



新界婦孺福利會

梁省德學校



週年校務計劃書

2018-2019

目 錄

1. 香港小學的教育目標、本校辦學宗旨..... P.1
2. 現況分析..... P.2
3. 2018至2019年度關注事項..... P.3-46
4. 2018至2019年度「學校發展津貼」計劃大綱..... P.47-51
5. 2018至2019年度「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱..... P.52-55
6. 姊妹學校交流計劃書..... P.56-58

香港小學的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」

本校辦學宗旨

本校創辦於一九八一年九月，由新界婦孺福利會主辦，以積極推行學生品德、學業與活動並重的訓練為宗旨。“忠孝勤誠”為本校校訓，祈望藉著教師悉心教導及家長的合作下，使學生能養成沈靜好學，誠實謙讓，遵守秩序，服從師長，友愛同學……等良好行為，並以「學生為本，一個也不放棄」為信念，致力令學生各盡所能，發揮所長，達致全人發展。

2018-2019 年度週年校務計劃書

現況分析

強項

1. 法團校董會信任學校，全面支持學校發展。
2. 教師團隊漸趨年輕，積極開放，學習及適應能力強，可塑性高，願意接受新的事物或改革。
3. 教師團隊精神佳，大都能同心協力，完成任務。
4. 部分家長熱心服務，凝聚力強，支持及協助學校推行各項政策。

弱項

1. 部分教師未能緊貼學校發展的步伐，難以集中推行重點項目。
2. 部分學生質素參差，自覺性低，自信心較弱，亦缺乏學習動機及自學能力。
3. 問題家庭和單親家庭逐漸增加，有情緒問題的學生有上升的趨勢。
4. 部分學生家庭支援不足，學生的品德及價值觀未見重視，家長未能配合學校教導子女。
5. 部分家長常在內地居住或工作，教師與家長的溝通略見困難。

契機

1. 教育局增加撥款或津貼，讓學校運用資源，增聘人手或購置教學資源，配合發展學校。
2. 教育局致力推行電子學習及STEM計劃，配合資訊科技，令教學活動多元化，誘發學生學習動機及興趣，提升學生自學的能力。
3. 教育專業機構或院校提供不同的計劃讓學校參與，教師能與專業人員協作及交流，促進教師專業發展。
4. 學校與社區及各大院校已建立良好關係，合力推行各種活動或計劃，有助學校發展。

危機

1. 學生家庭結構漸趨複雜，加上不良的社會風氣及負面價值觀影響學生成長，引致學生出現不少學習態度、價值觀或行為等問題，增加教師教導學生的難度。
2. 有特殊學習需要的學生不斷增加，為教師帶來很多教學挑戰，亦增加學生支援組的壓力。
3. 部分家長過份溺愛子女，有些更不能包容有特殊學習需要的學生，而且訴求多，存有不合理的期望。
4. 教師日常教學工作日益繁重，須處理的工作繁多，影響他們與學生之間的溝通及教學效能。

2018-2019 年度關注事項

1. 深化自主學習，提升學生學習效能
2. 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

2018-2021 年度學校三年發展計劃(第六期)

(一) 深化自主學習，提升學生學習效能

目標	策略	時間表		
		18-19	19-20	20-21
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師對自主學習理論的認識：(一)元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧—1.自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。 2. 提供教師相關文獻。 3. 加強教師培訓及進修，推動教師參與相關的課程或講座。 	✓	✓	✓
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課堂設計，提供多樣性課前預習及課後延伸學習。 2. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。 3. 透過共同備課協調學習策略的教授及應用；訂定分層學習目標及分層教學，為不同能力的學生提供針對性的照顧；設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長。 4. 優化學生自主學習記錄的技巧—如學習日誌內多元化的摘錄方法。 5. 透過先導科目的自主學習小計劃，讓學生按科目、個人的能力及興趣自訂策略及步伐，教師協助學生實踐及改進。在整個過程中，學生能掌握自主學習的策略，包括設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價和自我修訂，促使學生自主學習的內化。 6. 教師加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，適時修正自主學習的策略與方法。 	✓	✓	✓
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。 2. 提升學生運用資訊科技的能力，如製作簡報、錄音、錄影等。 3. 加強學生在課堂內、外的分享文化。 4. 利用多元化的平台(包括電子學習平台)展示不同能力學生的作品，加強學生進行多方面的評估(如自評、同儕評核、家長評核及教師評核)和主動學習。 	✓	✓	✓

(二) 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

目 標	策 略	時 間 表		
		18/19	19/20	20/21
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊。	✓		
	2. 在校園內張貼勵志字句或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	✓	✓	✓
	3. 以「人際關係」及「正向情緒」為週會主題。	✓	✓	✓
	4. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助教師掌握有關知識和技巧。	✓	✓	✓
	5. 為初小1-3年級的學生舉辦「成長小組」。		✓	✓
	6. 為高小4-6年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	✓	✓	✓
	7. 設立週會訓輔時間「正向加油站」，用不同的表達方式向學生灌輸正向的人生態度。	✓	✓	✓
	8. 推行「正向教育」獎勵計劃。	✓	✓	✓
	9. 舉辦家長教育講座、工作坊及親子活動，派發家長通訊，推廣「正向」管教子女的方法。	✓	✓	✓
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 推行班級經營，讓學生自定班規，並共同遵守。	✓	✓	✓
	2. 在課室內張貼勵志字句或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	✓	✓	✓
	3. 在校園播放展示學生才能的活動短片及上載學校網頁，提升學生的自信心。		✓	✓
	4. 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	✓	✓	✓
	5. 舉辦「愛心點唱站」，營造校園的關愛文化。		✓	✓
	6. 在德公課的課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。	✓	✓	✓
	7. 各科雙週的活動內容可滲入「正向教育」的心理學元素。		✓	✓
	8. 各科以專題研習方式進行有關「正向教育」的主題學習。		✓	✓

目 標	策 略	時 間 表		
		18/19	19/20	20/21
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 安排各種多元化的全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	✓	✓	✓
	2. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	✓	✓	✓
	3. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	✓	✓	✓
	4. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的領導能力。	✓	✓	✓
	5. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	✓	✓	✓
	6. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	✓	✓	✓
	7. 建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	✓	✓	✓

關注事項(一)：深化自主學習，提升學生學習效能

教師專業發展組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 提升教師對自主學習理論的認識：(一)元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧—1.自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師曾參加有關自主學習的課程。 • 50%教師能更深入了解自主學習的基本理論和核心價值。 • 50%教師認為自己能協助學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> • 數據統計 • 教師問卷調查 	全學年	副校長 課程主任	• 教師問卷
	2. 提供教師相關文獻。					
	3. 加強教師培訓及進修，推動教師參與相關的課程或講座。					
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 教師於共同備課時優化課堂設計，分享能提升學生自主學習能力的策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%教師能提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 			
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 教師懂得教導學生運用不同的資訊科技展示學生學習的成果。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%教師能教導學生運用不同的資訊科技以展示學生學習的成果。 • 學生的自我效能感及分享文化提升了，亦能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 觀察學生表現 			

課程組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 透過邀請專家或友校到校為教師舉辦有關自主學習的工作坊：(一)深化教師對自主學習理論的認識：元認知取向；(二)教師主導轉型為學生主導；(三)以資訊科技增潤學習；(四)自主學習 ARM 基本的技巧 — 1. 自我覺察 (Awareness)、自我反思 (Reflection)、自我激勵 (Motivation)。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 教師認為此方法有助深化教師對自主學習的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2. 提供有關自主學習進修資料，加強教師培訓及進修，推動教師參與相關的課程或講座。	<ul style="list-style-type: none"> 60% 新入職教師曾參與有關自主學習的專業培訓。 50% 教師有信心幫助學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 進修數據 教師問卷調查 		副校長	<ul style="list-style-type: none"> 專業進修填報表 教師問卷
	3. 提供教師相關文獻：搜尋有關自主學習的文獻、論文，講座內容或筆記，上載內聯網，供教師查閱。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 教師認為閱讀有關自主學習的文獻能深化自己對自主學習的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 		課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	4. 全年舉辦約三次教師專業分享會，透過分享會，教師分享自主學習的實戰經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 30% 教師掌握協助學生進行不同的自主學習計劃的能力。 				
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習的能力。	1. 透過同儕備課、課堂觀摩等，優化課堂設計、預習及課後延伸學習方法與策略的質素。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 教師認同透過同儕備課、課堂觀摩等能優化課堂設計、預習及課後延伸學習方法與策略的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師調查問卷 		課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台。	<ul style="list-style-type: none"> 50% 教師曾採用多元化的學習活動，促進學生自主學習。 				
		<ul style="list-style-type: none"> 30% 學生能提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略,提升學生自主學習的能力。	3. 透過共同備課協調學習策略的教授及應用,為不同能力的學生提供針對性的照顧,包括訂定分層學習目標、分層教學、設計適切/適量及具挑戰性的功課,誘導學生對知識探索的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師透過共同備課協調照顧不同能力學生的需要。 50%學生同意教師能為不同能力的學生提供針對性的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	課程主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	4. 優化學生自主學習記錄的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生能掌握自主學習記錄的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	5. 透過先導科目的自主學習小計劃,推動全校學生重視自主學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生認為參與自主學習小計劃能有效提升自主學習的精神。 				
	6. 透過視藝科組設計自主學習小特務,提升學生對自主學習具備的應有態度及實戰方法的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生認為自主學習小特務能提升他們對自主學習具備的應有態度及實戰方法的認識。 				
	7. 分三個階段(配合一年三次考試)統計學生完成自主學習小計劃的數目,每級選取最優秀三名學生,給予獎勵,推廣自主學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 每階段有 25%學生完成自主學習小計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 			<ul style="list-style-type: none"> 統計表
	8. 透過自主學習小計劃,讓學生按科目、個人的能力或興趣,自訂策略及步伐,教師從旁協助學生實踐及改進,透過自主學習的策略,設定學習目標、自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂,促使學生逐步掌握進行自主學習小計劃的入門,最終提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生同意透過自主學習小計劃能提升個人學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習的能力。	9. 教師利用進展性評估、總結性評估，搜集有關資料或數據，加強「促進學習的評估」，透過多元化的評估及回饋，提升學生自我反思的能力，即時修正自主學習的策略與方法。	• 50%教師曾透過多元化的評估及回饋，協助學生修正自主學習的策略。	• 教師問卷調查	全學年	課程主任	• 教師問卷
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。教師重視學生學習的過程，按各科目的要求及特色，為學生提供多元化展示成果的機會，肯定學生的付出。	• 30%學生認為展示學習成果有助增強他們實行自主學習計劃的動力。	• 學生問卷調查			• 學生問卷
	2. 教師按學習課題或研習主題協助學生運用資訊科技展示成果的能力，如製作簡報、錄音、錄影等。	• 30%教師認為學生能運用資訊科技的能力製作簡報、錄音、錄影等來展示學習成果。	• 教師問卷調查			• 教師問卷
	3. 教師透過不同的回饋、獎勵加強學生在課堂內、外的分享文化。	• 30%教師認同不同的回饋有效提升學生在課堂內、外的分享文化。				
	4. 利用多元化的平台（包括電子學習平台）展示不同能力學生的作品，加強學生進行多方面的評估（如自評、同儕評核、家長評核及教師評核）和主動學習。	• 30%教師認同透過多元化的平台促進個別學生自主學習的成效。				

