服團體分別有幼童軍、小童軍、小女童軍、交通安全隊；學術方面的活動有珠心算班、奧林匹克數學班、拼音及說話訓練班、English All Stars、劍橋英語班、閱讀分享會、文學社、普通話拼音班、公民常識問答訓練班、寫作小能手、詩歌小能手；STEM 方面的活動有資訊科技先鋒隊、Minecraft 電腦編程班、3D 打印班、App Inventor 流動程式設計師；藝術方面的有中樂團、弦樂團、節奏樂團、牧童笛組、手鐘隊、手鈴班、作曲組、粵曲班、中國樂器訓練班、合唱團、獨唱隊、中國舞班、爵士舞班、拉丁舞班、戲劇組、水墨畫班、小小藝術家、硬筆書法班；體育方面的有游泳班、籃球班、乒乓球班、足球班、羽毛球班、壁球班、欖球班、田徑隊、花式跳繩班、躲避盤班、跆拳道、詠春武術班等；其他還有中文集誦組、魔術班、校園電視台、少年警訊、公益少年團、綠色小組、義工隊等。

- 4.2.2 從學生、家長問卷調查顯示，本年度有 84% 學生參加學校舉辦的全方位活動，當中 43% 學生參加了 1-2 項活動，27% 學生參加了 3-4 項，14% 學生參加了 5 項活動或以上。全校有 16% 學生沒有參加學校舉辦的全方位活動，當中 47% 學生家長表示沒有興趣或沒有時間參加，28% 學生表示因補習/功課輔導在同一時段進行，另 14% 學生表示已參加校外興趣班。
- 4.2.3 本校舉行「全方位活動熱誠參與獎勵計劃」，設金、銀、銅獎狀表揚學生能持續學習。本年度學生持續六年參加同一項全方位活動而獲金獎的有 11 人次，這種堅毅的學習精神，值得欣賞；連續四年參加同一項活動而獲銀獎的有 24 人次，比去年少 33 人次，當中有不少同學為第五年參加，盼望明年可以有更多學生獲得金獎；連續兩年參加同一項活動獲銅獎的有 259 人次，比預期的 150 人次多了 109 人次，可見學生比以往更熱衷參加全方位活動。
- 4.2.4 為配合學生和各科的需要，學校會為學生安排講座、工作坊、參觀及比賽。如期舉行的各大型活動如學校旅行、戶外學習日、校運會、服務生康樂日營、六年級畢業營、交流活動：「同根同心內地交流活動」、「四川歷史文化生態交流活動」、「廣州花都駿威小學姊妹學校一天交流活動」、海外比賽：日本東京「2019 青樂盃第四屆國際琵琶比賽」、「日本大阪國際華樂比賽」等。期考後也安排各類活動讓學生參與，如講座、比賽、參觀、工作坊、服務學習、STEM Day、English Fun Day 等。再者，本校亦申請香港賽馬會基金，於暑假期間安排外出參觀活動。
- 4.2.5 本校重視學生的學業與活動並重，於正規課內加設每星期一節的活動課，並延長活動課課堂的時間，讓因各種原因沒有機會參加全方位活動的學生仍有學科以外的發展機會。每班學生於全學年均均可進行四種不同的活動，其中有關學術的、STEM 的、體育的、音樂的或視覺藝術的等。活動課重視學生的學習過程、技巧的培養和科學探究的精神，增強學生在該活動範疇的能力。
- 4.2.6 本校還提供演出機會以提升學生的成功感，如於週會的學生表演時段、期考後的「正向表演台」、學生體藝匯演顯才華、藝苗會就職典禮暨才藝比賽總決賽、好兒童聚會、畢業典禮及試後各體藝項目表演，讓參加全方位活動的學生獲表演機會。
- 4.2.7 學校鼓勵學生參加各項區際、校際或海外比賽，學生的表現及成績優異。

### 4.3 家校合作

- 4.3.1 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立溝通機制，如約見、電話聯絡、手機留言等與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。
- 4.3.2 教師與家長經常聯絡，以了解孩子在家、在校的情況和表現，商議適切教導子女的策略，達至家校合作教育孩子的效果。
- 4.3.3 設立「姨姨伴讀」計劃，由家長姨姨於考試前兩週的早上(上課前)為學習能力較弱的學生溫習英默及數學。
- 4.3.4 學校每年亦會安排不同形式的家長培訓活動讓家長參與，以增潤家長教育子女的知識、技巧及確立正確的親子關係。家長教育的方式包括：家長學堂、講座、工作坊、小組、茶聚等。
- 4.3.5 兩位學生輔導人員亦提供諮詢服務給有需要的家長。學生輔導人員與家長關係良好，家長都很信任他們，經常與他們保持聯繫和溝通，共同輔助孩子健康成長。
- 4.3.6 學生輔導人員會搜集資料，編寫《家長通訊》，提供資料給家長，教育學生。
- 4.3.7 與家教會合辦多項親子活動如親子旅行、親子烹飪班、校運會親子徑賽等，令家長更融入校園生活，親子關係更親密融洽。
- 4.3.8 超過 100 位家長加入學校的家長義工隊，他們協助學校推行各項學術活

動和全方位活動，如聯課活動日、攤位遊戲義工、期考後活動的家長導師、協助粉飾校園、協助設計學校的紀念品等。從各類家長義工服務工作中，家長更了解學生的校園生活及學校一般運作，更能掌握教育孩子的要訣。

#### 4.4 支援家境清貧的學生

##### 4.4.1 校本課後學習及支援計劃---校本計劃

學校運用教育局「校本課後學習及支援計劃」的撥款開設「課後功課輔導班」，讓 110 學生能夠於課餘時間在功課上獲得適切的指導。此外，這筆撥款還資助了學生參加 21 項課餘全方位活動，包括「學習技巧訓練小組」---奧林匹克數學精英班、魔術班、普通話拼音班、Minecraft 電腦編程班；「語文訓練小組」---劍橋英語班；「文化藝術小組」---中國兒童舞、拉丁舞班、水墨畫班、戲劇組、節奏樂班、弦樂團、粵曲班；「體育活動小組」---羽毛球(訓練班、校隊班)、足球(訓練班、校隊班)、籃球(訓練班、校隊班)、乒乓球(訓練班、校隊班)、壁球(訓練班、校隊班)、游泳(訓練班、校隊班)、跆拳道班、花式跳繩班及詠春武術班。全學年共有 236 人次獲得資助參加課餘全方位活動。

##### 4.4.2 校本課後學習及支援計劃---區本計劃

學校與生命工場(社區服務-北區服務點)協作「區本計劃」，支援家境清貧的學生開設八組「課後功課輔導班」。在課餘全方位活動方面，共開設 7 組，包括兩組「小手工班」，共有 20 位一、二年級學生參加；兩組「小科學班」，共有 20 位三、四年級學生參加；一組「魔術班」，共有 10 位五年級學生參加；一組「布偶、手工班」，共有 10 位六年級學生參加及一組「夏威夷小結他班」，共有 10 位四至六年級學生參加。此外，為擴闊學生的視野及豐富學習以外的生活經驗，開辦了 1 組外出參觀活動，讓四至六年級學生參加「山頂一天遊」(參觀活動包括提供午膳)。

##### 4.4.3 賽馬會全方位學習基金

學校運用「賽馬會全方位學習基金」的撥款，資助了 206 位家境清貧的學生參加 17 項課餘全方位活動，幫助他們發展潛能，擴闊學習經驗。同時亦資助了 1 位學生購買童軍制服。全學年共有 207 人次獲得資助。

##### 4.4.4 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳

利用「為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳」津貼支援了 263 位家境清貧的學生。

#### 4.5 對外聯繫

4.5.1 學校與區內政府部門如教育局、醫管局、警務署、廉政公署、禁毒處、衛生署及志願團體如銘恩中心、復和綜合服務、香港明愛中心、小童群益會、救世軍青少年綜合服務、香港賽馬會、鄰舍輔導會、生活教育計劃、使命事工等機構合辦各項輔導活動如講座、工作坊、小組活動、展覽、參觀、訓練營、義工服務及探訪、親子活動等。各項多元化輔導活動由專業人士帶領進行，提供專業服務，效果良好。

4.5.2 學校亦與香港中文大學、香港教育大學等合辦支援課程，以豐富學生的學習體驗。

4.5.3 各個機構主辦的活動內容充實又有趣，學生透過輕鬆愉快的學習活動，潛移默化地獲得正面的訊息及品格培訓。各個機構主辦的活動能照顧家長、不同年級、不同年紀學生的需要，令家長、所有學生都能得益。從家長、學生的問卷調查結果及現場反應，都顯示家長、學生很喜歡參加這類活動，感覺獲益良多。