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師學習自主學習的基本理論，從而有意識地培養學生成為自主學習者。	1. 鼓勵本科教師參加由教育局或其他專業團體舉辦有關自主學習的課程或專業交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80%本科教師曾參與有關自主學習的專業培訓。 50%教師對自主學習有進一步的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計進修次數 教師問卷調查 	全學年	中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> 進修填報表 教師問卷
	2. 邀請專家到校為本科教師舉辦工作坊。					
	3. 教師在備課會上分享自主學習的難點及應對策略(全年最少完成三次分享)。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師能培養學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢閱備課紀錄 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 備課紀錄表
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 科任教師全年在備課會上分享兩次寫作教學設計，優化寫作教學設計，給學生更多寫作前輸入。寫作後，教師進行評講課(各級全年最少進行兩次寫作評講課)，帶領學生自行檢視寫作進程，培養學生有能力自行選擇題材，確定寫作策略，並恒常進行反思，自我完善寫作創作。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師認同學生能監控寫作的效能。 50%家長認同學生能監控寫作的效能。 50%學生認為自己有能力去策劃寫作，調節策略運用。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷調查 收集教師對寫作教學設計的反思 收集教師對評講課的反思 		中文科主任 中文科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷 寫作教學設計反思表 評講課反思表
	2. 學生自訂目標來閱讀校本「成語冊」，學習中期能調節自學的步伐，閱讀完畢後作自我評估，同學、教師及家長給予回饋，讓學生自己進行反思。	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀一本該年級的校本「成語冊」。 80%教師認同學生能自訂目標及進行反思。 50%家長認同學生能自訂目標及進行反思。 50%學生認為自己能自訂目標及進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、家長、學生問卷調查 收集教師對成語教學設計的反思 			

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生的自主學習策略，提升學生自主學習能力。	3. 優化學生自主學習記錄的技巧，學習日誌除了作筆記摘錄之用外，亦須用作單元反思。反思是以「K-W-L」方式進行，包括單元學習前的「已知」、在單元中的「想知」和單元學習後的「獲知」。透過完成學習日誌，學生能組織所學、加強記憶，思考得以激發，從而有效自學。	<ul style="list-style-type: none"> 學生恆常做筆記摘錄。 30%教師認同學習日誌能幫助學生理解知識及激發自學。 30%學生認為學習日誌能幫助自己理解知識及激發自學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 檢查學生的學習日誌 	全學年	中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 教導學生運用不同的資訊科技，如電子工具，充分發揮創意，利用不同的形式來展示學生自己的學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同學生能運用資訊科技展示成果，並透過評估而作出改善。 50%學生認為自己能運用資訊科技展示成果，並透過評估而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷
	2. 學生恆常背誦優美的古詩文，背誦次數優異的學生更能獲得背誦證書，個人的效能感得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 透過背誦古詩文，學生的自我效能感得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集背誦次數。 			<ul style="list-style-type: none"> 背誦紀錄表

The English Subject

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1 To strengthen teachers' understanding of the theoretical basis of Self-directed Learning, so that they can help students to be self-directed learners.	1.1 Teachers participate in professional development training about Self-directed Learning in the English Subject and read relevant literature from various resources.	<ul style="list-style-type: none"> Teachers are familiar with the theoretical basis and core values of Self-directed Learning in the English Subject. They can tell the importance of the key concepts involved. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviews Questionnaires 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs Vice Principal Curriculum Mistress 	<ul style="list-style-type: none"> Information from EDB e-services website and other education organizations Books and literature about Self-directed Learning
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.1 To plan for Self-directed Learning.					
	<p>Teachers strengthen the effectiveness of Collaborative Planning, with a view to designing lessons suited to students of varied learning needs and ability levels, focusing on the following:</p> <p>2.1.1 Teachers design adequate lesson preparation tasks and extended learning tasks.</p> <p>2.1.2 Teachers set hierarchical teaching objectives.</p> <p>2.1.3 Teachers guide students to design manageable individual Self-directed Learning plans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lesson preparation tasks and extended learning tasks involving at least two levels of difficulty are designed. Hierarchical teaching objectives catering for the needs of more able and less able students are set. Students set manageable Self-directed Learning goals on an English learning aspect, such as designing a dictation revision plan, and note down the procedures to achieve them. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires Discussion during evaluative meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> Books and literature about Self-directed Learning

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.2 To promote students' reading initiative through maximizing their level of participation in class.					
	2.2.1 Teachers of P1 to P3 read real Big Books and Small Books being arranged in PLP-R/W, or through Reading Town Apps, in collaboration with the NET, the ELTA and CA. They discuss the events and the characters involved with the students, and encourage them to make predictions and share their feelings in class, in groups or in pairs.	<ul style="list-style-type: none"> • Students take the initiative to share their feelings towards the books in class, in groups or in pairs. • They note down reading comments in Learning Logs in diversified ways . 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Classroom observation • Discussion during PLP-R/W Co-planning Meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NET • The teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching support from NET Section of EDB
	2.2.2 P4 English teachers engage students in e-learning of the target language items, with the support of the NET from EDB, with a view to promoting students' Self-directed Learning abilities in reading.	<ul style="list-style-type: none"> • Students finish the e-learning activities and exercises satisfactorily. • They can apply the e-learning skills and e-resources to comprehend their favourite books. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Students' performance in reading activities and exercises 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NET 	

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.2.3 With the support of Grant Scheme on Promoting Effective English Learning (PEEGS), P6 teachers, in collaboration with a teacher who is proficient in English, engage students in reading differentiated texts suited to students of varied abilities using ability-based reading strategies.	<ul style="list-style-type: none"> • After reading the specified texts in pairs or in groups, the more able readers can briefly present about the multi-modal texts and EEGS readers read, whereas the less able students can talk about the major events after reading the simplified version. • Students can finish the ability-based follow-up reading tasks with support. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires • Students' presentation • Discussion during PLP-R/W Co-planning Meetings 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation Plan of PEEGS • References about learning to read
	2.2.4 Teachers read books purchased using the English Enhancement Grant (EEG), as well as other relevant texts, with P4 to P6 students & consolidate their basic reading strategies. They discuss the events and the characters involved with the students, and encourage them to share their feelings with in class, in groups and in pairs.	<ul style="list-style-type: none"> • Students have harmonious sharing with their peers. • They note down their comments in Learning Logs in diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Students' reading notes in Learning Logs 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • EEG readers • References about learning to read

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.3 To promote students' writing initiative by arranging them to work with their peers or allowing them to choose the areas to work on.					
	2.3.1 Teachers of P1 to P3 instruct students to write on daily life topics during shared writing. They guide students to share their writing pieces with their peers and write comments to them.	<ul style="list-style-type: none"> The students produce understandable writing pieces. They can write simple comments to their peers in Learning Logs using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Quality of students' written comments to peers 	The whole academic ear	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET Teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> PLP-R/W Teaching and Learning Resources
	2.3.2 Teachers of P4 and P5 guide students to write on daily life topics in groups, with the support of the NET or ELTA, and write on related topics individually.	<ul style="list-style-type: none"> Students produce understandable writing pieces by following the Class-Group-Individual Writing stages. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Quality of students' writing 		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> References about the Class-Group-Individual Writing Approach
	2.3.3 Teachers of P4, in collaboration with the NET, guide students to write using the target language items with the help of e-learning resources.	<ul style="list-style-type: none"> P4 students produce writing pieces having satisfactory content and language use. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Quality of students' writing 		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET 	<ul style="list-style-type: none"> E-learning resources from EDB or other education organizations

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.3.4 With the support of PEEGS, P6 teachers, in collaboration with the teacher who is proficient in English, instruct students to plan and write on topics relevant to the themes in textbook chapters by following the Process Writing procedures.	<ul style="list-style-type: none"> • P6 students can follow the Process Writing procedures in doing Group Writing and individual writing. • They produce understandable texts with satisfactory language use. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Quality of students' group writing and individual writing 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NET Teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation Plan of PEEGS • References about learning to write
	2.3.5 Teachers of various levels instruct students to discuss with their peers what to write for the writing sections in Taskbooks, which are ability-based, using the target language items.	<ul style="list-style-type: none"> • Students have constructive discussion with their peers. • They can complete the writing sections, suited to their ability levels, in the Taskbooks satisfactorily 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Quality of students' writing 	In the First Term or the Second Term	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • The Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Taskbooks designed in the past
2.4 To promote students' speaking initiative through tasks that are appealing to the students.						
	2.4.1 Teachers of various levels, with the support of the NET or ELTAs, encourage and guide students to take the initiative to use the target language items to interact with their peers or carry out meaningful tasks.	<ul style="list-style-type: none"> • Students are interested in interacting with their peers. • They use the target language items appropriately. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Peer evaluation 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chair • The NET • The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Speaking Tasks • Past TSA Papers

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.4.2 Teachers of P3 to P6 design Speaking Tasks requiring students to describe pictures or present on topics relevant to their areas of interest.	<ul style="list-style-type: none"> Students can describe pictures or present on assigned topics intelligibly with teacher's support. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Quality of students' presentations 		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair The NET The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> Past Speaking Tasks Past TSA Papers 	
	2.5 To provide students with extended practice on the core learning materials through authentic activities.						
	2.5.1 Teachers design activities catering for the varied interest and abilities of students, so as to strengthen their language skills during the English Week and the English Fun Day.	<ul style="list-style-type: none"> Students are interested in joining in the activities. Their level of participation is satisfactory. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' performance in each activity Number of stamps in Passports 	In the second term	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTA The teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> Past English Fun Day Activity Plan and resources 	
	2.5.2 Teachers arrange Self-directed Learning activities on the English Fun Day.	<ul style="list-style-type: none"> Students' participation level 					
2.5.3 The NET and the teacher who is proficient in English, with the support of teachers, coach students to be Junior and Senior English Allstars by engaging them in integrated language activities.	<ul style="list-style-type: none"> Students are eager to participate in the integrated language activities. They complete the activities satisfactorily. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' attendance record Their performance during the lessons 	The whole academic year		<ul style="list-style-type: none"> Past English Allstars lesson plans 		

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.6 To consolidate students' mastery of the general reading techniques during Shared Reading or Supported Reading					
	2.6.1 The teacher instructs students to refer to the book cover for the theme of a book and the information related to the publication of the book.	<ul style="list-style-type: none"> Students can tell the title, name the author(s), illustrator(s) and publisher, as well as describing the theme of a book. 	<ul style="list-style-type: none"> Through the amount of information on the book cover students can talk about 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice-English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> References about learning to read English Curriculum Guide Primary Literacy Programme-Reading and Writing Teacher Manual
	2.6.2 The teacher guides students to locate specific information by referring to the key features of a book.	<ul style="list-style-type: none"> Students can refer to the Content Page, Index Page, sub-headings and the ending to locate information. 	<ul style="list-style-type: none"> Through the accuracy of the information located by students 			
	2.6.3 The teacher elaborates how to work out the meaning of an unknown word or an expression from a text.	<ul style="list-style-type: none"> Students can tell the meanings of the vocabulary items by referring to the adjacent contextual or pictorial clues 	<ul style="list-style-type: none"> Through whether the meaning of the word or the expression is accurately interpreted 			
	2.6.4 The teacher guides students to understand the feelings and intentions of the characters by reading between the lines.	<ul style="list-style-type: none"> Students can describe the feelings and intentions of the main characters by focusing on the choice and use of language. 	<ul style="list-style-type: none"> Through the accuracy of students' description 			
2.6.5 The teacher elaborates how to get the main ideas of a text.	<ul style="list-style-type: none"> Students can tell the main ideas of the book after reading its introductory paragraph, sub-headings, and the ending. 	<ul style="list-style-type: none"> Through the intelligibility of students' description of the book 				

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources	
2 To optimize students' Self-directed Learning strategies, so as to promote their Self-directed Learning abilities.	2.6.6 The teacher explains how to predict the development of a story.	<ul style="list-style-type: none"> Students can tell what may happen after an episode, based on key words, personal experiences and their world knowledge 	<ul style="list-style-type: none"> Through the extent of students' imagination 			<ul style="list-style-type: none"> 	
	2.7 To enhance students' mastery of the general writing techniques through Shared Writing or Process Writing						
	2.7.1 P1 to P6 teachers elaborate the structure of a simple sentence, and how to enrich it with words appropriate to the language levels of the students.	<ul style="list-style-type: none"> Students can write simple grammatical sentences on a topic, and enrich them with adjectives, adverbs or connectives. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' classroom writing performance Quality of individual students' writing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair The Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> English Curriculum Guide Reference books about learning to write 	
	2.7.2 P1 to P6 teachers explain how to link up sentences into paragraphs using ways appropriate to the proficiency levels of the students.	<ul style="list-style-type: none"> Students can link up sentences into paragraphs using pronouns or connectives. 					
2.7.3 P2 to P6 teachers clarify how to arrange paragraphs logically into a fluent text.	<ul style="list-style-type: none"> Students can arrange paragraphs suitably and link them up with appropriate connectives. 						

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
3. To enable students to display their learning outcomes through various platforms or diversified ways, so as to enhance their self-efficacy and learning motivation, as well as to promote the sharing culture.	3.1 Teachers support students to display their learning productions through diversified ways, such as on e-learning platforms, in the classrooms or in other school places.	<ul style="list-style-type: none"> Students enjoy displaying their learning productions on e-learning platforms, in the classrooms or in other school places. 	<ul style="list-style-type: none"> Quality of students' work displayed on e-learning platforms or in the school 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> The English Panel Chair Vice English Panel Chairs Curriculum Mistress 	<ul style="list-style-type: none"> Relevant reference books or online resources
	3.2 Teachers strengthen students' ability to use various learning assessment tools to monitor and regulate their own learning.	<ul style="list-style-type: none"> Students can monitor and regulate their learning process through self-evaluation, peer-evaluation and Learning Logs. 	<ul style="list-style-type: none"> Based on classroom observation and how proficient students use the assessment tools to monitor their learning progress 			

數學科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 邀請專家或富經驗的本校/友校教師到校與科任教師舉辦講座/工作坊或分享經驗，從而深化教師對自主學習基本理論的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師認同參加有關的講座/工作坊能深化他們對自主學習基本理論的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學 年	數學科 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2. 由科主任或科任教師分享有關自主學習的書籍、文獻和資料，深化教師對自主學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 40%科任教師曾閱讀或分享有關自主學習的書籍、文獻和資料。 50%科任教師認同教師分享有關自主學習的講座或工作坊能深化他們對自主學習的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 教師問卷調查 			
	3. 鼓勵科任教師參加由教育局或其他專業團體舉辦的數學科自主學習培訓課程或專業交流活動，提升科任教師對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 50%科任教師曾參加自主學習的課程或專業交流活動。 60%曾參與培訓的科任教師認同參加有關的培訓課程，能提升他們對自主學習理論的認識，進而積極地培養學生成為自主學習者。 				<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 教師問卷
	4. 透過同儕觀課或舉辦分享環節，讓其他科任教師對培養學生成為自主學習者的知識有所提高。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師認同參與分享環節後，令他們對培養學生成為自主學習者的能力有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 透過共同備課優化課堂設計，除紙本複習性的課前預習外，提供更多樣性的課前預習及課後延伸學習功課，激發學生對自主學習的興趣，從而提升他們自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 60% 科任教師曾於課堂設計中加入能激發學生自主學習興趣的課前預習或課後延伸學習的功課。 70% 科任教師認同加入能激發學生對自主學習興趣的課前預習或課後延伸學習的功課，能提升學生對自主學習的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	2. 在課室設置「數學角」，由科任教師或學生提供數學的資訊、學具或自學卡，讓學生於課餘時間進行自學，作為課後學習的延伸。	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生曾利用「數學角」進行自學。 70% 科任教師認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。 60% 學生認同「數學角」的設置能提升學生自主學習的意識及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷
	3. 善用學生的好奇心，重視學生的學習過程及自主參與度，鼓勵科任教師設計多元化的學習活動，包括透過不同的電子學習活動，讓學生進行自主式的探究學習，提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。	<ul style="list-style-type: none"> 60% 科任教師曾設計多元化的教學活動。 60% 科任教師認同設計多元化的學習活動能提升學生的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。 不少於 60% 學生認同透過多元化的學習活動能提升他們的學習興趣，從而促進他們自主學習的自主性。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師、學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	4. 檢視學生的實際能力，透過共同備課調適不同的學習策略，科任教師在課堂中教授，讓學生運用不同的學習策略，理解數學深層概念，深化學生的學習及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%科任教師曾透過共同備課調適不同的學習策略。 不少於 60%科任教師曾在課堂中教授不同的學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	5. 透過共同備課，在教學設計中訂定分層學習目標，並進行分層教學，為不同能力的學生提供針對性的照顧，為學生創造成功的機會，提升學生對自主學習的信心。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師曾於教學設計中訂定分層的學習目標，並進行分層教學。 60%學生能達到教學設計中所訂定的分層學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 			
	6. 為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的功課，照顧學生的學習多樣性，延展學生的長處及潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的功課，照顧學生的學習多樣性。 60%科任教師認同設計適切、適量及具挑戰性的功課，能照顧學生的學習多樣性，延展學生的長處及潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 			
	7. 優化學生自主學習記錄的技巧，讓學生善用學習日誌，運用多元化的摘錄筆記方法，提升學習日誌在自主學習中的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師曾於課堂中教授學生多元化的自主學習記錄技巧。 50%學生曾運用多元化的自主學習記錄技巧。 50%科任教師認同優化學生自主學習記錄的技巧，能提升學習日誌在自主學習中的效能。 50%學生認同運用多元化的自主學習記錄的技巧能提升學習日誌在自主學習中的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	8. 科任教師協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃，在特定的時間內完成數學科某個任務，如一年級學生在特定的時間內掌握合十或合廿的組合、二年級學生在特定的時間內掌握九九乘數表等。科任教師適時協助學生實踐及提供改進的方法和意見，從而提升學生重視自主學習的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 60%科任教師曾協助學生按個人的能力制訂個人化的自主學習小計劃。 60%學生曾按個人的能力制訂自主學習小計劃。 60%科任教師認同協助學生制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升學生重視自主學習的精神。 60%學生認同制訂及實踐個人化的自主學習小計劃能提升他們重視自主學習的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷
	9. 學生透過實踐自主學習小計劃，設定個人化的學習目標，然後進行自我規劃、監控、評估和反思，最後作出自我修訂。在這個過程中，促使學生把自主學習內在化，從而提升學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師認同學生透過實踐自主學習小計劃的過程能促使學生把自主學習內在化，從而提升他們自主學習的能力。 50%學生認同透過實踐自主學習小計劃的過程能促使他們把自主學習內在化，從而提升他們自主學習的能力。 				
	10. 加強「促進學習的評估」的效能，科任教師透過多元化的評估及回饋，協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師曾透過多元化的評估及回饋，協助學生瞭解自己的學習進度。 50%科任教師認同透過多元化的評估及回饋，能協助學生瞭解自己的學習進度，提升學生自我反思的能力，從而適時修正自主學習的策略與方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 不同能力的學生透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會，如在課堂上分享學習日誌的內容、在「數學角」展示自己的作品等，從而提升學生自我效能感。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生曾透過不同的平台及方式，獲得多元化展示成果的機會。 • 50%科任教師認同學生獲得展示成果的機會能提升他們的自我效能感。 • 50%學生認同獲得展示成果的機會能提升自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生問卷
	2. 科任教師鼓勵學生透過運用資訊科技，如製作簡報、錄音、錄影等完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等，從而提升學生運用資訊科技的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生曾運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果。 • 50%科任教師認同學生透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等能提升學生運用資訊科技的能力。 • 50%學生認同透過運用資訊科技完成數學科的匯報、專題研習、遊蹤或展示學習成果等能提升自己運用資訊科技的能力。 				
	3. 科任教師透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享活動，從而培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%學生曾在課堂內、外進行分享活動。 • 50%科任教師認同透過正面的回饋，鼓勵學生在課堂內、外進行分享能培養學生養成分享的好習慣，並建立班內分享的文化。 				