## (五) 推行「全校參與」模式的融合教育

### 5.1 政策

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
1. 推行「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，全體教師都會支援有需要的學生。學校會因應每個學生的特殊情況而作出不同程度的調適，如功課量、考試時限、座位安排、獎懲準則、活動安排。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從 APASO 問卷結果顯示，本校同學的「人際關係」及「正向情緒」分數良好，同學間相處愉快，學生能積極、努力向上。</li> <li>• SEN 學生與其他同學一起學習，互助互愛，和諧融洽，學生感覺校園生活愉快。</li> <li>• 從 APASO 問卷結果顯示，本校的「朋輩關係」分數良好，同學間相處愉快。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議為各級學生舉辦共融文化講座及活動或邀請更多專業機構到校舉辦各類共融文化活動。</li> <li>• 推行更多「正向教育」活動，令全校學生能積極、努力向上。</li> </ul>
2. 推行「正向價值教育」理念，透過舉辦各項支援小組，提升有特殊教育需要學生的專注力、責任感、堅毅進取精神，使他們更積極學習，建立正向的人生觀。		
3. 學校十分重視家校合作，共同教育孩子，建立恆常溝通機制，透過多種渠道與家長聯繫，加強家校互信關係，共同為孩子訂定有效的支援策略。		
4. 學校「以學生為本，一個也不放棄」，在「公平」、「合理」、「尊重」、「關懷」、「體諒」的原則下，為學生提供和諧的學習環境和適切的學習資源、策略，並採用合理的評估方式，讓他們可與同齡兒童一起愉快地學習，建立共融文化。		
5. 學校將有特殊教育需要的學生與普通學生一同編班，學生由小一開始已與有特殊教育需要的學生一同生活、一同學習、一同長大，加上老師灌輸關愛意識，學生對 SEN 學生都接納、關懷、體諒，願意隨時給予支援。		

## 5.2 資源

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源及從其他志願機構提供的協助包括：學校發展津貼、學生輔導津貼、加強言語治療津貼、小學加強輔導教學計劃、全校參與模式的融合教育計劃、校本/區本課後學習及支援計劃、基督教銘恩中心的義工支援服務。	已從多個渠道獲取資源，為全校有特殊學習需要的學生提供學習上或其他個人發展上的照顧及支援。	下學年可運用學習支援津貼，為 SEN 學生提供更多適切的支援。

## 5.3 支援措施及資源運用方法

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供以下支援措施：</p> <p>(一)成立學生支援小組，由特殊教育需要統籌主任負責統籌。學校委任兩位副校長、課程主任、訓導主任、駐校社工及加輔組老師加入支援小組。小組定期召開會議，檢視有特殊教育需要及成績稍遜學生的支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援小組已制定政策，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。</li> <li>教師與支援小組衷誠合作，輔助有特殊教育需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特殊教育支援小組的作用很重要，下學年宜繼續設立。</li> <li>召開特殊教育支援小組會議時宜盡量配合 EP 到校的日子，以便 EP 可以出席會議。</li> <li>召開特殊教育支援小組會議的次數不宜太多，應在有實際需要時才召開，以免增加教師的工作量。</li> </ul>
<p>(二)學與教的支援措施：</p> <p>1. 多元化的教學策略：教師因應學生不同的需要而採用適切的教學策略如 ipad 教學、多感觀教學法、活動教學、資訊科技教學，以吸引學生學習。教師又因應學生的特性而運用靈活、生活化、富啟發性的教學方法和學習活動，激發學生的學習動機，令他們更積極參與課堂活動。</p>	<p>學生喜歡教師用電腦、色彩豐富的圖畫教學，他們顯得更專注、更能掌握學習內容。靈活有趣的教學活動令學生更投入、專注，達至較佳的學習效果。</p>	<p>多元化教學策略令呆板沉悶的課堂充滿生趣，很適合小學生，教師需要拿捏運用多元化教學策略的安排，避免學生只顧玩耍，忽略學習。</p>



推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>2. 為小一與新增的 SEN 學生編製「一頁檔案」，並為所有有特殊教育需要的學生填寫「輔導及教學策略紀錄表」，以便為他們擬訂更有效的教學策略。</p>	<p>教師透過「輔導及教學策略紀錄表」及「一頁檔案」，更能了解 SEN 學生的獨特性，並為 SEN 學生設計以人為本的支援策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年開學初期便為所有 SEN 學生製作「一頁檔案」，並將此檔案存入 SEN 學生的個人文件夾，再讓相關科任傳閱，讓教師及早擬訂合適的教學策略。</li> <li>• 重新設計一份「輔導及教學策略紀錄表」，讓各項支援項目及策略更貼合學生的需要。</li> </ul>
<p>3. 班主任及科任教師會為有需要的學生每個學期填寫一份「輔導及教學策略紀錄表」，班主任會把紀錄表於家長日時讓家長檢視及簽署，再於新學期交給新班主任，以便教師及早了解學生的學習情況及所需的教學策略。</p>	<p>已把「輔導及教學策略紀錄表」於家長日時讓家長檢視及簽署。</p>	<p>重新設計一份「輔導及教學策略紀錄表」，並把紀錄表交給新班主任。</p>
<p>4. 一至四年級推行「喜閱寫意」計劃，協助加輔學生學習中文；又為二年級中文識字較弱的學生開設「喜閱寫意」學習小組，輔助學生學習中文。</p>	<p>「喜閱寫意」教材套內容豐富，能輔助中文水準較弱的學生學習中文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年一至四年級繼續推行「喜閱寫意」計劃及二、三年級開始「喜閱寫意」小組，有顯著學習困難的學生可在課餘得到學習支援，及早輔導，為他們鞏固語文基礎。</li> <li>• 建議下學年中文科小一至小三可利用喜閱寫意的分層工作紙及前後測為學障生訓練語文基礎及檢視學習成效。</li> </ul>

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
5. 為二、三年級有學習數學困難的學生開設「數學小樹苗」學習小組，輔助學生學習數學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據考試成績對比、分析及觀察學生學習表現，施行小組教學，教師有更多時間照顧學生的個別差異，提升學生的學習效能。</li> <li>• 由於小組學生的人數較少，教師更能有效地教導及管理秩序，學生的專注度及品德表現亦有明顯改進。</li> <li>• 學生很喜歡參加「數學小樹苗」、「英語小樹苗」學習小組及「英語強化班」，學生的出席率很高，這些支援小組能有效協助能力較弱的學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年不設課餘的加輔組。</li> <li>• 下學年將為各級學障生購買學科支援小組的服務，以輔助各級學障生的學習。</li> </ul>
6. 為三、六年級英文較弱的學生開設「英語小樹苗」學習小組，輔助學生學習英文。		
7. 為四至六年級英文較弱的學生開設「英語抽離班」，由外籍老師在其中一節英語課抽離學生，以趣味方法提升英文水準甚弱的學生對學習英語的興趣。		
8. 四、五年級的加輔生分別編入 C/D 班，讓他們可與其他沒有學習困難的同學接觸、溝通。加輔生在放學後會上加輔課，由加輔教師以小組教學方式給予學習支援。	<p>加輔生在課後得到加輔老師在學習上的支援，對學習更有興趣，對完成功課更有信心。此模式有效地支援學生學習，令部分學生可達水平，可以退出加輔組；亦讓學生不會因升班後學習較艱深的課程而成績大倒退。</p>	
9. 三至六年級共開十八組課後輔導組 (P.3：中文、英文；P.4：中文、英文；P.5：英文、數學；P.6：英文、數學)，支援成績稍遜學生學習。		
10. 中、英、數三科均設有分層工作紙，配合不同程度的學生學習。	<p>分層工作紙能照顧未能參與課後輔導小組的學生的學習需要，教師亦能從這些工作紙定期評估學生的學習進度。</p>	

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>(三)訂定各項調適策略：</p> <p>1. 功課調適：教師為 SEN 學生調適做功課的方式，如用較大格的校簿做功課、刪減部分功課量、做較淺易的補充工作紙、減少作文字數、數學做較少數題或豁免做艱深的功課。家課的性質多樣化，並容許不同的答題方式，例如可用文字或圖畫作答，或只要求較簡單和直接的答案。本校中、英、數三科亦設有不同深淺程度的工作紙，教師會因應學生的程度而安排學生完成合適的工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據教師及家長的觀察，得到學習上的各種調適後，學生的讀書壓力減少了，反而學習的興趣和信心增強了，證明調適確能提升有學習困難的學生的學習興趣。</li> <li>• 分層工作紙能配合學生的程度，令學生學得更輕鬆。</li> <li>• 默書採給分制能提高 SEN 學生的學習動機、提升自尊感。</li> <li>• 根據監考教師的觀察，學生只在中文、中作、數學三科需要利用額外的時間作答，其他各科學生都不需要額外時間作答，故此學生返回課室應考常識、英默等科目，以節省人力資源，安排恰當。</li> <li>• 讀卷政策對低小學生應考常識科很有幫助，因他們的認字能力較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 調適的質量需要教師、家長和學生一同協商，達至共識，不應因政策需要採用調適機制而作出無效用的調適。</li> <li>• 分層工作紙宜每年修訂和更新，以便更能配合學生的學習需要。</li> <li>• 根據本學年特別考試調適的評估表結果，統籌主任會在新學年開始時與需要額外時間應考的學生家長聯絡，探究是否需仍需要延長考試時間。</li> <li>• 監考教師讀卷前應清楚了解讀卷的準則（尤其是數學科），以免觸犯公平準則。</li> </ul>
<p>2. 平日中、英默書調適：教師經與家長商討後，有學習困難的學生可刪減部分默書範圍/默書量或採用給分制代替扣分制。</p>		
<p>3. 延長考試時間、讀卷及抽離應考：遵照校本教育心理學家的建議、教師觀察學生的實際需要及家長、學生的意願，給予有需要的學生延長考試時間十分鐘，為有專注力問題的學生抽離課室應考、容許有讀寫困難的學生在考試時接受讀卷或詢問字詞讀音。</p>		