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	4. 科任教師利用多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，如自評、同儕互評、家長評核或教師評核等，從而促進學生自主學習的成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 50%科任教師曾利用多元化的平台，展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估。 • 50%科任教師認同透過多元化的平台展示不同能力學生的作品，並加強學生為作品進行多方面的評估，能促進學生自主學習的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 	全學年	數學科科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參加教育局或其他機構舉辦的自主學習及 STEM 教育講座、工作坊。 2. 教師閱讀有關自主學習及 STEM 的書籍、文獻和資料，認識自主學習的理論、核心價值及學習多元化策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%教師意識地培養學生成為自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 分享經驗 	全學年	常識科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共同備課，善用學生的好奇心，引發學生對學習的內在動機，提升自主學習。 2. 深化共同備課的效能，檢視學生的實際能力，訂定分層的學習目標，進行分層教學，照顧學生的學習多樣性。 3. 優化課堂設計，重視學生的學習過程及自主參與度，教師多採用具體的引導方式，利用學習任務，讓學生對有興趣的主題進行接觸、探索和研究。 4. 同級同儕觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%教師認為學生自主學習的能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷調查 • 觀察學生上課時的表現 	全學年	常識科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 「共同備課」紀錄 • 「同儕觀課」紀錄

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	5. 加入「高階思維」的教學策略，提升批判思考能力。配合單元內容，各級教授不同的思維工具。	• 70%學生掌握該級教授的高階思維技巧。	• 查閱學生課業 • 觀察學生表現 • 學生問卷調查	全學年	常識科 科主任	• 學生問卷
	6. 三年級加入「剪報」技巧的策略，訓練學生的思維能力和分析能力。	• 60%學生懂得分析報導內容；高年級學生能作出評論。				
	7. 四至六年級教授不同程度的閱報及分析策略。					
	8. 一至三年級引入生詞紙，引導學生檢視自己學習的課文概念及字詞，從而在鞏固所學的過程中進行調節、修正、控制與自我鼓勵。	• 60%學生能監控自主的學習過程達至自定的學習目標。	• 學生問卷調查			
9. 四至六年級學生自己選取課文重點概念及字詞，運用抄寫、畫圖等不同的學習方法鞏固所學，過程中進行調節、修正、控制與自我鼓勵。						
5. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 在課堂內為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升自我效能感。	• 透過多元化展示成果的機會，60%學生能提升自我效能感。				

普通話科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 繼續於圖書館內設「普通話科書籍專櫃」及增添附有漢語拼音的書籍(約50本)，提升學生自動借閱附有漢語拼音圖書的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自動借閱附有漢語拼音的書籍。 學生借閱普通話書籍達全校學生的20%。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 觀察學生表現 	全學年	普通話科主任 圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科書籍專櫃
	2. 於週會時段介紹附有漢語拼音的書籍，上、下學期各一次。期考後活動會安排高、低年級各一次普通話書籍介紹，提高學生對閱讀此類圖書的興趣。					
	3. 製作短片上載學校校園電視台，向學生介紹圖書館內的「普通話科書籍專櫃」及增添的書籍，提升學生主動借閱普通話書籍的興趣。				普通話科主任 校園電視台負責教師	
	4. 邀請家長義工擔任「普通話故事爸媽」，於普通話週週會時段講故事。	<ul style="list-style-type: none"> 40%學生能運用網上平台等自學。 	學生問卷調查		普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> 普通話科書籍 學校普通話學科網頁
	5. 鼓勵學生利用網上資源或多媒體軟件、欣賞電台或電視台的普通話節目、閱讀圖書進行自學。					
2. 讓學生透過不同平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 邀請學生拍攝短片上載校園電視台，分享學習普通話的心得。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能展示及分享學習普通話的成果，提升他們的自我效能感。 	觀察學生表現	全學年	普通話科主任	
	2. 製作學生擔任「普通話故事大王」講故事的短片，上載校園電視台。					

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 教師設計適切、適量及具挑戰性的功課以延展所長，激發學生自主學習的動機。	<ul style="list-style-type: none"> 20%教師認為學生能透過適切、適量及具挑戰性的功課，提高學生自主學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	德公科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 為學生提供多元化展示學習成果的機會，加強學生在課堂內、外的分享文化。	<ul style="list-style-type: none"> 20%教師認為學生提高了在課堂內、外的分享文化。 				

音樂科

本年目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 讓學生透過不同的平台及方式展示學生成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 為學生提供多元化展示成果的機會，讓不同能力的學生能提升他們的自我效能感： <ul style="list-style-type: none"> a) 參加校外音樂比賽，如校際音樂節及大埔區歌唱比賽等。 b) 舉行校內班際音樂比賽 c) 參加校外表演或交流 	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生認為透過比賽、表演或交流，能提升他們的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 觀察學生表現 	全學年	音樂科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 音響 小禮物 音樂唱片 樂器 學生問卷

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 在各級課程中設有自學工作紙，教授視藝創作所須的意念發展及資料搜集的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任教師認同學生自主學習的意識有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 課堂觀察 教學設計 	全學年	視藝科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2. 在六年級增設視藝日誌，讓學生按不同題材搜集相關的資料，啟發創作靈感。	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 			<ul style="list-style-type: none">
2. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 為學生提供多元化展示成果的機會，包括在學校不同的地方及上載學校網頁展示學生作品。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同多元化展示成果的機會能提升學生的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

體育科

本年目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 深化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 四至六年級設專題研習，讓學生自行完成。	<ul style="list-style-type: none"> 全體四至六年級學生能完成專題研習活動，他們自主學習的能力提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討 學生自評問卷 	下學期	體育科 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習指引
	2. 一至六年級設學習影片，讓學生在家自行觀看。	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生在家完成基礎活動的學習影片；四至六年級在家完成土風舞的學習影片，學生自主學習的能力提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動教材冊 觀察學生表現 	全學年 分兩期進行		<ul style="list-style-type: none"> 活動教材冊
	3. 優化共同備課及同儕觀課，提升學生學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生自主學習的能力提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全學年		<ul style="list-style-type: none"> 共同備課計劃表

資訊科技組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 深化教師對自主學習的認識以協助學生成為自主學習者。	1. 以資訊科技增潤學習	<ul style="list-style-type: none"> 60%教師認同以資訊科技增潤學習能協助學生進行自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	副校長 課程主任 IT主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 雲端平台
2. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 提供多元化的學習活動，包括運用電子學習平台，促進學生自主學習的主動性及提升他們學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同運用電子學習平台，能促進他們自主學習的主動性及提升學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 		各科主任 IT主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 雲端平台

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
----	----	------	------	-----	-----	------