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>4. 獎懲調適:訓輔組對 SEN 學生會給予體諒，盡量以輔導代替懲罰，亦用恰當的語言向其他學生解釋，尋求互諒。在處罰時，尺度亦較寬鬆。此外，學校的教學策略以「多讚賞，少懲罰」為原則，教師欣賞學生所付出的努力，並非只看重成績，希望藉此加強學生的學習興趣及成功感，激發他們的學習動機。</p>	<p>SEN 學生有自身的適應困難，較難如一般學生遵守規則，他們需要獎懲調適，以便適應群體校園生活。</p>	<p>一般學生未必能接受老師對 SEN 學生的寬鬆要求尺度，教師需技巧地施行。</p>
<p>5. 座位安排：因應學生的視力、聽力、專注力、情緒控制、學習能力而安排適合的座位，如聽障的學生會被安排坐於較前及接近教師的座位；專注力不足或情緒不穩定的同學坐在較寧靜的位置；而學習能力較遜的學生會與學習能力較佳的學生同坐一組，方便協作學習。</p>	<p>SEN 學生需要教師加強照顧和督導，或需要朋輩支援，適當的座位位置有助他們有效地學習。</p>	<p>教師為 SEN 學生編配適合的座位時，宜留意有否影響其他學生學習，或對其他同學有負面影響。</p>
<p>(四)朋輩支援計劃：</p> <p>1. 教師會因應學生的需要，安排學習能力較佳的同學坐在鄰座，為學習能力較弱同學當「小天使」，於課堂、課餘給予學習上的支援。此外，亦會安排較高年級學生協助他們。</p> <p>2. 設立「大哥哥大姐姐」計劃，安排較高年級學生於小息時協助低年級同學檢查手冊，認讀字詞及溫習默書範圍。</p>	<p>從 APASO 問卷結果，本校的「朋輩關係」分數良好，同學間相處愉快</p>	

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>(五)讓學生發揮所長：</p> <p>1. 除校方既有服務生外，由班主任帶領，全校各班推行「一人一職」計劃，令所有學生均有機會服務，擔任服務生。</p> <p>2. 每兩個月選本班「服務之星」、「禮貌之星」，令學業成績稍遜的學生也有機會接受獎項。</p> <p>3. 行政老師更會於適當時機邀請有特殊教育需要的學生擔任各項活動的工作人員如風紀、圖書館服務生、遊戲大使、健康大使、愛心大使、等，以提升他們的自信心、自尊感及責任感。</p> <p>4. 教師積極鼓勵學生參與各類型的全方位活動，以發展學生的多元智能、提升其自信心、自尊感、擴闊其社交圈子及改善社交技巧，建立正向的價值觀。</p>	<p>很多 SEN 學生被老師委任職責或被選為服務生、義工隊員、校隊隊員，都因此而提升了自信心和自尊感。</p>	<p>創造更多適合 SEN 學生擔任服務生的職位，讓 SEN 學生有更多機會提升自尊感。</p>
<p>(六)善用外間資源：</p> <p>1. 校本教育心理學家已到校 20 次，為 P.1-4 共十九位學生作個人評估，能及早識別 SEN 學生。校本教育心理學家與學生輔導人員協作，為有需要的學生推行個人學習計劃，以改善其學習技巧、社交技巧、情緒認知及表達和社群發展。此外，校本教育心理學家已為本校家長舉辦「提升親子關係」工作坊及「提升子女學習」的講座。校本教育心理學家會經常支援家長、教師，讓他們有效地教導 SEN 學生。亦會見各級有心理障礙的學童，教導學生抒解壓力的方法。</p>	<p>家長都認為工作坊內容務實和合用，獲益良多。</p>	<p>建議下學年繼續舉辦家長工作坊、講座，讓家長更掌握如何與子女相處。</p>
<p>2. 本年度本校獲得教育局「言語治療津貼」為\$145009。本校聘請「仁健醫療服務公司」為本校提供言語治療服務。該機構的言語治療師黃姑娘已到校 39 次為有需要的學生作言語治療，全年服務時數為 280 小時。</p>	<p>言語治療師為學生作治療課，又培訓小三、小六學生的說話、面試技巧，學生得益良多。</p>	<p>建議下學年言語治療師能增加中度、嚴重語障學生治療課的次數。</p>

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>3. 針對學生不同需要，校方與不同機構如教育局特殊教育組、救世軍青少年綜合服務、香港青年協會、明愛中心、「使命事工」等聯合開辦各種輔導小組，包括情緒控制小組、讀寫障礙學習小組、自信心自尊心提升小組、社交小組、說話技巧培訓小組、「成長的天空」計劃、「豐盛人生 Go Goal Growth」獎勵計劃等紀律、抗逆力培訓小組等。下學期又與明愛合辦「喜伴同行」自閉兒童培訓小組。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>救世軍青少年綜合服務的社工經驗豐富，能帶領學生有效率地、有紀律地進行活動，改善感覺統合問題。鍛鍊感覺統合的活動富挑戰性又有趣，家長、學生很喜歡，所以出席率很高，參加後大部分學生都有得益。</li> <li>各機構有其專長項目，值得邀請合辦課程，可在時間、專業知識等方面彌補本校老師不足之處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除了課後功課輔導組外，其餘各個支援 SEN 學生的小組均為低小學生而設，建議下學年為高小 SEN 學生舉辦支援小組。</li> <li>校方宜利用其他社區專業資源，支援其他 SEN 學生，如過度活躍、自閉傾向、感覺統合障礙、情緒社交、聽障等。</li> <li>課餘功課輔導組的理念很好，有舉辦的需要，建議下學年繼續開辦，但需加強監控導師的質素和嚴加管理學生的秩序。</li> <li>建議下學年繼續邀請各個機構合辦課程。</li> </ul>
<p>4. 本校一至六年級均設有「校本、區本課後學習及支援計劃」，符合需要的學生可於放學後留校做功課，遇有不明白地方可請教導師。</p>	<p>由於「生命工場」的導師並非專業教師，學生在功輔組表現較為散漫，很多時未能專注做功課，未達預期效果，導師質素有待改善。</p>	
<p>5. 本校與「生命工場」全學年舉辦課後功課輔導組，支援小一至小六的學生在課後完成功課及教導學生溫習、應考技巧。</p>	<p>SEN 學生容易有負面情緒又不懂如何宣洩，便容易發脾氣。有趣的沙畫活動可以讓學生透過繪畫舒緩情緒和壓力，對 SEN 學生很有幫助。</p>	
<p>6. 本校駐校社工會為 SEN 學生開辦自理、情緒及社交小組。</p>	<p>銘恩中心的義務導師很有熱誠，對教導 SEN 學生很有耐性，可惜人手不太充足，未能為本校各級開組，受惠學生不多。</p>	
<p>7. 基督教銘恩中心在下學期替本校 P.3 學生開辦課餘功課輔導組，師生比例較少，義務導師有愛心又盡責，學生在功輔班得益良多。</p>		

推行項目／工作	成效評估	檢討／改善措施建議
<p>(七) 教師專業發展：</p> <p>1. 全體教師出席特殊教育會議，了解本校有特殊教育需要的學生資料，並了解全校參與照顧有需要學生的策略。</p> <p>2. 學校安排專業人士到校主持講座或工作坊，以增潤教師教導有特殊教育需要學生的教學策略。</p> <p>3. 舉行「教師專業發展分享會」讓教師可分享其他老師進修的資料和心得。</p> <p>4. 教育心理學家與教師商議教導 SEN 學生的適切策略。</p> <p>5. 學校安排教師參加教育局開辦的「照顧不同學習需要」各類課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師出席特殊教育會議，能及早了解任教學生的 SEN 情況，有助老師採用適切的教學策略。</li> <li>• 各類專業講座、分享會能增潤老師對 SEN 學生的認識，對教育他們很有幫助。</li> <li>• 教師參加各類「照顧不同學習需要」課程，能更了解 SEN 學生的特質，以支援 SEN 學生。</li> <li>• 本校「融合教育教師專業發展架構」（截至 6/2019）： <ul style="list-style-type: none"> <li>a)基礎課程:已達標 (26%)</li> <li>b)高級課程:已達標 (9 位老師)</li> <li>c)專題課程:已達標 (13 位老師)</li> <li>d)精神健康(初級):已達標 (3 位老師)</li> <li>e)精神健康(高級):已達標 (1 位老師)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育會議有召開的需要，下學年宜繼續召開。</li> <li>• 由於被評定有特殊教育需要的學生愈來愈多，學校宜在新學年推薦尚未進修特殊教育課程的教師參加「讀寫障礙」或過度活躍的專題課程、「照顧不同學習需要」的各項課程，以增潤教師教導 SEN 學生的技巧。</li> <li>• 本學年未有安排教師參加教育局推出的「精神健康的專業發展課程」，建議學校於下學年最少推薦一名教師參加初級培訓或深造培訓課程。</li> </ul>