1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	1. 優化中央圖書課課堂設計，教授閱讀技巧，閱讀策略及透過繪本教學，提升學生自主學習的能力及反思。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握閱讀技巧及閱讀策略，並能進行反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀城堡 繪本
	2. 訓練「閱讀小天使」，陪伴低年級學生閱讀圖書，讓低年級學生能主動借閱圖書。	<ul style="list-style-type: none"> 「閱讀小天使」能陪伴低年級同學閱讀，低年級學生喜歡閱讀並能主動借閱圖書。 				<ul style="list-style-type: none"> 繪本
	3. 於開學初期，教導學生為自己訂立閱讀計劃，並能定期檢視及跟進。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠於學期初為自己訂立閱讀目標（閱讀數量），並能自行定期檢視及跟進，促進自主學習的內化。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 檢視閱讀報告 			<ul style="list-style-type: none"> 閱讀報告
	4. 與中文科合作，在中文雙週的週會上介紹中文科的書籍，此外，亦為學生安排「中文科書籍」展覽，吸引學生主動到圖書館借閱。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能根據個人的閱讀興趣及需要主動借閱中文科的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計借閱數據 	中文雙週	圖書館主任 中文科 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 中文科書籍
	5. 與數學科合作，於活動雙週的週會時段，向學生推介益智有趣的數學書籍，亦於圖書館內安排數學科書展，吸引學生主動到圖書館借閱。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依據個人興趣、閱讀習慣及需要，主動借閱自己喜歡的數學科書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計借閱數據 	數學雙週	圖書館主任 數學科 科主任	<ul style="list-style-type: none"> 數學科書籍

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略，提升學生自主學習能力。	6. 與普通話科合作，圖書館特設「普通話科書籍專櫃」，方便學生找出附有漢語拼音的圖書，增加學生學習及主動閱讀拼音的機會。	• 學生能從圖書館特設的「普通話科書籍專櫃」找到附有漢語拼音的圖書並能主動借閱。	• 統計借閱數據	全學年	圖書館主任 普通話科主任	• 漢語拼音書籍
	7. 於普通話週的週會時段，向學生介紹網上發聲(普通話讀音)電子書及附有漢語拼音的普通話科書籍。	• 學生能主動借閱附有漢語拼音的普通話科書籍，全年共借出 600 本。		普通話週	圖書館主任 普通話科主任	• 漢語拼音書籍 • 網上發聲電子書
	8. 與視覺藝術科合作，於視藝週的週會時段向學生推介視藝科的書籍，亦會安排視藝科書展。	• 學生能主動借閱視藝科書籍，全年共借出 250 本。		視藝週	圖書館主任 視藝科主任	• 視藝科書籍

全方位活動

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生透過不同的平台及方式展示學習成果，提升學生自我效能感、分享文化及主動學習。	1. 於「校訊」加設「自主學習專欄」，讓學生展示及分享他們自主學習的成果。	• 50%學生認為在「校訊」展示及分享他們自主學習的成果能提升他們的自我效能感及分享文化。	• 學生問卷調查	二月、九月	課程發展主任 全方位活動主任	• 學生問卷
	2. 由學生以自由報名方式，透過錄影片段介紹他們的自主學習成果，並於「大電視」循環播放。	• 50%學生認為透過播放自主學習的成果能提升學生的自我效能感。		全學年		• 大螢幕 • 學生問卷

特殊教育

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化學生自主學習策略,提升學生自主學習能力。	1. 優化課堂設計,利用更多課堂活動加強學生的自主參與度,引發學生對學習的內化動機。 2. 利用各種調適策略,提升學生的學習興趣和信心,培養學生自主學習的意識。 3. 班主任與科任教師商議教導學生適切的方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生的學習態度及表現。 	全學年	特殊教育統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> • 各種教學用具、器材

關注事項：(二) 建立正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀

教師專業發展組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊，讓教師認識「正向教育」的基本概念及認同推行「正向教育」的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師出席培訓工作坊。 70%教師認識「正向教育」的基本概念。 60%教師認同推行「正向教育」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 教師問卷調查 	全學年	副校長	<ul style="list-style-type: none"> 校外專業人士 教師出席表 教師問卷

中文科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀。	2. 各班進行一次「故事演繹」比賽，讓學生各展所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生認同參加比賽能發展自己的才能，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	4-5月	中文科主任 中文科副科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 比賽資料表

The English Subject

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
1. To arrange school-based training and counselling relevant to the implementation of Positive Education.	1.1 To familiarize English teachers with the rationales of Positive Education through engaging them in professional development training, so that they can apply the strategies to helping students develop a positive outlook on life.	<ul style="list-style-type: none"> English teachers can describe the theoretical basis of Positive Education. They can apply the theories to supporting students when they face difficulties in learning English. 	<ul style="list-style-type: none"> Informal discussions Questionnaires 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> Vice Principal School Counsellors 	<ul style="list-style-type: none"> Information from EDB e-services website and other education organizations
2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes.	2.1 To promote students' reading skills.					
b) To cultivate positive outlook students' life.	2.1.1 Teachers of P1 to P3 read Big Books and Small Books being arranged in PLP-R/W about positive life attitudes, in collaboration with the NET, the ELTA and CA.	<ul style="list-style-type: none"> Students enjoy the reading. They share with one another their feelings towards the books and related personal experiences. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through Collaborative Planning Meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> PLP-R/W teaching and learning resources
	2.1.2 Teachers of P4, in collaboration with the NET, engage students in e-learning of the target language items, through reading about how to act positively when they encounter learning obstacles during the process.	<ul style="list-style-type: none"> Students finish various e-learning activities and exercises satisfactorily. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through teachers' Collaborative Planning Meetings 			<ul style="list-style-type: none"> E-learning resources from various sources

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
<p>2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes.</p> <p>b) To cultivate a positive outlook on students' life.</p>	<p>2.1.3 Teachers of P4 to P5 read EEG books with the students, as well as other relevant texts, with the support of the NET or the ELTA, so as to strengthen students' positive life attitudes important for achieving learning success.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students enjoy the reading. • They share with one another their feelings towards the books and related personal experiences, and note them down in Learning Logs using diversified ways. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Through students' notes in Learning Logs • Through Teachers' Collaborative Planning Meetings 	<p>The whole academic year</p>	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The NET • The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading resources about the EEG readers
	<p>2.1.4 With the support of Grant Scheme on Promoting Effective English Learning (PEEGS), P6 teachers, in collaboration with the teacher who is proficient in English, engage students in reading differentiated texts about positive life attitudes, suited to students of varied abilities using ability-based reading strategies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • After reading the specified texts in pairs or in groups, the more able readers can briefly present about the multi-modal texts and EEG readers read, whereas the less able students can talk about the major events after reading the simplified version. • Students can finish the ability-based follow-up reading tasks with support. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Through students' performance in follow-up reading tasks • Teachers' Collaborative Planning Meetings 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation Plan of PEEGS • References about learning to read

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes. b) To cultivate a positive outlook on students' life.	2.2 To promote students' writing skills.					
	2.2.1 Teachers of P1 to P3 instruct students to write on daily life topics about positive life values, as arranged in textbook chapters, during Shared Writing.	<ul style="list-style-type: none"> The students produce understandable writing pieces on authentic topics like 'Helpful Classroom Rules'. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Quality of students' writing 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTA 	<ul style="list-style-type: none"> Longman writing resources and references
	2.2.2 Teachers of P4, in collaboration with the NET, engage students in e-learning of the target language items, and write about how to act positively when facing problems in their language learning process.	<ul style="list-style-type: none"> Students can use the e-learning skills and resources to gather information for the writing. They can present about how they will solve their language learning problems. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through the quality of students' writing pieces 		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET 	<ul style="list-style-type: none"> E-learning resources from various sources
2.2.3 Teachers of P4 and P5 guide students to write on topics about positive life values relevant to the target themes in textbooks, with the support of the NET or the ELTA, by following the Class-Group-Individual Writing Stages.	<ul style="list-style-type: none"> Students' writing pieces are understandable and can reflect the target life attitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through the quality of students' writing pieces 	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTA 		<ul style="list-style-type: none"> Teaching and learning resources from Learning to Learn English Language Programme (LLELP) 	

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes. b) To cultivate a positive outlook on students' life.	2.2.4 With the support of PEEGS, P6 teachers, in collaboration with the teacher who is proficient in English, instruct students to plan and write on topics about positive life attitudes, by following the Process Writing procedures.	<ul style="list-style-type: none"> • P6 students can follow the Process Writing procedures to complete the Group Writing and individual writing. • They produce understandable texts with satisfactory language use. • The students can present about the target life values. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Quality of students' group writing and individual writing 		<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs • The teacher who is proficient in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementation Plan of PEEGS • References about learning to write
	2.2.5 Teachers of various levels engage students in the writing sections of Taskbooks about positive life attitudes, advising them to fulfill the learner's responsibilities and ask for teachers' support when they face difficulties.	<ul style="list-style-type: none"> • Students make an effort to finish the writing and their work is satisfactory. • They can share their positive life attitudes with their peers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom observation • Quality of students' writing • Through Teachers' Collaborative Planning Meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> • English Panel Chair • Vice English Panel Chairs 	<ul style="list-style-type: none"> • Past Taskbooks

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
<p>2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes.</p> <p>b) To cultivate a positive outlook on students' life.</p>	2.3 To promote students' speaking skills.					
	<p>2.3.1 Teachers of various levels engage students in interactive speaking tasks aiming at showing their concerns to others, using the target language items with the support of the NET or ELTAs. Students are reminded to respect the opinions of their peers during their interaction</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students have smooth interactions with their peers. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through students' performance in their verbal interaction Through Collaborative Planning Meetings 	The whole academic year	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> Past Speaking Task Sheets
	<p>2.3.2 Teachers of P3 to P6 guide students to describe pictures and present on assigned topics, with the support of the ELTAs. Students are reminded to be respectful listeners during their peers' presentations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Students pay attention to their peers' picture descriptions and task presentations. They give constructive comments to one another. 	<ul style="list-style-type: none"> Classroom observation Through teachers' Collaborative Planning Meetings 		<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chair 	<ul style="list-style-type: none"> Past TSA papers