## (六) 學生表現

### 6.1 學生學業表現

#### 2017-2019 年度 升 中 派 位

喇沙書院	瑪利諾修院學校(中學部)	張祝珊英文中學
匯基書院(東九龍)	保良局顏寶玲書院	啟思中學
屯門官立中學	林天輝中學	元朗天主教中學
新會商會中學	迦密柏雨中學	王肇枝中學
南亞路德會沐恩中學	恩主教書院	羅定邦中學
救恩書院	香港道教聯合會 圓玄學院第二中學	孔教學院大成何郭佩珍中學
迦密聖道中學	港九街坊婦女會孫方中書院	神召會康樂中學
中華聖潔會靈風中學	靈糧堂劉梅軒中學	大埔三育中學
新界鄉議局大埔區中學	中華基督教會馮梁結紀念中學	香港教師會李興貴中學
香港紅卍字會大埔卍慈中學	佛教大光慈航中學	



## 6.2 學生學業以外的表現

類別	比賽名稱	獎項詳情
學術	1. 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	銅獎 1 名
	2. 2017-2018「惜水學堂」節約用水教育計劃:	大埔區金獎 傑出領袖獎 1 名 傑出策劃教師獎 1 名 節約用水智叻星 1 名
	3. WER 世界教育機械人比賽香港區 2018	最佳表現獎 5 名
	4. 第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)2018-2019	小四組團體賽優異獎 個人賽銀獎 1 名 個人賽銅獎 5 名 個人賽優異獎 6 名
	5. 2019 環亞太杯國際數學邀請賽初階選拔賽	一等獎 5 名 二等獎 6 名 三等獎 16 名 優異獎 7 名
	6. 聯校資訊科技會第一屆海壩-迷霧之海程式比賽	亞軍 2 名 優異獎 2 名
	7. 道路標語比賽(大埔區)	季軍 1 名
	8. 大埔區校際公民常識問題比賽	殿軍
	9. 2017-2018 年度「和諧校園-No Bullying」	銅獎
	10. 第十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文邀請賽	三等獎 5 名
	11. 「健康生活你我他·遠離毒品誇啦啦」口號創作比賽	初級組冠軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 1 名 高級組亞軍 1 名
	12. 2018 第四屆全港青少年進步獎	進步獎 1 名 優異獎 1 名
	13. 兩地一心 Paper One V-Express 我的美好時光創作比賽 2018	優異獎 1 名
	14. 齊來認識基本法嘉年華攤位設計比賽	冠軍
	15. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽	一等獎 5 名 二等獎 12 名 三等獎 23 名
	16. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(華南賽區)晉級賽	一等獎 2 名 二等獎 12 名 三等獎 9 名
	17. 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(全國賽區)總決賽	一等獎 1 名 二等獎 6 名 三等獎 7 名
	18. Story-telling Gala 2018-19	亞軍 2 名
	19. 第十四屆小學生現場作文比賽(英文)	優異獎 2 名 良好獎 2 名
	20. 第十四屆小學生現場作文比賽(中文)	優異獎 5 名 良好獎 2 名
	21. 第 21 屆全港中小學普通話演講比賽 2019	優異獎 2 名 優異星獎 2 名 良好獎 1 名
	22. 小學數學精英大賽 2018/2019	二等獎 1 名
	23. 第二十二屆「常識百搭」-小學探究	嘉許獎 6 名

類別	比賽名稱	獎項詳情	
學術	24. 2018-2019 年度第十四屆全港小學數學比賽 (大埔區)	優異獎 3 名 優良獎 9 名	
	25. 2018/2019 年度大埔區好學生獎勵計劃	突出表現獎 3 名	
	26. 常識 8 寶箱	全港傑出學生金獎 1 名	
	27. 2018-2019 全國青少年「菁英盃」語文知識大賽現場作文比賽	二等獎 1 名	
	28. 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃	優秀學生 1 名	
	29. 數學 8 寶箱	全校優秀學生獎 22 名 全港分區榮譽學校大獎(新界東)	
	30. 2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》初賽	金獎 5 名 銀獎 11 名 銅獎 17 名	
	31. 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽	金獎 1 名 銀獎 4 名 銅獎 6 名	
	32. 2019 HKMGO 香港數學遊戲公開賽	銀獎 3 名 銅獎 1 名	
	33. 2019 亞洲菁英自然科學競賽 (初賽)	銅獎 1 名	
	34. 2019 環亞太杯國際數學初賽選拔賽	一等獎 5 名 二等獎 6 名 三等獎 16 名 優異獎 7 名	
	35. 2019 環亞太杯國際數學進階選拔賽	一等獎 1 名 二等獎 3 名	
	體藝	1. 國慶盃書法比賽	季軍 1 名 優異獎 1 名
		2. 2018 國際中華音樂藝術節	優異獎 1 名
		3. 第五屆香港國際音樂節： 兒童鋼琴組 兒童大提琴組	傑出金獎 1 名 傑出金獎 1 名
4. 台灣愛琴海音樂大賽		第一名 1 名	
5. 第五十一屆聯校科學展覽籌備委員小學生填色比賽(高小組)		優異獎 1 名	
6. 大埔城鄉共融迎中秋 2018 花燈設計比賽		優異獎 1 名	
7. 你想童年由你繪畫青少年及兒童繪畫大賽 2018		金獎 1 名	
8. 兒童足球興趣班暑期足球盃		亞軍 1 名	
9. 全港標準舞及拉丁舞排名大賽		季軍 1 名	
10. 2018 年全港樂行童軍錦標賽---社區服務		季軍	
11. 2018 全港彈網公開錦標賽-男子雙人同步		第三名 1 名	
12. 第六屆凱港盃 2018 全港學界舞蹈音樂藝術節		團體賽舞蹈銀獎	
13. 2018 香港青年音樂匯演中樂團比賽小學 C 組		銀獎	
14. 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)初小組		優良證書 1 名	
15. 藍天綠地在香港學界設計比賽系列 2018「花鳥蟲魚填色比賽」		優異獎 1 名	

類別	比賽名稱	獎項詳情
體藝	16. 大埔區小學校際田徑比賽	女甲 60 米冠軍 1 名 男特 100 米冠軍 1 名 男特 400 米冠軍 1 名 女甲跳高亞軍 1 名 女特 100 米季軍 1 名 女特 200 米季軍 1 名 男乙 60 米殿軍 1 名 男甲 200 米(第五名) 1 名 男乙壘球(第六名)
	17. 家校齊心繫中小 2018-小學生填色比賽	校際參與率銅獎 初小組亞軍 1 名 初小組優異獎 1 名 高小組優異獎 4 名
	18. 孫方中書院友校接力邀請比賽(小學組)	女子組季軍
	19. 奇幻太空過聖誕填色比賽	亞軍 1 名
	20. 李興貴中學友校接力邀請賽(小學組)	亞軍
	21. 兩地一心 113 動樂日街舞比賽 2019	冠軍 2 名
	22. 第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 英國皇家音樂學院大提琴級別組少年組	冠軍 1 名
	23. 第五十五屆學校舞蹈節群舞比賽	(高年級)優等獎 (低年級)優等獎
	24. 「開心家庭快樂事」親子填色及繪畫創作比賽初小組	季軍 1 名
	25. 己亥年新春書法比賽	優異獎 1 名
	26. 大埔區校際歌唱比賽 2019	初級組銀獎 高級組銅獎
	27. 豐盛人生—躲避盤比併日	全場總冠軍
	28. 大埔區中小學戲劇比賽 2019	小學組優異女演員 1 名 良好整體演出獎
	29. 2019 第四屆〈中國海峽大舞台〉	優異表演獎 2 名
	30. Starkids 全港兒童街舞公開賽 2019	群舞組甲級獎 2 名
	31. 2018-2019 年度全港小型壁球校際比賽	個人賽遺材賽冠軍 2 名 個人賽主賽事優異獎 1 名 團體賽亞軍
32. 第二屆全港躲避盤錦標賽 2019(小學組)	第五名	
33. 新界東步操比賽(朱俊豪盃、會操暨智趣嘉年華 2019)	優勝獎	
34. 新界東地域「防蚊大使」計劃填色設計比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名	