Targets	Strategies	Expected Outcomes	Evaluation Methods	Schedule	People Responsible	Resources
2.a) To engage students in activities that help to develop their positive life attitudes. b) To cultivate a positive outlook on students' life	2.4 To provide students with extended practice on the core learning materials through authentic activities.					
	2.4.1 Teachers design activities catering for the varied interest and abilities of students so as to strengthen their language skills during the English Week and the English Fun Day. The game helpers will have their positive life attitudes promoted when they collaborate well with their peers.	<ul style="list-style-type: none"> Students are interested in joining in the activities. Game helpers show respect for the teachers and peers during the game periods. 	<ul style="list-style-type: none"> On-site observation Interviewing students 	In the second term	<ul style="list-style-type: none"> English Panel Chair Vice English Panel Chairs The NET The ELTAs 	<ul style="list-style-type: none"> Past English Fun Day Activity Plan
	2.4.2 During the English Allstars activity sessions, students are engaged in integrated activities that help to promote their cooperation and respect for others. Their involvement in the English Week and on the English Fun Day will further enhance their self-efficacy.	<ul style="list-style-type: none"> Students enjoy the group activities. During the drama activities, they can collaborate with others and have mutual respect towards one another. Their speaking confidence promotes during the Tra-la-la Radio Programme that broadcasts their reading aloud of the dedication messages from students of various levels. 		The whole academic year		<ul style="list-style-type: none"> Past English Allstars lesson plans

數學科

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀。	1. 舉辦各項數學活動，如四則運算攤位或有獎數學問答遊戲等，並設立數學活動室，讓學生借用訓練不同程度邏輯思維的玩具，令不同能力的學生均有機會參與數學科的活動，讓不同潛能的學生各展所長，並肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生曾參與數學科活動 50%科任教師認同讓不同能力的學生均有機會參與數學科活動，能讓不同潛能的學生各展所長，並肯定他們自己的能力。 50%學生認同參與不同的數學科活動能讓自己展現所長，並肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	2. 為不同能力的學生，設計適切、適量及具挑戰性的學習活動，照顧學生的多樣性，延展學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 50%的科任教師曾於教學中設計適切、適量及具挑戰性的教學活動。 60%科任教師認同設計適切、適量及具挑戰性的教學活動，能照顧學生的多樣性，並延展學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄 教師問卷
	3. 讓不同能力的學生均有機會擔任「數學角」的負責人，定期提供數學資訊，讓學生各展所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾擔任「數學角」的負責人。 50%學生認同擔任「數學角」的負責人能讓他們各展所長，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	4. 推行「數學小教師」計劃，讓高年級學生協助數學科能力稍遜的低年級學生，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 50%科任教師認同「數學小教師」計劃能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。 60%的「數學小教師」認同透過參與此計劃能培養自己關愛的情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正向的人生觀。	5. 讓不同能力的學生均有機會擔任「數學大使」，協助不同數學活動的進行，培養學生的領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> 60%科任教師滿意「數學大使」的表現，肯定學生的領導能力。 60%「數學大使」認同透過參與此計劃能培養自己的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學生問卷調查 	全學年	數學科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷
	6. 在週會上，表揚及頒發獎勵予在各項數學活動或比賽中有良好表現的學生，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 60%科任教師認同在週會上表揚有良好表現的學生能提升學生的成就感。 60%曾獲表揚的學生認同在週會上獲頒獎勵能提升自己的成就感。 				

常識科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀	1. 五年級推行服務學習，讓學生有機會為他人服務，發揮互助互愛的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生懂得幫助有需要的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	2019年7月	常識科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

普通話科

A. 學校方面

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 在校園張貼勵志標語，營造正向校園氛圍，培養學生正向的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦以正向教育為主題的「普通話親子標語創作比賽」及張貼優勝者作品於校園各處，提升學生正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全學年	普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> 勵志標語

B. 學生方面

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀。	1. 讓普通話口語能力較高的學生擔任「普通話大使」，協助推廣「大家來說普通話」活動，提高學生的領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> 超過 20 名學生主動報名成為普通話大使，並各盡其職，他們的領導能力提高了。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計擔任普通話大使的人數 觀察普通話大使全年推行活動時的表現。 	全學年	普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> 統計表
2. 讓學生有展示才能的機會，發揮所長，肯定自己的能力。	1. 推薦有潛質的學生參加校內及校外普通話比賽或表演，讓學生各展所長。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與普通話比賽或表演達 30 人次，他們都能各展所長，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加比賽或表演學生的人次 觀察學生表現 	全學年	普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	2. 舉辦普通話興趣班，鼓勵學生積極參與有關普通話的活動，使學生有展現潛能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生透過參與活動，發揮潛能，肯定自己的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 辦興趣班的機構 學生問卷
	3. 在週會中，校長頒發與普通話比賽相關的獎品、獎盃或獎狀，以示獎勵，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 30%學生認為校長在週會頒發獎項有助提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

德育及公民教育科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 在課程內加入正向心理學的元素，培養學生的正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 50%教師認為在課程內加入正向心理學的元素，能培養學生正向的價值觀。 50%學生認為在課程內加入正向心理學的元素，能加深他們對正向價值觀的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷調查 	全學年	德公科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷
2. 培養學生正向的人生觀。	1. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 30%教師認為學生能投入聆聽，了解自己的性格強項。 30%學生認為自己對個人性格的強項了解多些。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 教師問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	2. 建立各種校園社交常規，教導學生對人有禮、尊重別人。	<ul style="list-style-type: none"> 30%教師認為學生能對人有禮、尊重別人。 				

視覺藝術科

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 鼓勵學生多參與各項校內外與視藝科有關的比賽，讓學生能發揮所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能積極參加各項校內外視藝科的比賽。 80%教師認同學生參與有關視藝的比賽能讓學生發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 數據統計 	全學年	視覺藝術科科主任	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷

資訊科技組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 將展示學生才能的活動短片上載學校網頁，提升學生的自信心。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同將展示他們才能的活動短片上載學校網頁，能提升他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全學年	校園電視台 負責教師 IT主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

圖書館組

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀	1. 選取「正向教育」的書籍，透過週會的圖書分享時段或中央圖書課課堂，向學生灌輸正向的人生觀，讓學生了解自己性格的強項，實踐正向的生活態度。 2. 舉辦「正向教育」繪本書展，讓學生借閱。	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀「正向教育」的書籍後，能建立正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 	全學年	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> 「正向教育」書籍

全方位活動

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 於「校訊」加設「正向校園專欄」，介紹本校「正向教育」。	<ul style="list-style-type: none"> 50%家長及學生表示透過「校訊」內容對本校的「正向教育」有更深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長及學生問卷調查 	二月、九月	輔導主任 全方位活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 家長、學生問卷
	2. 舉行體藝匯演及「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生認同參與體藝匯演及「正向表演台」能讓學生展示才能和建立成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全學年		<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
2. 培養學生正向的人生觀	1. 安排各種多元化的全方位活動及活動課，讓有不同潛能的學生可以各展所長，肯定自己的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 超過50%學生認同透過全方位活動及活動課有助自己發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 		全方位活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷
	2. 於訓練小組及活動課派發「我欣賞你」書籤給上課態度良好的學生，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 超過50%學生認為收到「我欣賞你」書籤能提升學生的成就感。 				<ul style="list-style-type: none"> 「我欣賞你」書籤 學生問卷
	3. 設熱誠參與獎勵計劃，設金、銀、銅獎狀表揚學生能持續學習，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 本年度獲銀獎的學生人次是前年獲銅獎學生人次的25%。 本年度獲銅獎的學生人次不少於150。 50%學生認為獲頒獎狀能提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據統計 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 學生獎狀 學生問卷
	4. 安排不同的「正向教育」學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 超過20%學生參加「正向教育」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 人數統計 	7月	輔導主任 全方位活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 輔導機構

學生輔導

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	1. 舉辦「正向心理學」教師專業培訓工作坊，讓教師認識「正向教育」的基本概念及認同推行「正向教育」的重要性。	<ul style="list-style-type: none"> 95%教師出席培訓工作坊。 70%教師認識「正向教育」的基本概念。 60%教師認同推行「正向教育」的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教師出席工作坊人數 教師問卷調查 	全學年	副校長	<ul style="list-style-type: none"> 校外專業人士 教師出席表 教師問卷
	2. 在校園內張貼勵志字咭或海報，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同在校園內張貼勵志字咭或海報能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 70%學生認同在校園內張貼勵志字咭或海報能營造正向校園氣氛及傳遞正能量訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 字咭、海報 教師、學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	3. 在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息及校內推行活動的情況，有助教師掌握有關知識和技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同在訓輔會議分享「班級經營」、「正向心理學」的訊息能有助教師掌握有關知識和技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷
	4. 為高小 4-6 年級的學生舉辦「成長的天空計劃」。	<ul style="list-style-type: none"> 約 20 人參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數 			<ul style="list-style-type: none"> 各種活動所需用具、器材 參加學生名單
	5. 推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，讓學生更能鞏固正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意「正向教育」獎勵計劃，能讓他們鞏固正向行為。 80%教師認同推行「正向教育」獎勵計劃，如「糖果行動」、書簽和小禮品獎勵等，能讓學生鞏固正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現 教師及學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷 小禮物

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	6. 設立「生日會」，建立師生及同學間的正面連繫和溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生參加「生日會」。 80% 學生認同「生日會」能建立師生和同學間的正面關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席人數 學生問卷調查 	全年 6 次	副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 生日咭 小禮物
	7. 利用講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，加強家長對「正向」教育子女的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。	<ul style="list-style-type: none"> 每次參加講座、工作坊的家長人數超過 20 人。 每次參加小組的家長人數超過 10 人。 60% 家長認同透過講座、茶聚、工作坊、家長小組等活動，能加強家長對「正向」教育子女的認知和技巧，令家長更能輔助學生健康地成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加及出席活動的家長人數 家長問卷調查 	全學年		<ul style="list-style-type: none"> 各種活動所需用具、器材 家長問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立「正向」校本訓輔工作。	8. 出版「家長通訊」、派發親職教育刊物，傳遞親子教育的資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長喜歡閱讀「家長通訊」和親職教育刊物。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 家長通訊單張 親職教育刊物 家長問卷
	9. 舉行親子學習/遊樂活動，從活動中實踐正向教育。	<ul style="list-style-type: none"> 每次參加活動的家長人數超過10人。 50%家長認同親子教育活動能實踐正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 家長問卷調查 		副校長 輔導人員 家教會委員	<ul style="list-style-type: none"> 各種活動所需用具、器材 家長問卷
2. 全校參與及推動「正向」活動。	1. 在課室內張貼勵志字咭或圖畫，營造課室正向學習環境，培養學生的正向行為。	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同在課室內張貼勵志字咭或圖畫能營造課室正向學習環境及培養學生的正向行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 觀察學生的態度及表現 		副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 字咭及圖畫。 教師問卷
	2. 舉行「正向表演台」，讓學生有展示才能的機會和建立成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 5%參加學生能夠在「正向表演台」演出。 70%教師認同舉行「正向表演台」，能讓學生有展示才能的機會和建立成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計表演人數 教師問卷調查 觀察學生的態度及表現 	副校長 活動主任	<ul style="list-style-type: none"> 各種活動用具、器材 教師問卷 	

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正向的人生觀。	1. 舉辦各類型的表揚活動，如獎勵計劃、表揚榜、週會頒獎、與校長共膳等，提升學生的成就感。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意舉辦各類型的表揚活動能提升他們的成就感。 80%教師認同舉辦各類型的表揚活動能提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現 教師及學生問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> 各種活動用具、器材 教師、學生問卷
	2. 推展「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級新生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生同意「大哥哥大姊姊」計劃能提升他們關愛的情懷，展現關愛校園。 60%教師認同「大哥哥大姊姊」計劃能提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。 			副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生問卷

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生正向的人生觀。	3. 推行「一人一職」計劃，培訓各類班內、校內服務生，提高學生的領導能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意推行「一人一職」計劃，能提高他們的領導能力。 70%教師認同推行「一人一職」計劃，能提高學生的領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的態度及表現 教師及學生問卷調查 	全學年	副校長 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 「一人一職表」 服務生人名表 教師、學生問卷
	4. 安排不同的「正向教育」講座及學習活動，讓學生了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意不同的「正向教育」講座及學習活動，讓他們了解自己的性格強項，實踐正向的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 			<ul style="list-style-type: none"> 各種活動用具、器材 學生問卷
	5. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同社區義工服務計劃讓他們認識弱勢社群和有機會為他人服務。 				

特殊教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生正向的人生觀。	1. 推行社區義工服務計劃，令 P.1-6 學生都認識社會的弱勢社群，讓學生有機會為他人服務。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與學生樂意幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 諮詢教師、家長意見 學生問卷調查 	全學年	特殊教育統籌主任 輔導人員	<ul style="list-style-type: none"> 各種活動所需用具、器材 義工服務所需物品 學生問卷
	2. 推行「大哥哥大姊姊」計劃，讓一年級生得到支援，提升學生關愛的情懷，展現關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> 85%大哥哥大姐姐認為活動能提升他們關愛的情懷。 85%一年級學生認為活動能令他們感受到關愛的情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查。 		特殊教育統籌主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷

2018 至 2019 年度「學校發展津貼」計劃大綱

1. 主旨

教育局於 2000 學年公佈一項「為教師創造空間而提供的額外資源」的津貼計劃，以減輕教師的工作量，讓他們有更多空間致力推行教育改革的重要項目。

2. 目標

- 2.1 加強各科照顧個別學生的學習多樣性。
- 2.2 提升學生積極參與各項全方位課外活動，培養學生正面的人生觀。

3. 撥款數目

本校 2018 至 2019 年度估計可獲學校發展津貼 \$736 965。

4. 津貼運用

4.1 聘請職員：聘請文書人員 1 名及聘請校務員 1 名，協助財務管理，處理校務工作、文書工作、校具資料整存、影印工作等。

預算支出：\$24 270 x 12 x 1.05(已包強積金供款) + \$7 350 x 12 = \$394 002

4.2 體藝發展：以約 25 萬應用在學生體藝發展方面，包括招聘合約式服務專才來校教授或帶領有關體藝的課外活動，加強學生在舞蹈、音樂、體育、藝術及 STEM 等方面的訓練。各訓練班由法團校董會與家長教師會合辦。(見附件)

5. 評估方法

- 5.1 透過學生參加人數、學生問卷調查、獎勵計劃、課堂表現報告，作出評估。
- 5.2 透過學生參與校內、校外比賽成績，或各項公開表演的表現，評估成效。
- 5.3 收集家長、社會人士的意見作評估。

6. 財政預算

項 目	支 出
體藝發展	\$ 229 080
聘請教學助理及職員 (包括強積金供款)	\$ 394 002
總 計	\$ 595 484
本年度盈餘	\$ 137 886

體藝發展執行計劃

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	<p>1. 球類訓練為學生提供羽毛球、乒乓球、足球、籃球及壁球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。</p>	<p>1. 學生能發展各方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 增加個人自信心及提升自我價值觀。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的成績</p>	<p>2018年9月至 2019年8月</p>	<p>體育科主任</p>	<p>a. 羽毛球導師薪酬： (初)\$500x26+ (校) \$750 x52 + (暑) \$750x13=\$61750 家長教師會支付：\$49 400 學校發展津貼支付：<u>\$12 350</u></p> <p>b. 乒乓球導師薪酬： (初) \$600x26x4+ (校) \$600x52 +(暑)\$600x39=\$117 000 家長教師會支付：\$90 350 學校發展津貼支付：<u>\$26 650</u></p> <p>c. 足球初班導師薪酬： \$675x52+ (暑) \$675x10=\$41 850 家長教師會支付：\$39 600 學校發展津貼支付：<u>\$2 250</u></p> <p>d. 足球校隊班導師薪酬： \$675x52+ (暑) \$675x10=\$41 850 家長教師會支付：\$39 600 學校發展津貼支付：<u>\$2 250</u></p> <p>e. 籃球訓練班導師薪酬： \$450x26x2+ (暑) \$450x10 = \$27 900 家長教師會支付：\$22 320 學校發展津貼支付：<u>\$5 580</u></p> <p>f. 籃球校隊班導師薪酬： \$750x52 + (暑) \$750x12=\$48 000 家長教師會支付：\$38 400 學校發展津貼支付：<u>\$9 600</u></p> <p>g. 壁球導師薪酬： \$800x48 + (暑) \$800x12 = \$48 000 家長教師會支付：\$30 000 學校發展津貼支付：<u>\$18 000</u></p>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。</p> <p>2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。</p>	2. 弦樂班 為學生提供小提琴訓練，提升他們學習興趣和表演才能。	<p>1. 學生能發展音樂潛能及興趣。</p> <p>2. 參加比賽及公開演出最少三次。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的次數及成績</p>	2018年9月至 2019年8月	音樂科主任	導師薪酬： $\$850 \times 36 \text{ 課} = \$30\,600$ 家長教師會支付： $\$12\,400$ 學校發展津貼支付： <u>$\\$18\,200$</u>
	3. 節奏樂班 為學生提供節奏樂訓練，提升他們學習興趣和表演才能。	<p>1. 學生能發展音樂潛能及興趣。</p> <p>2. 參加比賽及公開演出最少三次。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的次數及成績</p>	2018年9月至 2019年8月	音樂科主任	導師薪酬： $\$540 \times 36 \text{ 課} = \$19\,440$ 家長教師會支付： $\$4\,440$ 學校發展津貼支付： <u>$\\$15\,000$</u>
	4. 戲劇班 舞台劇演員及幕後製作訓練，將表演藝術融入教育，提高學生學習興趣。	<p>1. 學生能發展戲劇方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 參加比賽及公開演出最少三次。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的次數及成績</p>	2018年9月至 2019年6月	負責主任	導師薪酬： $\$20\,000$ 家長教師會支付： $\$10\,000$ 學校發展津貼支付： <u>$\\$10\,000$</u>
	5. 中國舞蹈班 為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升舞蹈技巧。	<p>1. 學生能發展舞蹈方面的潛能及興趣。</p> <p>2. 參加比賽及公開演舞，出最少三次排練舞，並於比賽中獲得甲級獎。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計</p> <p>3. 統計學生參加比賽的次數及成績</p>	2018年9月至 2019年8月	負責主任	導師薪酬： $\$650 \times 60 \text{ 課} = \$39\,000$ 全年舞蹈排練費： $\$10\,500$ 共： $\$49\,500$ 家長教師會支付： $\$28\,500$ 學校發展津貼支付： <u>$\\$21\,000$</u>
	6. 奧林匹克數學精英班 提升學生數學思維及數學能力。	<p>1. 提升學生對數學的興趣。</p> <p>2. 參加本港及國內數學比賽。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 統計學生參加比賽的成績</p>	2018年9月至 2019年6月	數學科主任	導師薪酬： $\$480 \times 20 \text{ 課} + \$50 \text{ (材料費)} \times 40 \text{ 份} = \$11\,600$ 家長教師會支付： $\$8\,600$ 學校發展津貼支付： <u>$\\$3\,000$</u>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。 2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	7. 劍橋英語班 提升學生英語寫作能力。	1. 增加學生接觸外籍英語教師的機會。 2. 提升學生對英語的興趣及能力。	1. 問卷調查 2. 學生課堂表報告	2018年9月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$710x20課x3班=\$42 600 家長教師會支付：\$36 000 學校發展津貼支付： <u>\$6 600</u>
	8. 水墨畫班 教授學生繪畫水墨畫，提升學生在繪畫方面的興趣。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 學生能夠繪畫水墨畫。	1. 問卷調查 2. 學生作品展示 3. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年9月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$550x20課=\$11 000 家長教師會支付：\$8 000 學校發展津貼支付： <u>\$3 000</u>
	9. 纓槍班 教授學生纓槍雜耍的技巧。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 學生能夠作公開演出最少一次。	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年9月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$400x24課=\$9 600 家長教師會支付：\$4 000 學校發展津貼支付： <u>\$5 600</u>
	10. 詠春武術班 教授學生詠春武術，強身健體。	1. 學生能發展武術潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次。	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年9月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$840x30人=\$25 200 家長教師會支付：\$15 200 學校發展津貼支付： <u>\$10 000</u>
	11. 跆拳道班 教授學生跆拳道。	1. 學生能發展跆拳道方面的潛能及興趣 2. 學生能夠作公開演出最少一次。	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年9月至 2019年8月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$950x34課=\$32 300 家長教師會支付：\$23 300 學校發展津貼支付： <u>\$9 000</u>