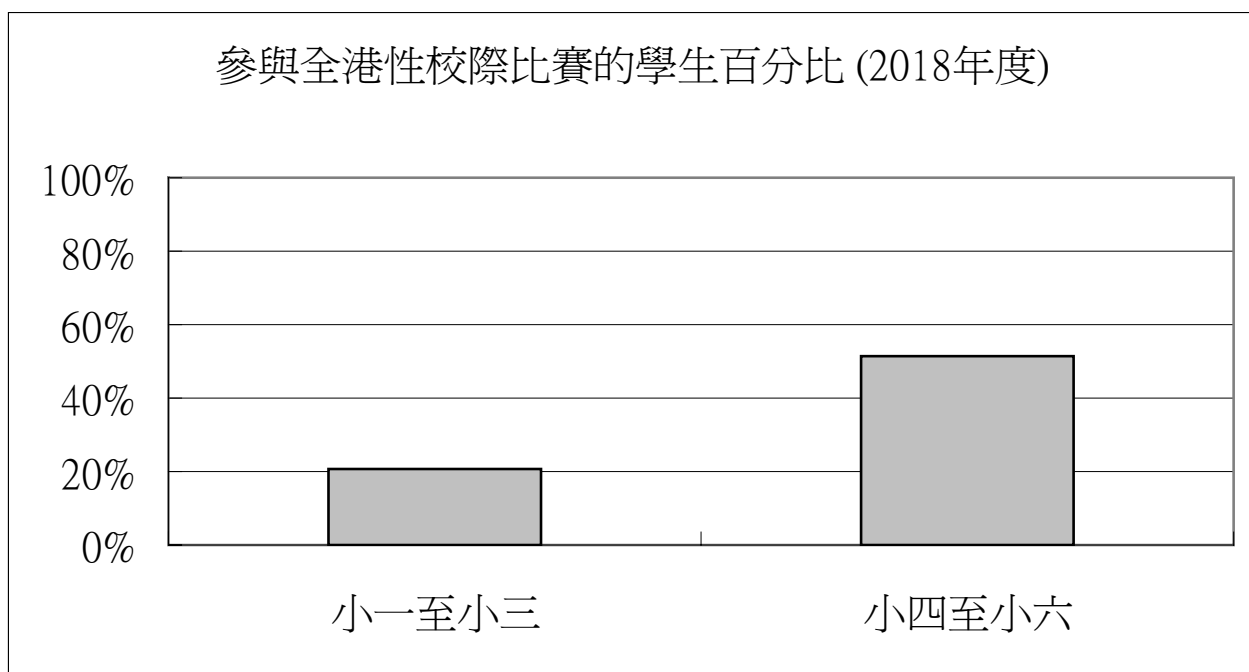
類別	比賽名稱	獎項詳情
體藝	35. 第七十屆校際朗誦節： 英詩獨誦 詩詞獨誦（粵語） 詩詞獨誦（普通話） 散文獨誦（粵語） 散文獨誦（普通話） 散文集誦（粵語）	優異獎 6 名 良好獎 1 名 冠軍 1 名 季軍 1 名 優良獎 2 名 良好獎 3 名 亞軍 2 名 優良獎 17 名 良好獎 1 名 冠軍 1 名 良好獎 1 名 季軍 1 名 優良獎 3 名 良好獎 1 名 亞軍
	36. 「3 月 24 日世界防癆日」防癆慈善票設計比賽	亞軍 1 名
	37. 第一屆歷史嘉年華填色比賽(初小親子)	優異 1 名
	38. 第十四屆我的香港夢 2019 繪畫比賽	優異 1 名
	39. 化學品安全宣傳品平面設計比賽	優異 1 名
	40. 「身心健康·發展大灣區」書法比賽(全港)	優異獎 2 名 入圍獎 1 名
	41. 富士菲林簡易小型壁球學校計劃全港小型壁球校際比賽	女子甲組遺材賽優勝者 1 名 女子甲組主賽事第 5-8 名
	42. 全港小學區際田徑比賽 2018-2019	女甲 4X100 接力殿軍 60 米第 6 名
	43. 大埔官立小學友校接力邀請賽	冠軍
	44. 2018 中國童話節童「畫」世界少兒書畫大賽	一等獎 1 名
	45. 第十三屆香港國際青少年藝術節兒童 A 組鋼琴比賽	銀獎 1 名
	46. 香港道教聯合會圓玄學院第二中學小學女子組友校接力賽	亞軍
	47. 第四屆全港小學區際乒乓球比賽 2018-2019	冠軍 1 名
	48. GAPSK 普通話朗誦比賽	優異獎 1 名
	49. 中環半山扶手電梯繪畫比賽	優異獎 1 名
	50. 2019 年大埔體育會兒童體操比賽	男子 9 歲以上跳馬冠軍 1 名 女子 7-8 歲跳馬殿軍 1 名 女子 7-8 歲自由操殿軍 1 名
	51. 快樂法寶填色創作比賽	優異 1 名
	52. 2018-19 年度大埔區羽毛球比賽	男子單打季軍 男子單打優異 男子團體冠軍 傑出運動員 2 名
53. 香港國際手鈴奧林匹克 2019	銅獎	
54. 2018-19 年度第二十三屆麥綺華校長盃小學羽毛球邀請賽	感謝狀 3 名 優異獎 2 名	
55. 全港青年普通話朗誦比賽(公民教育)	優良證書 8 名	

類別	比賽名稱	獎項詳情
體藝	56. 2018-2019 年度第十九屆全港小學區際羽毛球比賽	男子團體季軍
	57. 第七十屆校際音樂節： 鋼琴獨奏 大提琴獨奏 牧童笛二重奏 牧童笛獨奏 節奏樂團 聲樂獨唱 教堂音樂合唱 琵琶獨奏 柳琴獨奏 中阮獨奏 揚琴獨奏 二胡獨奏 笛子獨奏 嗩吶獨奏 粵曲對唱 中樂隊	亞軍 1 名 優良獎 16 名 良好獎 3 名 優良獎 1 名 優良獎 2 名 良好獎 2 名 優良獎 1 名 良好獎 2 名 良好獎 亞軍 1 名 優良獎 18 名 良好獎 8 名 13 歲或以下--季軍 9 歲或以下--優良獎 季軍 1 名 優良獎 1 名 良好獎 1 名 優良獎 1 名 良好獎 1 名 優良獎 1 名 優良獎 1 名 季軍 3 名 良好獎 2 名 冠軍 1 名 季軍 1 名 良好獎 1 名 良好獎 2 名 良好獎
	58. 大埔區慶祝香港回歸祖國二十二周年紀念大埔區校際普通話比賽	冠軍 1 名 優異獎 3 名
	59. 第四屆青樂盃國際琵琶比賽(非專業少年組)	銀獎
	60. 香港學校戲劇節	傑出演員獎 3 名 傑出合作獎
	61. 第二屆日本華樂國際展演---中樂國際邀請賽 中樂團團隊 個人賽	團體銀獎 金獎 1 名 銀獎 7 名 銅獎 1 名