目標	策略	預期成果	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強各科照顧個別學生的學習多樣性，培養學生正面的人生觀。	12. 魔術師班 為學生提供魔術訓練。	1. 學生能發展魔術的潛能及興趣。	1. 問卷調查 2. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年9月至 2019年6月	負責主任	導師薪酬： \$450x24課 = \$10 800 家長教師會支付：\$8 800 學校發展津貼支付：\$2 000
	13. 粵曲班 教授學生唱粵曲。	1. 學生能發展藝術潛能及興趣。 2. 學生能夠作公開演出最少一次。	1. 問卷調查 2. 統計學生演出次數 3. 全方位活動熱誠參與獎勵計劃獲獎人數統計	2018年10月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$450x24課=\$10 800 家長教師會支付：\$4 800 學校發展津貼支付： <u>\$6 000</u>
2. 提升學生積極參與各項全方位課外活動的興趣。	14. 硬筆書法班 教授學生硬筆書法的技巧。	1. 學生能發展對書法的興趣 2. 學生能夠寫出端正字體。	1. 問卷調查	2018年10月至 2019年6月	全方位 活動主任	導師薪酬： \$650x20課=\$13 000 家長教師會支付：\$8 000 學校發展津貼支付：\$5 000
	15. 普通話興趣班 提高學生運用普通話交談的信心及興趣。	1. 學生平均出席率達80%以上。	1. 統計學生出席率	2018年9月至 2019年6月	負責主任	導師薪酬： \$480x12課 x2班=\$11 520 家長教師會支付：\$8 520 學校發展津貼支付：\$3 000
	16. 編程班 訓練有系統地思考拆解問題，按部就班地解決問題。	1. 學生能掌握基本編程技巧和概念，包括功能、條件語句、循環和變數。	1. 統計學生出席率	2018年9月至 2019年6月	負責主任	導師薪酬： \$2 000x20課=\$40 000 家長教師會支付：\$20 000 學校發展津貼支付：\$20 000
	17. STEM 課程 培養創新思維，強化思考能力。	1. 學生學會邏輯思考，完成課堂的任務。	1. 統計學生出席率	2018年9月至 2019年6月	負責主任	導師薪酬： \$1 500x20課=\$30 000 家長教師會支付：\$15 000 學校發展津貼支付：\$15 000

留待發展新項目：\$20 920

總計：\$250 000

2018-2019 年度 「校本課後學習及支援計劃」工作計劃大綱

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 功課輔導班	協助清貧學生及家庭缺乏支援的學生解決功課上的疑難。	1. 學生的出席率達85%。 2. 50%學生能解決功課上的疑難。	1. 統計學生的出席率 2. 問卷調查	2018年10月至 2019年5月	10	85	15	\$82,000	
2. 羽毛球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供羽毛球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的球技得以提升。 3. 50%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	3	18	2	\$17,250	
3. 足球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供足球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的球技得以提升。 3. 50%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	2	15	3	\$13,000	
4. 籃球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供籃球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的球技得以提升。 3. 50%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	3	15	3	\$15,750	
5. 乒乓球訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供乒乓球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的球技得以提升。 3. 30%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	5	25	5	\$21,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
6. 壁球訓練班、暑期班	為學生提供壁球訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的球技得以提升。 3. 20%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	2	3	1	\$5,400	
7. 游泳訓練班、校隊班、暑期班	為學生提供游泳訓練，讓學生發揮潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 70%學生的泳術得以提升。 3. 20%學生能夠參加比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽的人數 3. 檢視比賽成績 4. 問卷調查	2018年9月至 2019年8月	2	8	2	\$7,800	
8. 跆拳道班、暑期班	發揮學生的潛能及增強體魄。	1. 學生的出席率達85%。 2. 60%學生能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽或公開表演的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年8月	2	8	2	\$5,400	
9. 跳繩班	發揮學生的潛能及提升學生對跳繩的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 30%學生能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽或公開表演的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	2	4	1	\$3,500	
10. 奧林匹克數學精英班	提升學生數學思維、解難及運算能力。	1. 學生的出席率達85%。 2. 20%學生參加本港或國內的奧林匹克數學比賽。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加數學比賽的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	3	10	2	\$6,750	
11. 劍橋英語班	為學生提供聆聽、會話、閱讀及寫作訓練。提升學生對學習英語的興趣，增強英語會話的信心。	1. 學生的出席率達85%。 2. 80%學生能用英語寫作。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現	2018年9月至 2019年6月	5	10	5	\$9,000	
12. 中國兒童舞高班及初班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1. 排練舞蹈參加舞蹈比賽，並於比賽中獲得優異成績。 2. 學生的出席率達85% 3. 能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現 3. 參加舞蹈比賽的成績	2018年9月至 2019年6月	3	15	2	\$13,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
13. 拉丁舞班	為學生提供舞蹈訓練，推廣舞蹈活動，讓學生發揮潛能及提升學生對舞蹈的興趣。	1. 學生的出席率達85% 2. 能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現 3. 參加舞蹈比賽的成績	2018年9月至 2019年6月	1	8	1	\$4,500	
14. 硬筆書法班	發揮學生的潛能及提升學生對硬筆書法的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 80%學生能書寫秀麗的字體。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現	2018年9月至 2019年6月	1	1	1	\$1,050	
15. 水墨畫班	發揮學生的潛能及提升學生對水墨畫的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 80%學生作品張貼於藝文廊。	1. 統計學生出席率 2. 數據統計	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$2,250	
16. 戲劇組	發揮學生的潛能及提升學生對戲劇的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加比賽或公開表演。	1. 統計學生出席率 2. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	2	8	2	\$7,200	
17. 魔術班	發揮學生的潛能及提升學生對學習魔術的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加公開表演。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加公開表演的人數	2018年9月至 2019年6月	1	1	1	\$1,200	
18. 詠春武術班	發揮學生的潛能及提升學生對學習詠春的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 50%學生產生對詠春的興趣。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加公開表演的人數	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$1,500	
19. 纓槍班	發揮學生的潛能及提升學生對耍纓槍的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 50%學生產生對纓槍的興趣。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加公開表演的人數	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$1,500	
20. 中樂樂器班	發揮學生的潛能及提升學生學習中國樂器的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽或公開表演的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	1	6	0	\$2,100	
21. 節奏樂班	發揮學生的潛能及提升學生學習節奏樂樂器的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽或公開表演的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$2,000	
22. 弦樂團	發揮學生的潛能及提升學生學習弦樂的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加比賽或公開演出。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加比賽或公開表演的人數 3. 檢視比賽成績	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$2,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
23. 粵曲班	培養學生欣賞粵曲文化。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生能夠參加公開表演。	1. 統計學生出席率 2. 統計參加公開表演的人數	2018年9月至 2019年6月	1	3	1	\$1,500	
24. 普通話拼音班	為學生提供學習漢語拼音的機會，提升學生閱讀拼音的能力，增強學生講普通話的信心。	1. 學生的出席率達85%。 2. 80%學生能自行拼讀漢語拼音。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現	2018年9月至 2019年6月	2	6	2	\$4,500	
25. STEM 興趣班	提升學生對科探、科研的興趣。	1. 學生的出席率達85%。 2. 學生對科探、科研有興趣。	1. 統計學生出席率 2. 導師觀察學生的學習表現	2018年9月至 2019年6月	2	6	2	\$8,000	

活動項目總數:25				學生人次	58	270	58	\$239,150	
				總學生人次		386			

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

受惠對象: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

其他開支:	
1. 詠春班服裝	\$ 500
2. 櫻槍班服裝	\$ 500
3. 拉丁舞服裝	\$ 2,300
4. 跳繩班用具	\$ 700
5. STEM 興趣班用具	\$ 5,000
6. 體育組用具	\$ 1,980
合計	\$ 10,980

姊妹學校交流計劃書
2018 至 2019 學年

學校名稱：	新界婦孺福利會梁省德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	梁秀萍

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	天津市昆明路小學濱海學校
2.	成都市東城根街小學
3.	成都市實驗小學
4.	浙江省金華市區內小學
5.	南海實驗小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000.00
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$500.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$125,500.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用