### 6.3 學生參與校際活動情況

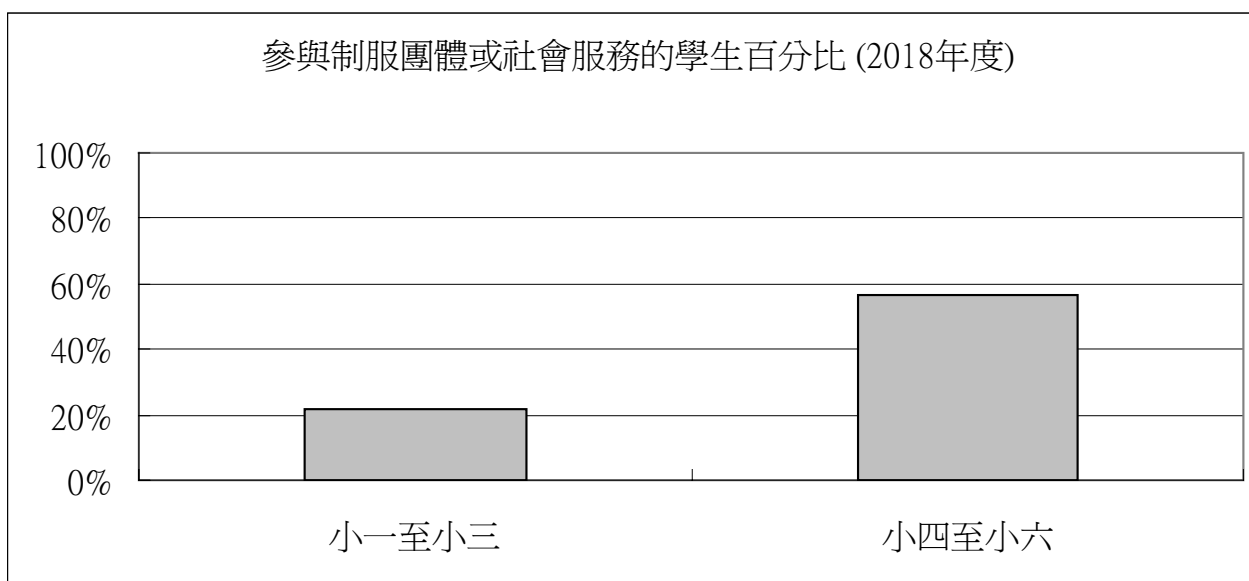
#### 參與全港性校際比賽的學生百分比

級別	小一至小三	小四至小六
	20.79%	51.27%



### 6.4 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

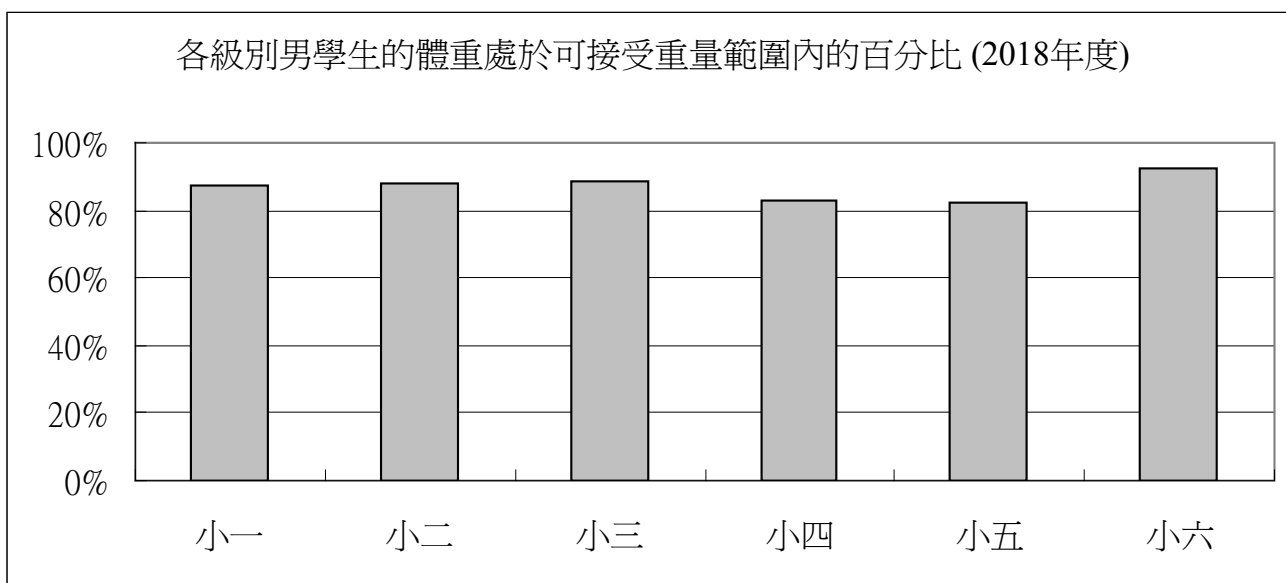
級別	小一至小三	小四至小六
	21.53%	56.90%



## 6.5.學生的體格發展

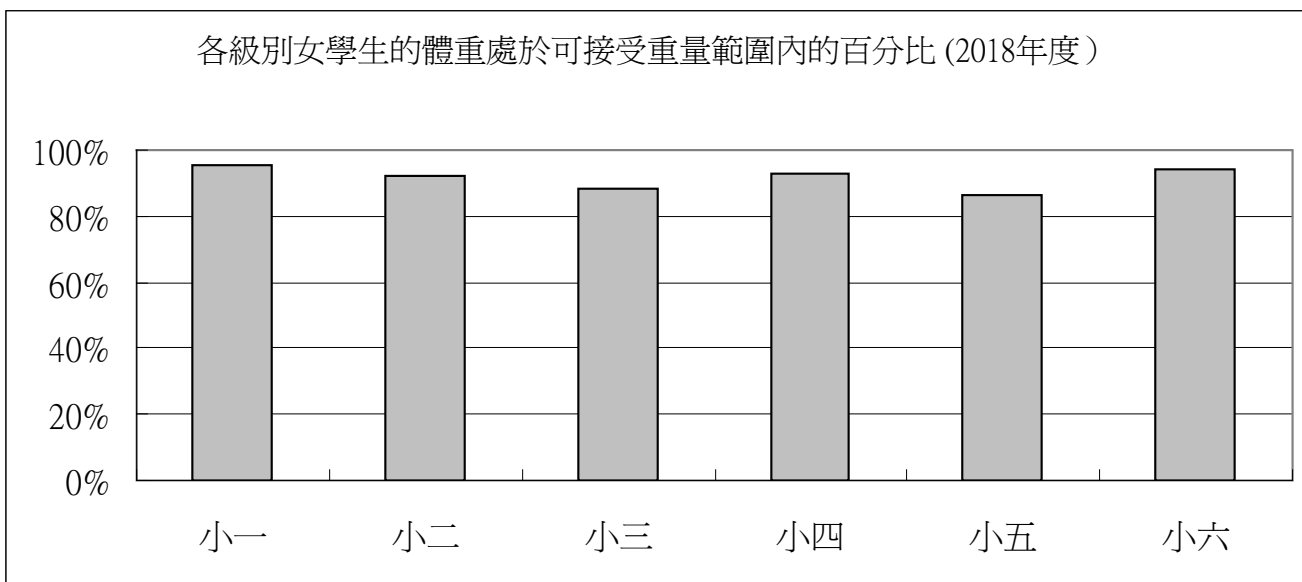
### 各級別男學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

男生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
可接受	87.10%	87.84%	88.57%	83.10%	82.35%	92.31%



### 各級別女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比

女生	小一	小二	小三	小四	小五	小六
可接受	95.38%	92.42%	88.06%	92.73%	86.21%	94.12%



## (七) 姊妹學校交流計劃報告

### 姊妹學校交流報告書 18/19 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁秀萍主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廣州市花都區駿威小學
2.	成都市東城根街小學
3.	天津市昆明路小學濱海學校
4.	長沙市天心區紅衛小學
5.	浙江省金華市區內小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------



乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):stem 教學

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):stem 學習

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$14,904.60
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$28,350
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,910
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$300.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$48.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$ /
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ /
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$64,512.60
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 校長及管理人員與姊妹學校校長及管理人員互相交流。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 課堂內：觀課、評課、內地老師到校教學；課堂外：課外活動交流、欣賞兩地學生表演、互相分享時段。；
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 半天及整天
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 前往當地的交通費用；承辦機構團費。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 安排交通、住宿及膳食
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>248</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>82</u> 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>330</u> 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>20</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>17</u> 總人次

備註：

## (八) 2018/2019 學年 校本課後學習及支援計劃活動報告

A.校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共346名(包括 A.領取綜援人數：34名，B.學生資助計劃全額津貼人數：265名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：47名)

### B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意 成果)
	A	B	C						
1. 功課輔導班	10	85	15	93.2%	18-10-2018 至 2-5-2019 逢星期四 6-5-2019 至 30-5-2019 星期一至星期四	67,830.00	問卷	新學制教室	
2. 羽毛球訓練班、校隊班	2	11	6	92.9%	2-10-2018 至 21-5-2019 逢星期二 28-9-2018 至 24-5-2019 逢星期五	14,530.00	問卷	大埔專業羽毛球青年會教練	
3. 足球訓練班、校隊班	2	18	3	93.6%	2-10-2018 至 21-5-2019 逢星期二 28-9-2018 至 24-5-2019 逢星期五	13,875.00	問卷	葉佳教練 陳智旭教練	
4. 籃球訓練班、校隊班	2	13	8	91.5%	24-9-2018 至 20-5-2019 逢星期一 26-9-2018 至 22-5-2019 逢星期三	16,175.00	問卷	劉凱濤教練 黃紫薇教練	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意 成果)
	A	B	C						
5. 乒乓球訓練班、校隊班	1	33	2	91.9%	2-10-2018 至 21-5-2019 逢星期二 28-9-2018 至 24-5-2019 逢星期五 29-9-2018 至 25-5-2019 逢星期六	18,665.00	問卷	岑俊賢教練	
6. 壁球訓練班、校隊班	0	16	1	90%	24-9-2018 至 20-5-2019 逢星期一 28-9-2018 至 24-5-2019 逢星期五	8,300.00	問卷	李建明教練 曾皓仁教練 簡偉豪教練	
7. 游泳訓練班、校隊班	0	15	4	94.2%	27-9-2018 至 23-5-2019 逢星期四 28-9-2018 至 24-5-2019 逢星期五 29-9-2018 至 25-5-2019 逢星期六	17,880.00	問卷	大埔游泳會 有限公司	
8. 跆拳道班	4	9	0	84.6%	29-9-2018 至 22-6-2019 逢星期六	5,080.00	問卷	海涵運動有限 公司	
9. 花式跳繩	0	4	0	97.5%	24-9-2018 至 24-6-2019 逢星期一	2,560.00	問卷	香港花式跳繩 會有限公司	
10. 奧林匹克數學精英班	0	5	2	77.4%	30-9-2018 至 22-6-2019 逢星期六	3,150.00	問卷	多元智能教育 中心	
11. 劍橋英語班	2	6	0	90%	29-9-2018 至 22-6-2019 逢星期六	2,060.00	問卷	Eureka Language Education Centre	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
12. 中國兒童舞高班及初班	3	15	4	95%	18-9-2018 至 2-7-2019 逢星期二 29-9-2018 至 26-1-2019 逢星期六	12,760.00	問卷	藍鈴舞蹈團	
13. 拉丁舞班	1	6	0	83.1%	29-9-2018 至 22-6-2019 逢星期六	3,160.00	問卷	翟傲邦導師	
14. 水墨畫班	0	4	0	95%	28-9-2018 至 21-6-2019 逢星期五	1,730.00	問卷	袁麗芳導師	
15. 戲劇組	1	5	2	92.6%	27-9-2018 至 20-6-2019 逢星期四	4,800.00	問卷	葉嘉茵導師	
16. 魔術班	1	3	0	93.7%	5-10-2018 至 17-5-2019 逢星期五	1,200.00	問卷	Magic Art Services	
17. 詠春武術班	0	3	0	100%	4-10-2018 至 27-6-2019 逢星期四	1,180.00	問卷	香港青年武術協會	
18. 節奏樂班	0	1	0	90%	29-9-2018 至 29-6-2019 逢星期六	400.00	問卷	柯陽明導師	
19. 弦樂團	1	6	0	85.3%	2-10-2018 至 9-7-2019 逢星期二	3,120.00	問卷	林浩賢導師 黎小明導師	
20. 粵曲班	0	1	0	95.5%	28-9-2018 至 21-6-2019 逢星期五	320.00	問卷	耀鳴聲劇團	
21. 普通話拼音班	3	2	0	92.5%	10-10-2018 至 15-5-2019 逢星期三	2,990.00	問卷	語言通有限公司	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
22. Minecraft 電腦編程班	1	4	0	98%	26-11-2018 至 1-4-2019 逢星期一 30-11-2018 至 29-3-2019 逢星期五	4,070.00	問卷	培正專業書院	
詠春班服裝						216.11			
拉丁舞班服裝						1,603.89			
節奏樂組用具						3,942.00			
校園電視台組用具						5,160.00			
活動項目總數:22									
@學生人次	34	265	47						
**總學生人次	346					總開支 216,757.00			

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

「校本課後學習及支援計劃」津貼退回教育局(15-16) \$49,720.3

## (九) 2018-2019 學校發展津貼報告

成就：

1. 聘請一名文書人員及一名校務員，協助財務、處理校務及文書工作，減輕教師的工作量，為教師創造空間。
2. 聘請專業導師為學生開辦體藝課程，既能減輕教師帶領全方位活動的壓力，又可提升學生在體藝方面及多元智能的發展，同時外聘導師可以增加全方位活動的選擇，照顧個別學生的學習多樣性，亦能提升學生參與各項全方位課外活動的吸引力，希望透過課本外的學習活動，讓學生在不同的領域有所發揮，培養正面的人生觀。
  - 各全方位活動的意見調查問卷都對課程有很正面的意見，也顯示學生很喜歡相關活動。只有游泳班有負面評價，家長認為導師不負責任、游泳班的上課地點不方便，部分上課地點安排在粉嶺泳池。下學年開辦游泳班時，負責報價的老師宜留意游泳地點的安排。
  - 校本家長問卷調查結果顯示 86.4%家長表示同意學校的收費全方位活動的學費比私營機構便宜，讓他們在有限的經濟條件下，能為子女報讀更多不同類型的課外活動；63.4%家長認為如果學校沒有提供那些學費較私營機構便宜的全方位活動，他們是負擔不了在校外報讀相同項目的學費。
  - 79.8%家長同意學校的收費全方位活動具多樣性，讓他們有機會發掘子女的潛能；85.7%家長的子女會跟他們分享參與全方位活動訓練、比賽或表演中獲得的成功感和喜悅。
  - 校本學生問卷調查結果顯示，65.6%學生同意學校的收費全方位活動種類多，讓他們有更多機會探索自己的興趣；68.5%學生同意參與全方位活動訓練、比賽或表演讓他們感到滿足和快樂。
3. 受學校發展津貼資助的全方位活動開班的情況如下：
  - 為鼓勵學生持續學習，培養毅力，除游泳班及球類項目分上、下學期開辦以便合資格學員可於下學期晉升校隊班外，其餘 16 項體藝項目改為一次過招收一年的學生，讓學生能全年參與，相信學生透過連續不斷的訓練，於比賽或表演中能有更好的表現。
  - 全年開辦兩期的活動有劍橋英語班、游泳班及所有球類項目。
  - 纓槍班因收生不足而取消。
  - 暑期則開辦乒乓球訓練班及校隊班、羽毛球班及籃球班。暑期壁球班及暑期跆拳道班因場地問題而取消。
4. 學生參與學校發展津貼資助的全方位活動後，他們參加比賽，也有很高的成就，包括：
  - 4.1 羽毛球組本年度成績如下
    - 參加 2018-2019 年度第十九屆全港小學區際羽毛球比賽獲男子團體季軍。
    - 2 位組員於 2018-19 年度第二十三屆麥綺華校長盃小學羽毛球邀請賽獲優異狀及 3 位組員獲感謝狀。
    - 參加 2018-19 年度大埔區羽毛球比賽，獲男子團體冠軍、1 位組員獲男子單打季軍、1 位組員獲男子單打優異獎及 2 位組員獲傑出運動員。
  - 4.2 中國舞蹈組高級組及初級組分別於第五十五屆學校舞蹈節中獲高年級群舞比賽及低年級群舞優等獎。



- 4.3 戲劇組參加大埔區中小學戲劇比賽 2019 獲良好整體演出獎，1 位組員還獲優異女演員獎；又參加 Hong Kong School Drama Festival 2018-19 獲傑出合作獎、傑出導演獎及有 3 位演員獲傑出演員獎。
- 4.4 乒乓球隊於第四屆全港小學區際乒乓球比賽 2018-2019 中，1 位組員獲冠軍。
- 4.5 壁球組於富士菲林簡易小型壁球學校計劃全港小型壁球校際比賽中，1 位組員獲女子甲組主賽事第 5-8 名，及 1 組員獲女子甲組遺材賽優勝者。
- 4.6 奧林匹克數學的比賽成績如下：
- 1 位學生於 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》晉級賽獲金獎、4 位學生獲銀獎及 6 位學生獲銅獎。
  - 5 位學生於 2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO Open》初賽獲金獎、11 位學生獲銀獎及 17 位學生獲銅獎。
  - 5 位學生於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽獲一等獎、14 位學生獲二等獎、21 位學生獲三等獎。
  - 1 位學生於亞洲國際數學奧林匹克公開賽獲銅獎。
- 4.7 弦樂團成績如下：
- 1 位團員於第七十一屆香港校音樂節中，獲大提琴獨奏優良獎狀。
  - 1 位團員於第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018 英國皇家音樂學院大提琴級別組少年組獲冠軍，並於台灣愛琴海音樂大賽獲第一名及於第五屆香港國際音樂節獲兒童大提琴組傑出金獎。
- 4.8 節奏樂團於第七十一屆香港校音樂節中獲良好獎狀。
- 4.9 手鈴隊於香港國際手鈴奧林匹克 2019 獲銅獎。
- 4.10 硬筆書法班的成效見於 2 位學生參加「身心健康·發展大灣區」書法比賽(全港)獲優異獎及 1 位學生於己亥年新春書法比賽獲優異獎。

5. 本年度校方給予學生最少一次演出體藝項目的機會。學校為學生於大埔文娛中心舉行了「學生體藝匯演顯才華 2019」，共有 445 人次參加匯演，參與的全方位活動項目包括有戲劇組擔任節目司儀、中樂、中國舞、節奏樂、弦樂、跆拳道、詠春武術、粵曲、花式跳繩、合唱團、爵士舞、拉丁舞、牧童笛、手鐘及作曲班及等，他們都能大顯身手，獲得觀眾的讚賞。
6. 各全方位活動的出席情況普遍理想，只有個別學生常缺席星期六的活動，但在校方勸喻下，缺席的情況已有改善。

#### 反思：

1. 本年度全校參加由學校發展津貼資助的全方位活動達 991 人次，反映全方位活動受家長及學生歡迎。
2. 本年度受資助的全方位活動，學生都能踴躍參與，出席率也高。開辦多樣化的全方位活動讓很多家長和學生受惠。問卷調查結果亦顯示，學生家中的經濟條件對學校資助而價錢相對較便宜的課外活動需求度大，故此學校發展津貼於全方位活動的支出對發掘學生潛能及為學生製造獲取成功感是有正面有效果，能達到本校本年的關注項目--建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。

3. 學校發展津貼收支狀況：

3.1 纓槍班收生不足而取消，節省\$5,600；節奏樂、戲劇組、奧林匹克數學精英班及硬筆書法班收支大致平衡，分別節省\$960、\$250、\$400及\$1,000；羽毛球班、乒乓球班、籃球班的實際節數比預期少，再加上收生的收入充足，分別節省了\$6,080、\$8,525及\$15,180；足球初班、壁球班和跆拳道暑期班因場地問題而取消，分別節省了\$2,250、\$3,400及\$3,700；中國舞蹈班因收生人數比預期踴躍，收入大增，節省了\$10,490；魔術師班及詠春武術班節數未如預期多，再加上收生收入充足，分別節省了\$1,600及\$1,712；編程班的導師薪酬比預算低，加上收生收入理想，節省了\$14,000；3D打印STEM課程因有免費資源可用，不用聘請導師，亦節省了\$15,000。本項總共節省了\$90,147。

3.2 足球校隊班、弦樂團、水墨畫班及粵曲班收生收入略低，分別超支\$4,305、\$1,000、\$751及\$700；劍橋英語班的實際導師費比預期高，及下學期收生收入比較少，超支\$6,720；普通話興趣班的實際節數比預期多，超支\$1,310；本年度備用作留待發展新項目的款項開辦了花式跳繩班及游泳訓練班及校隊班，共用\$25,480，超支了\$4,560。本項合共超支\$19,346。

3.1項共節省了\$90,147；3.2項共超支\$19,346，體藝發展項目總數共節省了\$70,801。

總結：

1. 本年度聘請1名文書人員、1名校務員，總薪金共\$354,878.00，強積金僱主供款共\$29,124.00，薪金連強積金供款合共\$384,002.00。
2. 本年度獲學校發展津貼款額\$750,226。體藝發展開支為\$179,199、聘請文書及校務員連強積金僱主供款合共\$563,201.00，盈餘\$187,025.00。

## (十) 財政報告

### 新界婦孺福利會梁省德學校 2018 - 2019年度週年財政報告

Ref	津貼名稱	實際津貼	實際支出	結餘 / (赤字)	備註
	<b>政府資助</b>				
1)	修訂行政津貼	1,332,576.00	1,424,785.81	(92,209.81)	
2)	IT綜合津貼	386,009.00	239,662.09	146,346.91	
3)	學校發展津貼	750,226.00	563,201.00	187,025.00	本項支出詳見下頁
4)	新來港兒童津貼	(6,636.75)	10,995.00	(17,631.75)	
5)	成長的天空	114,927.00	181,060.00	(66,133.00)	
6)	校本言語治療計劃	148,481.00	148,400.00	81.00	
7)	全方位學生輔導服務	607,585.00	680,000.00	(72,415.00)	
8)	空調設備津貼	315,387.00	355,704.00	(40,317.00)	
9)	<b>基線指標</b>	<b>1,117,992.14</b>	<b>1,059,889.18</b>	<b>58,102.96</b>	
	a. 學校課程發展津貼	-	5,300.00		
	b. 學校及班級賬 (包括加輔班)	-	654,041.18		
	c. 普通話科經常津貼	-	-		
	d. 德育及公民教育	-	325.00		
	e. 增補津貼	-	2,196.00		
	f. 補充津貼	-	1,312.50		
	g. 培訓津貼	-	8,676.00		
	h. 綜合家具設備津貼	-	82,236.50		
	i. 額外文書助理行政津貼	-	305,802.00		
10)	非華語學生課後中文學習津貼	50,000.00	36,786.28	13,213.72	
11)	校本課後學習及支援計劃	219,600.00	266,477.36	(46,877.36)	
12)	全方位學生輔導服務額外津貼	124,740.00	69,470.00	55,270.00	
13)	關愛基金在校午餐津貼	626,960.00	577,609.50	49,350.50	
14)	姊妹學校交流計劃	150,000.00	64,512.60	85,487.40	
15)	資訊科技人員支援津貼	307,200.00	309,960.00	(2,760.00)	
16)	推動中國歷史及文化一筆過津貼	23,241.00	8,872.50	14,368.50	
17)	促進小學英語學習計劃	350,000.00	358,336.00	(8,336.00)	
18)	學校閱讀推廣津貼	30,000.00	13,713.20	16,286.80	
19)	額外補充學習津貼	1,145,760.00	644,924.98	500,835.02	
20)	額外學位現金津貼	922,480.00	-	922,480.00	
21)	學校戲劇節	3,100.00	2,998.62	101.38	
	<b>學校津貼</b>				
1)	籌款活動	144,974.20	144,974.20	-	
		4,766,546.39	4,663,697.08		
	盈餘：		102,849.31		
		4,766,546.39	4,766,546.39		

新界婦孺福利會梁省德學校  
2018 - 2019年度週年財政報告

學校發展津貼 2018 - 2019 年度各項支出詳情

Ref	項目名稱	實際撥款	實際支出	備註
		750,226		
	<b>(A) 體藝發展</b>			
1)	乒乓球訓練班		18,125.00	
2)	足球訓練班		6,555.00	
3)	中國舞蹈班		10,510.00	
4)	壁球訓練班		14,600.00	
5)	羽毛球訓練班		6,270.00	
6)	弦樂班		19,200.00	
7)	節奏樂班		14,040.00	
8)	戲劇班		9,750.00	
9)	奧林匹克數學班		2,600.00	
10)	劍橋英語班		13,320.00	
11)	水墨畫班		3,751.00	
12)	詠春武術班		8,288.00	
13)	跆拳道班		5,300.00	
14)	粵曲班		6,700.00	
15)	硬筆書法班		4,000.00	
16)	魔法班		400.00	
17)	普通話拼音班		4,310.00	
18)	Minecraft編程班		6,000.00	
19)	其他新項目			
	a) 泳隊訓練班		24,080.00	
	b) 花式跳繩班		1,400.00	
		體藝活動支出：	179,199.00	
	<b>(B) 聘請輔助員工</b>			
1)	文書助理及教員室事務助理薪金(連強積金供款)		384,002.00	
		聘請員工支出：	384,002.00	
		750,226	563,201.00	
	學校發展津貼 本年度盈餘：		187,025.00	
		750,226	750,226	

## (十一) 回饋與跟進

- 11.1 自主學習是一個學習的習慣，需要持之以恆才有成效。大部份教師都意識到教師角色的轉變，他們是學生的引導者，逐步引領學生成為自主學習者。教師會運用多元化的策略，如訂定分層目標、實行分層教學、展示目標、利用探究式教學、按學生的能力和習性調適教學策略、讓學生預習、做學習日誌、引導學生反思及監察自己的學習進度等，學生的自主學習及內省意識也提升了。來年須繼續深化自主學習的進程，使學生逐漸成為自主學習者。
- 11.2 學校三年發展計劃之一「深化自主學習，提升學生學習效能」其中一個重點是「優化學生自主學習記錄的技巧」。科任教師查看學生中、英、數、常及六年級視覺藝術科的學習日誌時，發現學生能用自己的文字或以圖畫總結課堂所學，記錄課堂學習歷程、個人對學習的反思及延伸學習紀錄，成效不錯。學習日誌是師生互動的媒介，教師可以透過給予獎勵、回饋、評語及建議，鞏固學生發展自學的精神；學習日誌也是學生們創作的天地，如學習描寫人物的方法時，學生會搜集喜歡的卡通人物，分析其外貌特徵及性格，以描寫人物的入門方法；有的圖文並茂地描述課堂點滴，包括教師在課堂的提示；有的加入個性化的插圖，甚至是四格漫畫、感情真摯的日記、有趣的獨白等；有的也會製作結構緊密的腦圖，以摘錄課堂上所學到的要點。從學生的學習日誌中看到，學生的自主性能力提升了，下學年除繼續於各主要科目推行學習日誌，也可於其他科目推行。
- 11.3 教師會繼續優化各科的學習策略，提供多元化的學習活動。在備課會議中，教師共同商議多樣性課前預習及課後延伸學習，以協助學生進行自主學習。此外，教師為學生提供多元化展示學習成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感，促進學生主動學習。電子媒體是其中一個平台讓學生展示學習成果，來年於四年級推行BYOD，教師宜多加利用，讓更多學生使用電子資源的機會，提升學習效能。
- 11.4 學校教育，除了為學生提供學術知識和技能培訓外，照顧學生的全人發展亦同樣重要。為了讓學生擁有正向積極的人生，學校三年發展計劃另一個重點項目是「建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀」，透過全校參與及推動正向教育的各項活動，培養學生正向的生活態度，營造有利學生學習和成長的良好學校環境，結合正向心理學和於學科滲入正向教育的心理學元素，重新訂定學習活動、訓練課程和評核機制，教育學生積極上進，建立良好的品格，帶動積極正向的氣氛，並促進學生的學術發展和心理健康。
- 11.5 家校合作是香港教育改革中一個重要的環節，建立家長和學校的伙伴關係，使學生在優質的家庭及學習環境中健康成長。學校和家庭在學生的成長過程中均有重要影響力，家長和教師是培育學生的教育伙伴，彼此目標一致，共同締造理想的成長環境，讓學生能愉快地學習。建議學校與家教會於星期六合辦講座或工作坊，讓平日要工作的學生家長也有機會到校參與。這些講座或工作坊能有效促進學生身心的健康成長，增加學生的安全感和自尊感，改善學生的學習表現，培養學生有正面的態度及良好行為，因而提升學生的學習成效。

- 11.6 教師是學生全人成長的培育者，是學生生命旅途的同伴者，是領袖培育的教練，更是生涯規劃的嚮導。建議教師多培養學生的領導才能，提升學生自律能力，幫助他們解決成長上所遇到的問題。來年亦建議多舉辦正向教育的工作坊或講座給教師及學生，使師生關係融洽。教師是學生有效學習的促進者，致力提升學生的學習興趣、自信及自主，攜手培養學生成為終身學習者。

## **(十二) 學校未來發展計劃關注事項(按優先次序排列)**

1. 深化自主學習，提升學生學習效能
2. 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